

基于“1+X”证书制度下高职教育的实践探索——以实施书证融通的实践为例

陈璐

南京科技职业学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5310

摘要：“1+X”证书制度是中国职业教育改革的重要举措，旨在通过将学历教育与职业技能等级证书相结合，提高学生的综合职业能力。这一制度鼓励高职院校在教学过程中融入职业技能等级证书的培训 and 考核，以实现书证融通，即学历证书与职业技能证书的有效衔接。基于此，本篇文章对基于“1+X”证书制度下高职教育的实践探索——以实施书证融通的实践为例进行研究，以供参考。

关键词：“1+X”证书制度；高职教育；实践探索；实施书证融通

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Practical Exploration of Higher Vocational Education under the “1+X” Certificate System——Taking the Practice of Implementing Documentary Evidence Integration as an Example

Lu Chen

Nanjing Polytechnic Institute

Abstract: The “1+X” certificate system is an important measure of China’s higher vocational education reform, which aims to improve students’ comprehensive vocational ability through the combination of academic education and vocational skill level certificate. This system encourages higher vocational colleges to integrate the training and assessment of vocational skill level certificates in the teaching process, so as to realize the integration of documents and certificates, that is, the effective connection between academic certificates and vocational skill certificates. Based on this, taking the practice of implementing documentary evidence integration as an example, this article studies the practice exploration of higher vocational education based on the “1+X” certificate system.

Keywords: “1+X” certificate system; Higher vocational education; Practice and exploration; Implementation of documentary evidence integration

引言

随着社会经济的快速发展和产业结构的深刻变革，高职教育作为培养技术技能型人才的重要基地，面临着新的挑战 and 机遇。传统的教育模式已难以完全适应现代职场的多元化需求，高职教育改革势在必行。

1 选题依据

1.1 国内外研究现状述评

在全球范围内，高职教育正经历着前所未有的变革。随着经济全球化和知识经济的发展，社会对技术技能型人才的需求日益增长，高职教育的重要性愈发凸显。国际上，许多国家已经开始探索将学历教育与职业资格证书相结合的教育模式，以提高教育的实用性和学生的就业竞争力。德国的双元制教育体系，通过学校与企业的紧密合作，实现了理论与实践的有效结合，培养了大量高技能人才。美国社区学院

则通过提供灵活的课程设置和多样化的证书项目，满足了不同学生的学习需求和职业发展目标。相比之下，中国的高职教育在“1+X”证书制度的推动下，正逐步实现教育内容与职业标准的对接，促进了教育与产业的深度融合。尽管取得了一定的进展，但在证书标准的制定、教学资源的整合、校企合作的深化等方面仍存在诸多挑战。国内外的研究普遍认为，高职教育需要进一步深化改革，加强与行业的联系，提升教育质量，以适应快速变化的市场需求和技术发展。对“1+X”证书制度的研究和实践，不仅有助于推动高职教育的创新发展，也为全球职业教育改革提供了宝贵的经验和启示。

1.2 研究意义

“1+X”证书制度在高职教育中的实施，具有深远的研究意义。该制度有助于构建一个更加灵活、开放的教育体系，

使学生能够在掌握专业知识的同时，获得多样化的职业技能认证，从而提高其就业市场的适应性和竞争力。通过书证融通，可以促进教育内容与职业标准的对接，增强教育的实用性和针对性，有助于培养更多符合社会经济发展需求的高素质技术技能人才。该制度的推广还有助于加强高职院校与企业之间的合作，实现资源共享和优势互补，推动产教融合，提升教育质量。从更广泛的角度来看，“1+X”证书制度的研究和实践，对于推动教育公平、促进终身学习体系的建立也具有重要意义。它鼓励学生根据自身兴趣和职业规划选择学习路径，为不同背景和需求的学习者提供了更多元化的学习机会。该制度也有助于提升教育系统的整体效率，通过优化资源配置，实现教育资源的合理利用和高效产出。对“1+X”证书制度的研究不仅能够为高职教育改革提供理论支持和实践指导，也为构建现代职业教育体系、促进教育现代化进程提供了新的视角和路径。

