

赛教结合视域下高校双创教育实践路径探析

薛雨佳

西安翻译学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5204

摘要：创新创业教育是我国高等教育事业发展的重要内涵，全面深化双创教育教学改革对促进高校落实双创教育的战略部署至关重要。当前各高校在实际教育教学过程中不断践行“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的赛教结合理念，探讨如何通过赛教结合推动双创教育教学改革与实践，已成为我国高等教育研究所关注的重点。本文在研究赛教结合理念重要意义的基础上，发现当前我国双创教育存在的普遍性问题，就赛教结合视角下双创教育教学改革的具体举措进行探究。

关键词：赛教结合；高校双创教育；教学实践路径

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Exploration of Teaching Practice Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities under the Perspective of Combining Competition and Education

Yujia Xue

Xi'an Fanyi University

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is an important connotation of the development of China's higher education, and comprehensively deepening the teaching reform of innovation and entrepreneurship education is crucial to promoting the implementation of the strategic plan of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities. At present, colleges and universities continue to practice the concept of combining competition and teaching of "promoting learning, teaching and building by competition" in the actual education and teaching process, and explore how to promote the reform and practice of innovation and entrepreneurship education and teaching through the combination of competition and teaching, which has become the focus of China's higher education research. On the basis of studying the significance of the concept of combining competition and teaching, this paper finds the general problems existing in China's innovation and entrepreneurship education, and explores the specific initiatives of innovation and entrepreneurship education teaching reform under the perspective of combining competition and teaching.

Keywords: Combining education and competition; Innovation and entrepreneurship education; Higher education; Teaching practice pathways

引言

长期以来，我国高度重视创新创业教育，同时国家出台多项相关政策以更好地促进高校双创教育的发展，落实高校双创人才培养。新时代背景下对高校双创教育提出新要求，积极深化创新创业教育改革，切实提升学生的创业意识、强化其创新精神并培养其创造能力。赛教结合依托学科竞赛以更好实现培养具有创新能力的应用型人才的目标。通过竞赛的开展，对学生实践能力培养起到重要的促进作用。基于此探究赛教结合视域下高校双创教育实践的有效路径，为培养一流创新创业人才提供有效参考。

一、赛教结合理念对高校双创教育的重要意义

一直以来，我国把高校双创教育置于极其重要的位置，

视为推动创新和培养创业人才的关键环节。与此同时，国务院颁布相关文件以更好地引导高校适应当前的时代发展趋势，有效推进高校双创教育，集聚优秀资源与平台，培养出社会所需的创新创业人才。

高校基于赛教结合理念将实际教学环节与丰富的竞赛形式进行有效衔接，竞赛开展能够有效促进双创教育教学改革、完善实践教学环节。在该理念下，教学与竞赛相辅相成、相互促进，竞赛是教学过程的延伸、教学结果的检验方式，竞赛融入教学过程能有效提升人才培养质量。双创教育是综合性、交叉性的研究方向，不仅要求学生具备一定的理论基础，而且要求学生具有较好的创新意识和实践能力。基于竞赛的实践教学是双创教育教学工作的关键，是培养学生创新

意识和实践能力的重要一环，因此，赛教结合理念对高校双创教育的重要意义。

二、高校双创教育教学面临的现实困境

近年来，随着国家相关战略的实施和高校教育理念的不断革新，我国高校双创教育正处于注重质量提升、快速发展的新阶段，这为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才奠定坚实基础。然而，由于各种复杂因素的影响，当前仍面临着一些不可忽视的问题和挑战，从而在一定程度上限制高校双创教育向更高层次发展。

（一）双创教育课程设置不科学

相较于其他学科，双创教育教学没有直观的模式参考学习，并且对学生的实践及能力培养更为关注，因此，想要培养出更适合当前社会所需的人才需要不断加强双创教育过程中的实践课程模块。但当前很多高校的课程设置不科学，主要还是以理论讲授为主要的形式，缺乏实践性课程设置，学生在双创教育课程中能力的提升十分有限，不利于创新意识的培养和创新思维的激发。

