

领导力”和“提升金融素养”。结果显示，就本期专题研讨班的总体评价而言，83名学员参加了综合测评，对本期专题研讨班的总体评价较高，满意度为99.28%，平均分为4.93分。在领导干部“弘扬人文精神与提升领导力”专题班中，52名学员参加了综合测评，满意率为98.56%，评分为4.91分。在领导干部“提升金融素养”专题班中，31名学员参加了综合测评，满意率为100.00%，评分为4.96分。

#### （二）学员对培训设计的分项评价

学员对高校、媒体2家机构培训设计的综合满意度为98.40%。其中学员对媒体培训机构的培训设计得分（M=4.95）稍微高于高校培训机构（M=4.88）。

#### （三）学员对培训实施的分项评价

学员对高校、媒体2家机构培训实施综合满意度评价为99.68%。其中学员对媒体培训机构的培训实施得分（M=4.96）稍微高于高校培训机构（M=4.90）。

#### （四）学员对培训管理的分项评价

学员对高校、媒体2家机构培训管理综合满意度评价为100%。其中学员对媒体培训机构的培训管理评分（M=4.99）与高校培训机构的培训评分相差甚微（M=4.97）。

#### （五）学员对培训效果的评价

学员对高校、媒体2家机构培训效果综合满意度评价为99.04%。其中学员对媒体培训机构的培训实施得分（M=4.95）稍微高于高校培训机构（M=4.86）。

#### （六）学员对培训课程的评价

如表1所示，本期开设的24门课程中，8门课程的学员满意度评价为100%，分别为王阳明的知行合一、文化自信从汉字说起、数字货币与人民币国际化、金融危机对中国的启示、资本赋能科技创新、产业结构与金融环境、股市推动资本市场高质量发展和资本市场典型案例解析。其中有6门课程属于金融专题。

表1 学员对培训课程的评价

| 承办机构 | 课程                       | 课程满意度   | 课程评分 |
|------|--------------------------|---------|------|
| 高校   | 从大历史观看人类文明新形态            | 92.97%  | 4.73 |
|      | 传统养生之道与现代健康生活            | 98.70%  | 4.93 |
|      | 大变局的币缘政治背景               | 99.60%  | 4.98 |
|      | 王阳明的知行合一                 | 100.00% | 4.96 |
|      | 中国式现代化与人口问题              | 96.21%  | 4.87 |
|      | 都市社会与文明                  | 96.00%  | 4.86 |
|      | 人工智能：技术、文化与叙事            | 98.28%  | 4.87 |
|      | 传统曲艺评弹赏析                 | 99.46%  | 4.97 |
|      | 文明互鉴：古代东北非区域文明冲突与交融      | 98.80%  | 4.95 |
|      | 文化自信从汉字说起——中国书画篆刻款识的文化内涵 | 100.00% | 4.98 |
|      | 诗词赏析                     | 98.46%  | 4.92 |
|      | 中国式现代化科技强国的理论与实践         | 97.39%  | 4.90 |
| 媒体   | 中国式现代化的经济基础              | 99.68%  | 4.95 |
|      | 数字货币与人民币国际化              | 100.00% | 4.95 |
|      | 金融危机对中国的启示               | 100.00% | 4.97 |
|      | 资本赋能科技创新                 | 100.00% | 4.95 |
|      | 金融如何促进共同富裕               | 94.55%  | 4.78 |
|      | 金融怎样助力实现“双碳”目标           | 99.80%  | 4.94 |
|      | 在扩内需促民生方面金融能做些什么？        | 99.78%  | 4.98 |
|      | 金融为国际国内区域发展保驾护航          | 99.75%  | 4.94 |
|      | 产业结构与金融环境                | 100.00% | 4.99 |
|      | 金融系统的风险与监管               | 99.38%  | 4.93 |
|      | 股市推动资本市场高质量发展            | 100.00% | 4.99 |
|      | 资本市场典型案例解析               | 100.00% | 4.97 |

