

可以在实践教学展开对学生核心素养的培育、训练学生的专业技能，学生能够成长为能够为社会所用、为民族发展和社会主义现代化建设所用的全面型人才，这不仅仅提升了思政课程教学整体质量，而且提升了高校整体教学质量。

（三）思政课程实践改良和优化高校内的校园环境

展开对高校思政实践教学的调整、提高教学有效性，能够实现高校内部校园环境的改良和优化。丰富多样的思政实践活动能够让学生在校园内拥有更多活动机会，学生能够在参与各种各样校园活动的过程中、发挥个人主观能动性为改良校园环境提供推动力。通过改良高校校园环境，学生能够在更加优良的环境中成长和发展。通过改良高校思政实践活动，学校能够提高对思政课程教学的重视、为思政教师积极推进课程教学改革创造优良条件，学校的加入和大力支持能够使得校园环境的改良拥有更多有利条件，校园环境的改良和优化将指日可待。

（四）思政课程实践调整和约束学生自身行动行为

思政教师深入实践课堂提高实践教学的有效性，能够实现对自身行动和行为的规范与约束。思政教育的落实能够实现对学生正确价值观念的教育，学生能够在正确价值观念的引导下调整自身行动、调节个人行为能力，学生也能自觉提高自身行为的要求。思政课程中实践教学行动的开设能够使得学生在实践中改良自身行为，教师可以在实践活动中对学生的表现进行指点，师生合作为改良学生自身行为而努力^[2]。更为重要的是，教师可以在思政课程实践教学发挥对学生的引领和潜移默化教育意义，教师的引导同样能够助力学生提高对自身的要求、调整自身行动。

二、高校思政课实践教学存在的不足

（一）教学过程存在流于形式的问题

在传统的高校思政课程实践教学过程中，实践教学过程中存在着流于形式的问题。在设计实践教学过程中，教师缺少对实践教学重要性和价值意义的剖析，仅仅将实践教学作为对理论教学的补充，忽视了学生在实践活动中的感受，导致了实践教学时长设计不合理、实践教学步骤设计不合理、实践教学目标设计不够清晰等一系列问题。在实践教学过程中，思政教师为实践活动全过程注入的内涵比较少，导致思政实践过程缺少教育意义，对学生的教育价值并不理想，这同样是实践教学流于形式的体现，影响学生的学习进度和感受，对学生发展和成长的助力作用可谓并不明显。

（二）教学方式存在缺少创新的问题

结合高校传统思政实践教学方式来看，实践教学方式比较传统和单一，教师缺少对实践教学方式的创新。在创设实践教学活动时，思政教师对现代化信息技术的应用比较少，导致实践教学不够灵活和多样，实践教学缺少创新、实践教学类型单一、实践教学效率比较低^[3]。在

整合实践教学活动时，思政教师缺少与社会组织之间的合作，导致思政实践场地过于局限，不仅影响教学形式的创新，而且影响学生在思政实践中的体验。更为重要的是，创新思政实践教学方式缺少对学生意见和建议的听取、采纳，导致实践教学活动的创新效果不够理想，学生参与活动积极性不高。

（三）教学内容存在过于局限的问题

综合分析高校传统思政实践教学情况来看，思政实践教学内容存在着过于局限的问题。学校缺少对思政教育资源的补充和拓展、对校本课程教学资源的开发力度比较有限，导致思政课程教学体系不够完整，不足以支撑教师设计和打造多元化的课堂实践教学。结合课堂教学内容的呈现方式来看，思政教师向学生展示思政课程教学资源的方式比较单一、课堂教学形式不够有趣，使得学生缺少浓厚的学习兴趣，不仅会影响学生对课堂所学内容的吸收与掌握情况，而且影响学生学习幸福的建立。在学生被动参与思政课堂实践教学活动时，学生自身知识体系也将出现过于局限的问题和不足。

（四）教学实践存在脱离理论的问题

在设计高校思政课堂实践教学时，思政教师常常会进入实践教学脱离理论知识点的误区。在创设实践教学主题时，思政教师缺少对教材中教学内容和主题的透彻分析，导致实践教学主题与理论知识主题之间的关联性不够强，影响学生对理论知识的理解和掌握情况，更是影响学生对理论知识的应用情况。在开展实践教学活动时，思政教师参考的理论知识比较有限，缺少对其他课程理论知识的分析和与其他学科教师之间的合作，导致思政课程与其他课程教学未能实现有机整合，不仅使得思政课程教学实践与理论关联性不足，而且影响学生跨学科综合素养的产生与长远性发展。

