

应用型人才培养视角下高校英语教学改革研究

孙艳

吉林财经大学

DOI:10.12238/er.v7i9.5391

摘要：本文从培养应用型人才的视角，初步探讨了大学英语教学的方法。首先解析了应用型人才的定义和特征，分析了当前大学英语教学的现状及其存在的问题，指出教学内容与实际应用脱节、教学方法单一，以及学生自主学习和创造性不足等问题。为此，提出了大学英语教学改革的策略，即通过将教学内容与实际应用相结合，创新教学方式以提高教学质量，并将个性化教学与自主学习有机结合，以满足应用型人才的需求。

关键词：应用型人才培养；高校英语教学；教学改革策略；实际应用能力

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on English Teaching Reform in Universities from the Perspective of Applied Talents Training

Yan Sun

Jilin University of Finance and Economics

Abstract: From the perspective of cultivating application-oriented talents, this paper preliminarily discusses the methods of college English teaching. Firstly, this paper analyzes the definition and characteristics of applied talents, analyzes the current situation of college English teaching and its existing problems, and points out the disconnection between teaching content and practical application, the single teaching method, and the lack of students' independent learning and creativity. Therefore, the strategy of college English teaching reform is proposed, that is, by combining teaching content with practical application, innovating teaching methods to improve teaching quality, and organically combining personalized teaching with independent learning to meet the needs of applied talents.

Keywords: Applied talents training; College English teaching; Teaching reform strategies; Practical application ability

引言

随着时代的进步和全球化的发展，大学英语教学在培养实用型人才方面，既面临新的挑战，也迎来了新的机遇。培养应用型人才的目標，不仅要求具备语言能力，还需要具备实际应用能力和跨文化交流能力以及创新和适应能力。然而，目前大学英语教学仍存在一些问题，如教学内容与实践脱节、教学方法单一，以及学生缺乏自主学习和创新能力。为此，笔者对大学英语教学进行了探索，旨在更好地适应应用型人才的需求，进而提升大学生的综合素质。

一、应用型人才培养的目标与特点

（一）应用型人才的定义与特点

1. 具备实际应用能力的人才

应用型人才的一个显著特征是其具备实践应用能力。这意味着他们不仅掌握了丰富的理论知识，还能将这些知识灵活地应用于现实生活中。他们能够在各种情境下解决实际问题，克服各种挑战，将所学知识和技能运用于不同环境中。这种实践应用能力使得应用型人才在各行各业中脱颖而出，

能够为社会创造价值，推动科技和工业的进步。

2. 具备创新与应变能力的人才

应用型人才还必须具备创新和适应能力。他们不仅是知识的传播者，更是问题的解决者和未来的领导者。创新能力使他们能够不断提出新思想、新方法和新解决方案，推动社会进步。同时，应用型人才必须具备应变能力，即在快速变化的环境和要求下，能够迅速调整自己的行为 and 策略，以应对各种挑战。这两者的有机结合，使得应用型人才在未来的工作中具有重要的地位和影响力。

（二）应用型人才培养的目标

为了为社会培养更多的应用型人才，高校英语教学改革应有如下目标：

1. 提高学生实际应用英语的能力

培养实用型人才的核心目标之一是提升学生的英语应用能力。这不仅包括英语语法和词汇的掌握，还强调在现实生活中进行英语交流、理解和运用的能力。应用英语教学注重在真实情境中的语言使用，旨在培养学生能够与国际合作

伙伴、客户和同事进行高效沟通，克服跨文化交流障碍，并能在各种工作环境中完成英语交流任务，为他们的职业生涯奠定坚实的基础。

2. 培养学生的跨文化交际能力

在全球化的今天，跨文化交流与合作变得越来越重要，对应用型人才提出了更高的要求。要在国际化、多文化的背景下进行有效的沟通与协作，需要深入了解各种文化的价值观、习俗和传统^[1]。跨文化交际能力的培养，有助于学生更好地理解来自不同国家的人，减少误解和冲突，提高跨国合作的效率。

3. 提升学生的自主学习与创新能力

随着知识和技能的不断变化和更新，应用型人才不仅需要坚实的知识和技术基础，还需具备自主学习和创新的能力。自主学习能力的提升是指学生能够主动获取新知识，并持续提升自己，以适应职业发展的需求。创新能力则意味着他们能独立思考，提出新方法，推动产业和社会进步。这两方面的能力决定了他们在职业生涯中的竞争优势，并帮助他们在各行各业中取得成功。