（二）双创教育保障机制不健全

为积极推动双创教育的深入实施，我国众多高校设立专门的创新创业学院，以此作为培养具备创新精神和创业能力人才的重要平台，但仍存在保障机制不健全的问题。首先是缺乏正确的认知定位，部分高校对双创教育的定位是缓解学生就业压力的方式，导致对双创教育支持保障机制的视角狭隘、深度不够。其次是缺乏独立运行机构，在机构设置方面，当前我国较多高校采取非实体化运营模式，即不设置实体学院，没有单独设置编制人员，相关授课教师大多是校内外兼职，无专职教师进行授课。最后是缺乏职能的明确，当前，我国部分高校双创教育教学机构的整体规划与建设存在不清晰的问题，职能出现交叉重叠，尤其是保障教育教学工作顺利开展的相关职能履行存在重叠，降低工作效率。由于非实体化工作模式的开展，缺乏分支机构的负责主体，使得开展双创教育教学过程受到一定程度地制约。

（三）双创教育师资短缺与结构失衡

师资力量是开展高校双创教育的根本保证，然而部分高校存在双创教育教学师资队伍专业素养有待提高的问题。首先是自身专业素养不足，调研发现，虽然双创教育作为高等教育的重要分支，但目前全国各高校双创教育师资队伍中的专职教师比例仅占14.8%，而以校内兼职为主教师比例高达66.7%。这些教师的双创教育教学水平较为局限，理论知识和实践经验均不足以支撑有效的教育教学指导，从而限制学生创新创业能力的培养与发展。其次是教学能力存在短板，当前，随着国家政策的颁布，各高校都不断提高对双创教育教学的重视程度，积极开展创新创业师资的培训，致力于提升相关专业教师的创新创业意识，提高其在服务学生创

新创业过程中的专业性和实效性。但是，那些缺乏与当前社会及相关行业前沿趋势同步、未能深入洞察市场的短期培训，则无法有效提升创新创业教师的教學能力。

（四）教改研究的组织缺乏实效性

教改研究是提升人才培养质量的关键举措或核心动力，对优化教育环境、深化教学内容、改进教学方法以及加强师资队伍等方面都具有至关重要的作用，是提升人才培养质量不可或缺的一环。然而，在实际开展双创教育教学改革研究中仍存在缺乏实效性的问题。一是实际课程教改内容缺乏实用性，在当前的教学过程中，具体的教学安排未能精准满足学生的实际需求，缺乏明确的针对性和实用性，不能将双创教育课程与专业教育课程、实践课程有效融合，存在“两张皮”的现象，与各高校所开设的专业无法有效结合，尤其是考虑应该如何高效利用本校所开设优势专业的资源和平台开展相关的教改研究。二是缺乏与某些领域紧密联系的专项教改研究，当前，基于国家相关政策的推行，我国高校双创教育与新质生产力、数字化建设、“四新”建设等研究不断增加，但其中具体的关系及融合机理作用还有待于进一步研究和深化，相关的专项教育教学改革研究探析还不够透彻。此外，虽然双创教育与劳动教育、思政教育等之间的关系已经开展相关研究，但仍需根据当前社会发展的新需求不断完善和优化二者间的融合机制，以确保双创教育的全面性和先进性。

三、赛教结合视域下高校双创教育教学实践改革路径

“赛教结合”视域助力提升学校开展双创教育教学过程的实效性，利用竞赛的平台和资源，设计和实施系列综合性、创新性的实践项目，不仅有效地检验学生的实践操作能力，还能推动实践教学体系的深化改革。通过竞赛的反馈，学校能够及时发现教学过程中存在的问题和不足，进而有针对性地进行纠正和补充。这一过程将推动学校教育教学过程的持续优化，构建更加合理、高效的教育教学体系，从而显著提升整体的教学效果。

（一）搭建递进式设置的课程

开展双创教育时，由于不同学生个体之间的知识积累和兴趣点不同，因此，基于赛教结合视域开展双创教育的过程中要因材施教。按照不同学生的真实需求，融入项目式学习的方式，分别设置基础课、专业基础课的“递进式”的教育教学安排。首先，针对低年级学生开展普惠式教育的基础课，让学生感受创新创业氛围，鼓励参与学生了解并参加创新创业类相关竞赛，提升自身的能力；其次，针对参加竞赛意愿强烈、创新意识突出的学生采取定制化培养模式，开展专业基础课，以培养和专业相关的实际参赛项目以更好地拓展和实现双创教育的实践方式，拓展教育教学课堂的形式；通过