### 三、培训效果呈现的特征及原因

领导干部培训是为了提升领导者的能力和素质，使其能够更好地适应和引领组织在复杂多变的环境中发展。培训之

后的满意度评估则是确保培训活动的有效性和实效性的关键环节。通过对培训参与者的满意度进行评估，可以及时发现培训中存在的问题和不足，从而更好地实现领导干部培训

的目标，推动组织持续健康发展。因此，领导干部培训和培训后的满意度评估相辅相成，都是组织和个人发展中不可或缺的重要环节。

（一）学员对媒体类培训机构的综合评价高于高校类培训机构

在总体的培训效果上，媒体类培训机构要优于高校类培训机构。这表明，该期学员可能更偏好于媒体类的培训机构。是因为，媒体类培训机构和高校类培训机构在培训目标、课程设置和教学方法等方面侧重点不同。就培训内容而言，学员对媒体类培训机构培训内容可能更感兴趣。主要体现在，在培训目标与定位上，媒体类培训机构通常以满足市场需求、培养实用技能为目标。高校类培训机构则更注重学术研究和理论探讨。另一方面，在课程设置上，媒体类培训机构的课程设置的内容更为具体和实用。就教学方法而言，媒体类培训机构的教学方法可能更具有吸引力。这主要体现在，媒体类培训机构可能更倾向于采用实践性教学方法，比较生动。高校类培训机构可能更注重理论知识的传授和学术研究的开展，教学方法可能更倾向于知识的讲解，比较乏味。总体而言，这就导致了学员对媒体类培训机构评价较高。

（二）学员对金融类专题内容兴趣较强

从课程内容上看，学员对两期专题内容的评价普遍较高，对其中8门课程的满意度评价为100%。在这8门课程中，其中有6门课程与金融主题相关。这可能是因为，金融类话题对学员而言具有一定的工作指导意义。例如，在决策影响力方面，领导干部通常需要做出重要的财政和经济决策，了解金融领域的知识可以帮助他们更好地理解 and 应对经济形势，做出更明智的决策。在政策指导方面，金融是经济的重要组成部分，领导干部对金融领域的了解可以帮助他们更好地指导和制定相关政策，推动经济发展。在风险管理方面，领导干部需要关注金融市场的波动和风险，了解金融知识可以帮助他们更好地进行风险管理，确保经济运行稳定。

#### 四、提升领导干部培训效果的对策与建议

（一）注重培训方式的多样性和灵活性，以满足不同领导干部的学习兴趣和时间安排

具体而言，可以通过以下几个方面进行完善：1.采用多样化的培训方式，例如，引入工作坊、研讨会、案例分析等多种形式的培训活动<sup>[3]</sup>，以满足不同学员的学习兴趣。2.将培训内容实践化。例如，将理论知识与实践案例相结合，通过实际案例的分析和解决方案的探讨，学员能够更深入地理

解和应用所学知识。3.学习安排灵活化。例如，提供灵活的学习安排，设置分阶段的培训计划，使学员可以根据自身学习进度和需求进行调整和安排。4.互动式学习和小组讨论。设计互动式学习环节、小组讨论和项目式学习，促进学员之间的互动和经验分享，让他们从彼此的实践中获得启发和借鉴<sup>[4]</sup>。

（二）确保培训内容与领导干部的实际需求和职责密切相关

在这方面，可以通过以下几个方面进行提升：1.做好培训需求调研。在设计培训计划之前，进行领导干部的需求调研，通过问卷调查、个别访谈、集体讨论等方式，了解他们的学习需求、职业发展方向、面临的挑战和问题等。2.培训计划定制化。根据需求调研的结果，设计定制化的培训计划，将培训内容与领导干部当前和未来的工作职责、挑战和目标相匹配，确保培训内容的实用性和针对性。3.培训内容多元化。培训内容应该包括领导力提升、决策分析、团队管理等与职务相关的课程，同时也要包括当前热点、前沿的领导管理理论和实践案例等<sup>[5]</sup>。