二、高校英语教学的现状与问题

（一）高校英语教学的现状

通过对目前高校英语教学现状的分析，我们发现目前高校英语教学现状存在如下主要问题：

1. 教学内容与实际应用脱节

目前大学英语教学中存在的一个显著问题是教学内容与实际应用脱节。在教学过程中，教师通常只关注英语的基本语法和词汇知识，而忽视了学生在实际生活中使用英语的能力。尽管学生掌握了大量的语法和词汇，但在现实工作和社交环境中，他们仍难以自如地用英语交流。由于用人单位越来越看重实践技能而不仅仅是书本知识，这种脱节导致毕业生在求职时常感到挫败。

2. 教学方法单一，缺乏多样性

大学英语教学方法单一，缺乏多样性和创新。传统的课堂教学通常以教师为中心，注重知识的传授，忽视了学生的主动参与和互动。这种教学方法未能满足学生实际的需求，也忽略了实践性和互动性的要求。应用英语教学应鼓励通过实践活动、模拟情景或实地调查等方式来增强学生的实际应用能力和跨文化交流技巧。多样化的教学方法可以更好地适应不同学生的学习风格和需求。

3. 缺乏对学生个性化发展的关注

大学英语教学还存在忽视学生个性化发展的问题。每个学生都有不同的学习需求和兴趣，但现行的教育系统往往采用统一的教学模式，无法很好地适应学生的多样化需求。这导致一些学生感到未能得到应有的尊重，而另一些学生则无法发挥他们的全部潜能。因此，大学英语教学应更加重视学

生的个性发展，根据不同学生的需求制定有针对性的教学计划。这包括因材施教，提供更多的支持和资源，以确保每个学生都能发挥其潜力，无论他们的英语基础如何。只有这样，才能更好地满足学生的个体需求，培养出真正的应用型人才。

（二）高校英语教学的问题

通过对目前高校英语教学现状的分析，我们可以发现高校英语教学中存在的主要问题：

1. 学生实际应用能力不足

大学英语教学中一个突出的缺陷是学生综合运用英语的能力较弱。尽管学生在课堂上学到了大量的语法和词汇，但在现实生活中，他们常常发现自己无法有效地用英语交流^[2]。这种困境使他们在工作中感到沮丧，无法与全球客户或国际合作伙伴顺畅沟通。为了解决这个问题，大学应加强商务会话模拟、跨文化交际培训和实践活动，使学生能够更好地在实际工作中运用英语。

2. 缺乏对学生自主学习与创新能力的培养

大学英语教学中对学生自主学习和创新能力的培养不足也是一个亟待解决的问题。传统的教学方式通常使学生处于被动地位，过于依赖教师的知识传授，忽视了学生的主动参与和独立思考。然而，应用型人才需要有更多自主学习的机会，以便他们能够主动探索自己的兴趣，掌握新的语言技能，发展创造性思维。为此，学校应增加在科研、实验和创新方面的投入，提升学生的自学能力和创新能力。

3. 教学质量与评估体系不完善

在大学英语教学中，教学质量和评估体系的不完善是一个重要且紧迫的问题。由于教学质量的不一，不同学校和专业的学生所接受的教育质量存在显著差异。此外，传统的评估方式主要依赖笔试和口试，很难全面评估学生的综合素质和实践能力。为了更好地反映学生的英语能力和综合素质，针对应用型人才的评价提出了更高的要求。在此基础上，还应加强师资队伍建设，提升英语教师的整体素质，以更好地满足应用型人才的培养需求。

三、高校英语教学改革策略

以培养应用型人才为目标，针对目前高校英语教学的现状和存在的主要问题，本文提出了高校英语教学改革策略，如下：

（一）更新教学内容，对接实际应用

1. 增加实用英语内容

大学英语教学的积极改革需要突出应用英语的实际内容，以满足不断增长的应用型人才需求。这一改革的核心在于教学内容的更新和调整，将重点放在与现实生活和工作密切相关的主题上，例如商务英语、旅游英语、医学英语等。学生需要掌握在各种场合中有效沟通的语言和表达方式，以

便能够与客户、同事或合作伙伴进行顺畅的交流。商务英语教学应该注重培养学生在商业环境中的沟通和表达能力,包括商务会议的主持与参与、商务谈判的技巧、商务信函的撰写等^[3]。旅游英语则需要让学生掌握与旅游相关的词汇和表达,以便能够为游客提供服务并解决可能出现的问题。医学英语则涉及到医务人员与患者或同行之间的沟通,包括病历记录、病情描述、医嘱解释等方面的技能。