递进式课堂使学生从基础技能学起，层层深入，最终实现整体三维教学目标。

（二）完善双创教育保障机制

赛教结合视域为高校双创教育机制改革提供新方向，要想更好地实现“以赛促学、以赛促教、以赛促建”理念，首先是打造赛教结合视域下双创教育新生态，学校积极响应国家创新驱动发展战略号召，出台相关支持政策，并依托大学科技园、孵化基地等平台，创新整合资源，形成多元要素参与、多元主体协同的育人机制，将赛教结合贯穿创新创业人才培养全过程。其次，设置独立的创新创业学院，学校成立单独的二级分院，将其作为组织单位，依托学校专业设置和学生特点积极开展相关竞赛，如“挑战杯”系列竞赛、中国国际大学生创新大赛、中国机器人大赛、中国电子设计竞赛等国家级竞赛，将学生在课堂所学利用竞赛的形式进行实战训练。从校级层面重视学生创新意识的培养、创业能力的提升、教学课堂的拓展，并依托已有平台和资源进行对接落地转化。建立竞赛长效机制，对竞赛加以规范化，形成普遍性和经常性的竞赛制度，使学生每年都能参加相应竞赛。在创新创业学院的主导下，利用开展竞赛等形式培养新时代下的全能型创新创业人才。

（三）强化创新创业师资队伍建设

依托赛教结合的理念，坚持践行提升创新创业师资队伍建设水平为核心的道路。首先是提升师资队伍的专业素养，通过“内培外引”的方式建立“理论+实践”的双导师制模式，打破传统的教师指导方式。通过招聘不同专业的专职教师、兼职教师及企业导师等方式，集聚不同领域的优秀人才完善师资队伍建设，根据学生在参赛过程中的实际需求给予多角度指导。其次是提高师资队伍教学能力，针对双创教育教学开展专项师资教学能力活动，进行校内外教师的经验交流分享，针对学生的实际需求派遣教师到企业进行实践锻炼。此外，强化创新创业教师绩效评估和激励机制，增加教师提升教学能力的主观能动性。

（四）优化创新创业教改研究方案

利用赛教结合理念，将教师的教改研究与学生的竞赛相结合，让学生参与到教师的教改研究全过程，以此设计优化

课程教改内容。深入推进双创教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，调研行业实际需求开展竞赛及教改研究选题，邀请企业导师等参与教改方案讨论，全面加强对创新创业教改方案的科学设计和系统规划，并依托相关平台和资源，统筹推进赛教结合理念有效融入双创教育的专项教改实施研究全过程中。

四、小结

赛教结合视域下的“以赛促学、以赛促教、以赛促建”理念给高校双创教育教学改革提供新的视角和方向，利用竞赛的方式激发教育教学过程的内在动力，同时完善外部环境的建设。基于实践教育优化传统方式，推进竞赛在日常教学中的课程化，形成教师推动教学与学生自主实践的良性循环。通过开展实践训练，提高学生在专业领域的理解力、创新力以及实践力，差异化培养学生的创新创业能力，实现学生个性化发展，有效提升学生的创新创业能力，为培养新时代背景下的高素质创新创业人才提供有力保障。

[参考文献]

- [1]李德丽,刘俊涛,于兴业.融入与嵌入:创新创业课程体系建设与模式转型[J].高教探索,2019(3):30-35.
- [2]刘文杰.从“背离”到“融合”:高校创业教育与专业教育的困境及其消解[J].内蒙古社会科学,2021,42(5):185-191.
- [3]徐新洲.以“两融合”驱动“双一流”高校双创教育研究[J].学校党建与思想教育,2020(20):70-72.
- [4]薛雨佳.高校双创教育与思政教育深度融合路径探究[J].经济研究导刊,2023,(14):100-102.

作者简介:

薛雨佳(1993-),女,汉族,陕西榆林人,硕士研究生,讲师,主要从事双创教育研究。

基金项目:

西安翻译学院2023年度教育教学改革研究项目“课程思政建设背景下赛教结合驱动的创新创业课程教学改革与实践研究”(项目编号:J23B39);西安翻译学院2023年度教育教学改革研究项目“协同培育机制下民办高校大学生创新创业能力培养体系构建与实践”(项目编号:J23B40)。