2 研究内容

2.1 研究目标

研究内容之研究目标旨在通过实施书证融通的实践，深入探索“1+X”证书制度在职业教育中的应用，以实现人才培养模式的创新和教学质量的提升。研究将揭示“1+X”证书制度下人才技能培养的基本规律，构建切实可行的技术技能人才培养模式和课程体系，确保教育内容与市场需求紧密对接。研究将推动职业教育改革的深化，通过标准化校企联合培养模式，以企业岗位需求为导向，优化教学内容和方法，提高人才培养的适用性和效益。研究将探索课证融通的新模式，通过技能培训与课程建设的联合优化，提升学生的实操能力，完善建筑技术技能人才的课程体系。研究将优化双师型师资培养机制，通过“1+X”证书的育训结合，提升教师的专业技能和教学能力，为高质量的职业教育提供坚实的师资保障。通过这些目标的实现，研究将为职业教育的发展提供理论支持和实践指导，促进教育与产业的深度融合。

2.2 总体框架

研究内容之总体框架以实施书证融通的实践为例，构建了一个多维度的研究体系。该框架以南京科技职业学院为研究个案，从学生、学校和社会三个层面展开深入分析和实践探索。在学生层面，研究将强化教育引导，帮助学生理解“1+X”证书制度的内涵，制定个性化的学习规划，并培养积极的学习态度。在学校层面，研究将重构人才培养方案，推动课程与证书的深度融合，创新人才培养模式，完善“X”证书的考核评价体系，并加强师资队伍的专业能力建设。在社会层面，研究将强调政府部门在职业技能等级标准开发中的领导作用，加强职业教育培训评价组织的规范管理，确保“1+X”证书制度的顶层设计科学合理，严格把控职业技能证书的准入标准，以满足学生的实际需求。

2.3 “1+X”证书制度实施的重点

“1+X”证书制度实施的重点在于理清并优化“1”与“X”、“X”与“职业资格证书”、以及“1+X”证书制度与双证书制度之间的关系。对于“1”与“X”的关系，实施书证融通的实践应强调学历教育与职业技能培训的贯通，确保职业技能等级证书能够作为学历证书的补充、拓展和强化，从而提升学生的综合职业能力。在“X”与“职业资格证书”的关系上，应明确二者的共性与差异，职业技能等级证书应反映从业者的实际技能水平，同时鼓励社会力量的参与，形成多元化的评价体系。对于“1+X”证书制度与双证书制度的关系，需要进行深入的比较研究，明确各自的定位、开发主体和运行机制，以确保“1+X”证书制度的有效实施，并促进其与现有双证书制度的协调发展。

2.4 “1+X”证书制度实施的难点

“1+X”证书制度实施的难点主要集中在技能测评、证书管理、院校教育、企业参与以及配套体系建设等多个层面。技能测评层面存在技术与方法的局限性，这可能影响测评结果的准确性和公正性，需要探索更为科学有效的测评手段。证书层面的难点包括标准制定、开发主体、方式和运行机制的不明确，以及培训评价组织的遴选与管理问题，这些都需要深入研究和不断优化。在院校层面，学历教育与技能培训的贯通面临学科专业、师资队伍、课程体系的重塑挑战，需要院校进行结构性调整。企业层面的难点在于企业可能因过度逐利而影响证书的公信力和认可度，需要建立有效的监管机制。配套层面，国家学分银行与资历体系的建设尚处于起步阶段，证书的社会认可度需要时间积累，这对“1+X”证书制度的实施支撑效用尚未完全显现。

2.5 创新之处

本研究的创新之处在于其时代感强、研究对象新颖以及研究路径全面。研究紧密贴合国家职业教育改革的总体部署，深入贯彻《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，体现了鲜明的时代特征，为职业教育改革提供了科学研究的支持。研究对象具有新颖性，不同于以往宏观层面的制度、功能、意义等研究，本研究从中观层次深入到专业课程体系与课程内容的建构，关注具体实施层面的问题，为“1+X”证书制度的落地提供了更为细致的指导。最研究路径全面，基于“双证融通”人才培养模式的机构，对专业课程体系开发的过程进行了全方位的描述，从理论到实践，从宏观到微观，路径设计周详，确保了研究的系统性和完整性。