2. 融入行业英语元素

另一个重要的改革举措是将行业英语的内容融入大学英语教学中。这意味着在大学英语课程中,应该考虑到学生未来职业发展的需要,将与特定职业相关的英语元素纳入教学内容,以满足他们在职场上的需求。为了实现这一目标,大学可以与相关行业的专家进行合作,共同制定教学计划,设计模拟行业情境,并分析真实的行业案例。这种实践性的教学方法能够让学生更好地理解 and 掌握与自己未来职业相关的英语表达方式和专业术语。利用学习与未来工作密切相关的行业英语,学生将能够更好地适应工作岗位的需求,提前熟悉工作环境和工作内容,从而增强其在职场中的竞争力。

(二) 创新教学方法,提升教学质量

1. 采用情景式教学、项目式教学等多元化教学方法

为了更有效地发挥大学英语教学的作用,我们应该采用多样化的教学手段,其中情景式教学和项目式教学是至关重要的。情景式教学能够在仿真的现实环境中学习,从而提升他们的语言运用能力。通过让学生置身于各种真实情境中,他们可以更加深入地理解和运用英语,从而增强他们在实际生活和工作中的交流能力。与此同时,项目式教学模式也是一种非常有效的教学方法,它鼓励学生在实际课题中进行合作,共同解决问题,培养他们的创造力和独立思考能力。通过参与各种项目,学生可以学会团队合作、沟通协调和解决问题的能力,这些都是现实工作场景中非常重要的技能。

2. 利用现代信息技术手段,提升教学效果

为提高大学英语教学的质量,必须将现代信息技术融入到教学实践中。现代科技手段包括计算机软件、在线学习平台、多媒体教材和虚拟课堂等,它们在提升英语课堂的互动性和个性化方面发挥了重要作用^[4]。通过这些技术手段,学生能够更加便利地获取教学资料,并在任何时间、任何地点进行自主学习和复习。在线教学平台为学生提供了随时随地获取教学资料的便利,使他们能够根据自己的学习节奏和时间安排进行学习。

(三) 个性化教学与自主学习相结合

1. 因材施教,针对学生特点进行个性化教学

大学英语教学应该根据学生的特点采取因人施教和因

材施教的方法,以更好地满足他们的需求和学习方式。每个学生都有自己独特的学习优势和需求,因此,学校应该根据学生的英语水平、兴趣、学习速度以及学习方式等个性化特征,制定相应的英语教材和教学方法。这种个性化的教学方式能够让学生感受到学校对他们的关注和帮助,从而激发他们的学习主动性。通过根据学生的个性化需求调整教学内容和方法,学校可以更好地满足学生的学习需求,提升他们的学习效果。此外,个性化教学还能增强学生的自信心和学习动机,使他们更有动力地投入到学习中去^[5]。通过因人施教和因材施教的方法,学校可以培养出具有更高综合素质的应用型人才。这些学生不仅在英语能力上有所突出,而且在解决问题、创新思维、团队合作等方面也具备了较强的能力。因此,个性化教学不仅有利于学生的个人发展,也符合社会对人才的需求,为他们的未来职业发展打下了坚实的基础。

2. 引导学生自主学习,培养其终身学习能力

大学英语教学应重视对学生进行自主学习的指导,培养他们的终身学习能力和应用能力。自主学习指的是学生在课堂上不再被动地接受知识,而是主动地获取、组织和应用所学知识。学校应为学生制定学习目标,规划学习路径,提供必要的学习资源和辅导,帮助他们完成英语学习。为实现这一点,可以通过鼓励学生进行独立研究、阅读外国文学作品、参加英语角或使用网上学习平台。培养终身学习能力使学生能够在快速变化的社会和职业环境中适应新知识和技能,从而促进个人事业和自我发展。

四、结论

大学英语教学改革是一个长期且复杂的课题,需要广大教育工作者不断探索和努力。通过更新教学内容、创新教学方式,并将个性化教学与自主学习有机结合,学生的实际应用能力、跨文化交际能力和创新能力都能得到进一步提升。这使大学英语教学能够更好地适应时代的需求,为学生提供更多的就业机会,并更好地服务于社会的发展和进步。

[参考文献]

[1] 迟惠心. 应用型人才培养视角下高校英语教学改革策略探究[J]. 校园英语, 2024, (09): 22-24.

[2] 李燕. 应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 102-105.

[3] 曹雪梅. 基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(第九卷). 红河学院外国语学院, 2020: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.003584.

[4] 茶古丽·吐尔达红. 基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革研究[J]. 海外英语, 2019, (08): 140-141.

[5] 孙瑜. 应用型人才培养视角下高校英语语言学教学策略研究[J]. 才智, 2017, (12): 10.