三、提高高校思政课教学实效性的具体方法

（一）构建专业的教师团队，使得教学过程更加深刻

教师全力对思政课堂实践教学过程进行优化，需要教师提高自身专业教学能力的要求，以绝对的专业实力保障教学过程设计有效性。比如，学校可以加大对思政教师的培训力度，通过邀请更多优秀思政教育工作者、带领思政教师前往其他学校学习成功教学经验的方式，使得思政教师有机会观察其他学校完整的思政实践教学过程、学习优秀的实践教学经验^[4]。在此基础上，思政教师可以将具有价值意义的实践教学活动策划在本校教学实践中，并保障实践教学过程。比如，学校可以组织本校思政教师展开必要的教研工作，在教研活动中展开对思政课程实践活动、实践活动全流程的讨论，包括设计思政实践活动的参与人员、明确学生在实践活动中的责任和任务等，让学生的实践更高质量、体验更加深刻。

（二）整理多元的教学形式，使得教学方式彰显创新

思政教师对思政实践教学方式的创新，能够使得思政课堂实践教学更高质量、更具现实意义，需要教师对有效的思政实践教学方法进行整合。比如，思政教师可以鼓励学生以社团组织为单位自行设计思政实践活动，包括音乐类社团组织创设思政节目排练活动、历史类社团组织创设研究优秀传统文化的活动、辩论类社团组织展开对社会热点话题的辩论等，学生自行设计的实践活动不仅能够使得思政实践活动更加新颖，而且能够提高思政课堂教学有效性。比如，思政教师可以联合社会力量创设更多创新实践活动，包括联合公益组织开展为贫困山区儿童献爱心的实践活动、联合消防部门开展安全演练的实践活动、联合历史文化博物馆开展实践访谈活动等，通过联合更多主体为思政实践活动注入更多创新色彩。

（三）补充趣味的教学内容，使得教学内容更加丰富

思政教师对思政实践教学内容的补充能够丰富学生的认知、打开学生的视野，并保障思政课堂实践教学质量，需要教师顺应时代背景、顺应学生的特点剖析教学内容。比如，思政教师需要在实践教学中灵活利用现代化教学工具，组织学生观看观影活动不失为一项有效的活动。在思政教师使用现代化信息工具播放具有教育意义的视频和影片时，思政课堂氛围能够得到优化和调整，学生也可以结合影片内容展开讨论与交流，这既是对传统思政课堂教学内容的补充，也是对传统思政课堂实践教学形式的创新。比如，思政教师可以在思政实践教学中添加趣味化的游戏活动，包括思政知识接龙游戏、思政知识演讲比赛等。在学生参与游戏活动的过程中，学生能够在快乐玩耍的过程中自然而然掌握思政课程知识、提高学习有效性。

（四）打造切实的教学实践，使得教学实践结合理论

思政教师对实践教学活动的改革，需要建立在实践教学紧密联系理论的基础之上，避免实践教学主题出现偏离，需要教师结合思政课堂主题创设关联性的实践活动。比如，在讲述和学习工匠精神的相关内容时，思政教师可以创设深入

企业实习的实践活动^[5]。在这一实践活动中，学生能够将专业课程知识、思政课堂收获转化为实际行动，不仅能够使得学生掌握未来工作岗位所必备的技能，而且能够保障思政实践教学的有效性。比如，在讲述与大学生心理健康教育相关联的思政知识时，思政教师可以联合心理教师创设跨学科实践教学实践活动，由心理教师为思政课程实践提供建议和指导，这同样能够保障思政教学实践活动的有效性，使得教学建立在遵循学生身心全面健康发展的基础之上。

四、结束语

综合对以上论述内容展开分析可以得出，提高高校思政课程教学实效性需要对实践教学过程进行调整、对实践教学方式进行创新、对实践教学内容进行补充、对理论教学内容进行整合。学校可以为实践教学提供场地和资源的支撑，教师可以为实践教学提供人力的支撑，社会力量可以为实践教学提供补充作用，思政教师可以通过全力开展融合教学、构建完整教学体系的方式实现对思政实践教学的优化和改良。