3 基本思路

3.1 研究思路

“1+X”证书制度下高职教育的实践探索，遵循PDCA循环管理模式，形成了一套系统的研究思路。在计划（Plan）

阶段，研究聚焦于构建基于“1+X”证书的终身学习体系，深入探讨“1+X”证书的内涵及其与终身学习体系的关联，同时关注高职院校与行业在实施方案中的资源投入和前期建设经验。在执行（Do）阶段，研究通过实地调研和案例分析，总结“1+X”证书实施与学分银行建设的经验，探索两者结合的有效途径，并研究如何与学历认可、行业资格证书等相衔接。在检查（Check）阶段，研究基于“1+X”证书对知识、技能进行重构，构建与技能资格要求和企业岗位能力紧密相关的学习体系，并通过技能考核检验学习效果，颁发相应证书。最后，在行动（Action）阶段，研究落实成果并跟踪效果，对实施中的问题进行反馈和修正，形成闭环优化控制，特别是在湖北省高职院校的实施案例中，跟踪学生就业与升学情况，分析“1+X”证书的学习效果及其对终身学习的支持程度，以评估其满足学生终身学习需求的能力。

3.2 研究方法

“1+X”证书制度下高职教育的实践探索采用了多元化的研究方法，以确保研究的全面性和深入性。通过文献研究法，深入探讨“1+X”证书制度的背景、内涵及其对国家资历框架构建、技能人才培养质量提升、就业水平提高和职业教育放管服改革的重要意义，为研究提供理论支撑。采用实地调研、问卷调查和结构化访谈等实证研究方法，对高职院校“1+X”证书制度的实施现状进行深入分析，收集一手数据，了解实际操作中的问题与挑战。从学生、学校、社会三个层面探索“1+X”证书制度的实施路径，通过多维度的视角分析，确保路径的全面性和系统性。通过案例研究法，以南京科技职业学院为个案，对探索出的实施路径进行验证，评估其科学性和可操作性，并对存在的不足提出针对性的改进建议。

4 预期成果

“1+X”证书制度下高职教育的实践探索预期将取得一系列成果。通过深入的文献研究和理论探讨，将形成对“1+X”证书制度内涵、意义及其在国家资历框架中的作用的深刻理解，构建起一套完整的理论体系，为高职教育改革提供理论支撑。通过实地调研、问卷调查和结构化访谈等实证研究方法，将揭示高职院校“1+X”证书制度的实施现状，识别存在的问题与挑战，为政策制定和实践操作提供实证依据。从学生、学校、社会三个层面探索“1+X”证书制度的实施路

径，提出具有针对性和可操作性的实施策略，促进教育资源的优化配置和人才培养质量的提升。

5 结束语

通过对“1+X”证书制度在高职教育中的实践探索，可以看到，这一制度在促进学生职业技能提升、加强校企合作、提高教育适应性等方面发挥了重要作用。书证融通的实施，不仅丰富了学生的学习经历，也为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。也应清醒地认识到，“1+X”证书制度的实施还面临着一些挑战，如证书标准的统一性、教育资源的合理配置、校企合作的深度与广度等问题。高职院校在推进“1+X”证书制度的过程中，需要不断优化政策环境，加强与行业的沟通协作，确保教育质量与职业资格证书的有效对接。

[参考文献]

[1]陈晓余.“1+X”证书制度下市场营销专业“三教”改革实践探索——以重庆某高职院校为例[J].重庆电力高等专科学校学报,2023,28(S1):110-113.

[2]谢东娜.“1+X”证书制度背景下高职院校人力资源管理专业实训基地建设探索与实践研究[J].现代职业教育,2023,(32):77-80.

[3]夏雨.“1+X”证书制度下高职院校数控技术专业教学改革实践与探索[J].模具制造,2023,23(03):94-96.

[4]朱桐梅.“1+X技能等级证书制度”试点下高职院校专业教学改革探索与实践[J].全科护理,2023,21(03):419-422.

[5]唐琴.“1+X证书”制度背景下高职服装专业教学改革探索与实践[J].纺织报告,2022,41(08):117-119.

作者简介：

陈璐，女（1980.7—），汉族，江苏南京人，硕士，助理研究员，研究方向：教育管理研究。

基金项目：

1.江苏省石油化工职业教育行业指导委员会2022-2023年度教科研课题：基于“1+X”证书制度下高等职业教育实施书证融通的实践探索（2022C13）

2.2022年南京科技职业学院“科研北斗计划（2.0版）”（人文社科类）项目：高职院校教学工作诊改精细化管理研究（NJPI-2022-YB-02）