（三）在培训过程中建立有效的评估与反馈机制

培训组织机构应及时收集学员的反馈意见和建议，根据反馈情况调整和优化培训内容，确保内容丰富和实用性强。培训结束后，提供持续的跟进与支持，帮助领导干部将所学知识和技能应用到实际工作中，并及时解决在实践中遇到的问题和困难。例如，可以在培训过程中设立多个评估节点，对学员在培训过程中的感受和体验度进行及时调查。具体而言，可以在培训前期了解学员想要达到的学习目标和评估标准，在培训中期对学员的培训感受进行访谈调查，在培训后期再次对学员进行访谈记录和问卷调查，进一步及时了解学员在培训过程中的状态波动和需求情况，以不断优化培训内容和方法，提升培训效果。

#### 参考文献：

[1]尹晨丰.新时代干部教育培训工作蕴含的科学思维方法[J].上海轻工业,2024,(02):54-56.

[2]着力培养新时代思政工作行家里手——地方和行业（系统）政研会积极加强政工干部培训[J].思想政治工作研究,2024,(03):61-63.

[3]孙福胜.新时代干部教育培训理论研究的三维考量[J].国家林业和草原局管理干部学院学报,2024,23(01):18-21.

# 基于产教融合的职业教育优质教材开发路径

吴欣

北京理工大学出版社

DOI:10.12238/er.v7i5.5102

**摘要：**产教融合是推进我国职业教育高质量发展的必由之路，也是职业教育教材建设的根本遵循。本文基于目前职业教育教材开发出版的现状，厘清开发过程中当前存在的问题和原因，并基于《2023年职业教育优质教材建设指南》及建设标准，提出产教融合教材建设的开发路径，包括完善教材开发机制、组建以校企为核心的多元教材编写团队、优化教材组织形式和内容选取逻辑以及创新教材形态。

**关键词：**产教融合；职业教育；教材开发

**中图分类号：**G4 **文献标识码：**A

The Development Path of High-quality Teaching Materials for Vocational Education based on the Integration of Industry and Education

Xin Wu

Beijing Institute of Technology Press

**Abstract:** The integration of industry and education is the only way to promote the high-quality development of vocational education in China, and it is also the fundamental guideline for the construction of vocational education teaching materials. Based on the current situation of vocational education teaching material development and publication and *The 2023 Vocational Education High-quality Teaching Materials Construction Guide and Standards*, this paper clarifies the existing problems and reasons in the development process, and puts forward the development path of teaching material construction of integration of industry and education, including perfecting the teaching material development mechanism, establishing a diversified textbook writing team centered on schools and enterprises, optimizing textbook organization and content selection logic, and innovating textbook forms.

**Keywords:** Integration of industry and education; Vocational education; Teaching materials development

## 引言

教材是国家意志在教育领域的直接体现，是落实党的教育方针的重要抓手，是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。作为中国特色高质量教材体系的重要组成部分，现代职业教育教材建设的关键在于能否形成较为成熟的产教融合教材体系<sup>[1]</sup>。通过产教融合开发教材，可以有力推动职教改革的深化和落地，提高职业院校人才培养与行业需求的适用性，彰显职业教育的类型特征，助力职业教育高质量发展。

### 一、基于产教融合开发教材的意义

（一）符合国家职业教育教材改革的要求

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。基于职业教育类型属性和高质量发展的内在要求，2019年，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，明确

提出“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。2020年9月《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》明确规划一批项目，实施“三教”改革攻坚行动。2021年10月《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》再次提出要深化“三教”改革，“强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材”。“三教”改革是优化职业教育类型定位的核心要素，是深化职业教育内涵建设的重要抓手，是落实职业教育高质量发展的有力支撑。

教材是课程标准的具体化，是教学内容的支撑和依据，是人才培养的重要载体。因此，教材是教育教学改革的重要载体以及教改成果的阶段性呈现，教材改革是“三教”改革中的重要组成部分。传统的教材更倾向于对理论知识的传授，缺少职业教育特色，与新技术和新应用对接不足，也缺乏与行业相关的实践性和应用性。为了落实职业教育教材改革的