参考文献：

- [1]李如良,杨华军.新时代背景下高校思政课教学实效性调查与提升策略研究——以云南Y高职院校为例[J].世纪桥,2023(4):39-41.
- [2]郑波辉.以问题教学法提升高校思政课教学实效性——基于“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的思考[J].长春大学学报,2023,33(4):86-89.
- [3]石文斌.“大思政课”视域下提升实践教学实效性探究——以东莞职业技术学院为例[J].辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报,2022(4):101-103.
- [4]刘艳萍,田金闪.新时代高校思想政治理论课实施精准教学改革必要性和可行性探析[J].长春理工大学学报(社会科学版),2023,36(6):11-16.
- [5]史洁,张翮,吴雪龙.全媒体时代移动教学手段在高校思政课教学中的应用与探索——以“云班课”为例[J].文教资料,2023(17):48-51.

基于三教改革的英文写作课程思政教学研究

陈红

河北对外经贸职业学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5094

摘要：大学阶段的教育正是培养学生价值观的关键时期。高校的《英文写作》课程教学对我国乃至国外的各种文化交流尤为突出，在该课程中融合思政教育对学生的未来的全面发展具有深远影响。但近年来，《英文写作》课程教学对于思政教育的重视还有待提高。至“三教”改革得到有效实施后，高校的教学重心集中于教师、教材和教学三个方面的创新研究，致力通过提高教师教学素养，创新教学方法以及课程融入思政素材等打造高校《英文写作》课程的教学新模式。本文主要分析了目前《英文写作》课程的教学现状，融入思政教学的意义，并探讨基于“三教”改革的背景下开展课程思政教学的有效策略。

关键词：“三教”改革；《英文写作》课程；思政教学；策略探讨

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Ideological and Political Teaching of English Writing Courses based on the Three-teaching Reform

Hong Chen

HEBEI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS

Abstract: The stage of higher education is a key period to cultivate students' values. The course teaching of English Writing in colleges and universities is particularly prominent for various cultural exchanges in China and even abroad, and the integration of ideological and political education in this course has a profound impact on the comprehensive development of students in the future. However, in recent years, the importance of ideological and political education needs to be improved. After the effective implementation of the “three-teaching” reform, the teaching focus of colleges and universities focuses on the innovative research of teaching staff, teaching materials and teaching methods, and is committed to creating a new teaching mode of English Writing course in colleges and universities by improving teachers' teaching quality, innovating teaching methods and integrating ideological and political materials. This paper mainly analyzes the current teaching status of English Writing, the significance of integrating ideological and political teaching, and discusses the effective strategies of ideological and political teaching based on the curriculum under the background of “three-teaching” reform.

Keywords: “Three-teaching” reform; English Writing course; Ideological and political teaching; Strategy discussion

随着新时代的推进，也促成了教育事业改革的转型升级，教学目标逐渐由“应试”教育转变为“素质”教育，在以往教学中重视培养学生的知识技能，而现今的教学更为重视“立德树人”的根本任务，旨在提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。得益于“三教”改革的发展，在《英文写作》课程中开展思政教学对培养学生的文化意识、创新能力、价值观以及思维方式具有积极作用。对此，高校教育应该重视教师、教材、教学改革三体合一，做好教学资源统筹规划，提高教师的教学素养以及创新教学方法等等，确保当代大学生的思政教育需求和价值观的培养得到有效的教学保障。

1 目前高校《英文写作》课程开展思政教学存在的问题

1.1 教师对课程的思政融合不够重视

目前为止，仍有部分教师在课程教学中极少融合思政教育，对思政融合缺乏正确的解读和认知。他们认为《英文写作》课程的主要目的是提高学生的写作能力，至于思政教育大部分应该是思政课程的主要教学目标和任务。在这样的观念下，教师在进行备课或者设计教案的时候对思政元素的融合的内容便不够突出，在进行教学的时候更是难以进行思政渗透。对此，作为新时代高校英语教学工作，应该及时转变教学观念，提高自身的教学能力和思政素养，践行课程改革中以立德树人为根本任务的教育目标，重视在《英文写作》课程中融合思政教学。

1.2 学生对课程思政的教学缺乏兴趣

现在的大部分学生对英文写作的学习兴趣不高，加之教师在进行授课的时候，方法缺乏创新性、针对性和趣味性等，