

# 高等教育中“专创融合”与跨学科应用研究

王昊<sup>1</sup> 陈蕾<sup>2\*</sup>

1 南宁学院

2 广西质量技术监督工程学校

DOI:10.12238/er.v7i10.5451

**摘要：**传统学科教学存在学科壁垒和实践脱节问题，难以满足现代社会对综合性人才的要求。为应对这一挑战，我国高校推进跨学科建设与创新创业教育改革，旨在培养具备跨学科思维、创新能力和实践能力的高素质人才。本文提出，通过将“专创融合”与跨学科教育相结合，打破学科界限，提升学生的综合素质与创新能力，并通过创新课程设计、教学方法、师资建设和评价机制，推动教育改革，培养适应新时代需求的创新型人才。

**关键词：**专创融合；跨学科教育；高等教育

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

The Innovative Application of “Integration of Professional Education and Innovation” and Interdisciplinary Education in Higher Education

Hao Wang<sup>1</sup>, Lei Chen<sup>2\*</sup>

1. Nanning University

2. Guangxi Quality Technology Engineering School

**Abstract:** Traditional disciplinary teaching often faces issues such as disciplinary barriers and a disconnect between theory and practice, which are insufficient to meet the modern society's needs for well-rounded talents. To address this challenge, Chinese universities have promoted interdisciplinary construction and innovation and entrepreneurship education reforms, aiming to cultivate highly qualified talents with interdisciplinary thinking, innovation, and practical abilities. This paper suggests that by combining “integration of professional education and innovation” with interdisciplinary education, educational institutions can break disciplinary boundaries, enhance students' comprehensive skills and innovative capabilities, and drive educational reform through innovative curriculum design, teaching methods, faculty development, and assessment mechanisms, ultimately cultivating talents that meet the demands of the new era.

**Keywords:** Integration of professional education and innovation; Interdisciplinary education; Higher education

## 引言

在全球化和科技革命的推动下，社会对创新型人才的需求愈发迫切。这种需求不仅限于专业知识和技能的掌握，还要求个体具备跨学科思维能力、创新能力、实践能力以及有效的沟通能力。然而，传统的学科教学模式往往存在学科壁垒，理论与实践脱节，难以全面培养学生的创新能力和实际应用能力。这些问题在当今快速变化的全球环境中显得尤为突出，迫使高等教育不得不寻求新的教育模式来应对这些挑战。

为适应新形势下的人才培养需求，我国高校近年来积极开展跨学科建设与创新创业教育的改革。这种改革不仅强调学科之间的交叉融合，旨在提升学生的实践能力和创新能力，还在人才培养目标、课程体系、教学模式等方面进行了

系统性变革。跨学科教育通过打破学科间的壁垒，促使学生在解决实际问题时采用多学科的视角，从而培养其综合应用能力和创新思维。而创新创业教育则侧重于激发学生的创新精神和创业意识，培养其适应市场需求的能力。这两者在教育理念上相辅相成，共同推动了高等教育人才培养模式的转型。

尽管跨学科建设和创新创业教育已经取得了初步成果，但在实际实施过程中仍面临诸多挑战。探索并实施“专创融合”与跨学科教育的创新应用，既是应对当今社会对高素质人才需求的必要举措，也是高等教育自身转型和升级的必然选择。对这一教育模式进行深入研究与实践，可以为培养具有国际竞争力和创新能力的高素质人才提供有效的理论依据和实践指导。

## 1 相关理论

“专创融合”与跨学科教育的理论基础来源于多种教育学和管理学理论，其核心理念是通过整合多学科的知识与方法，培养具有创新精神和跨学科能力的复合型人才。

### 1.1 跨学科教育

随着全球化进程的加快，单一学科教育模式的局限性逐渐显现，跨学科教育理论应运而生。跨学科教育的理论基础主要包括知识整合理论、创新教育理论和能力本位教育理论。这些理论共同强调知识的跨界融合、创新能力的培养以及实践应用的重要性，为跨学科教育提供了坚实的理论支撑。

知识整合理论主张打破传统学科界限，通过跨学科的知识整合来解决复杂的现实问题。该理论认为，现代社会的许多问题具有高度的复杂性，单一学科难以提供全面的解决方案。通过不同学科的知识融合，可以形成更为系统和全面的知识体系，从而提高学生的综合素质和解决问题的能力。知识整合理论为跨学科教育提供了理论依据，支持教育模式的多元化发展。

### 1.2 “专创融合”教育

创新教育理论强调通过教育手段培养学生的创新思维和能力。该理论的核心在于，通过开放性的学习环境和创造性的教学方法，激发学生的创新潜能，培养他们解决新问题的能力。在这一理论的指导下，教育不再仅仅是知识的传授，而是通过创新驱动，培养学生的创造性思维和实践能力。这一理论为“专创融合”模式提供了理论支持，强调将创新创业教育融入专业教育，以培养学生的综合创新能力。

能力本位教育理论强调教育应以培养学生的实际能力为核心，而不仅仅是传授理论知识。该理论主张，教育的最终目标是提高学生的职业能力和社会适应能力。这一理论为“专创融合”与跨学科教育的结合提供了理论基础，支持通过实践教学、项目驱动学习等方式，提升学生的实际操作能力和创新能力。能力本位教育理论的应用，推动了教育模式从传统的知识传授向能力培养的转变。“专创融合”与跨学科教育提供了重要的理论基础。系统理论强调，教育系统应当是一个有机整体，学生的培养应当是在多学科背景下的综合培养。这一理论支持教育模式的整体性设计，强调不同学科之间的有机联系和协同作用。

总之，“专创融合”与跨学科教育的理论基础是多学科教育理论的集成，强调知识的跨界融合、创新能力的培养以及能力本位的教育理念。这些理论共同构成了“专创融合”与跨学科教育的基础框架，为培养具有创新能力和跨学科素养的复合型人才提供了有力的理论支持。在未来的教育改革中，这些理论将继续指导教育模式的创新和实践，为社会培养更多适应新时代需求的高素质人才。

## 2 相关研究

近年来，“专创融合”与跨学科教育在高等教育中的重要性逐渐受到学术界的广泛关注。相关研究表明，随着全球化和知识经济的快速发展，教育模式的创新已成为培养高素质创新型人才的关键因素。杜恒波和许多（2024）指出，新一轮技术革命特别是数字经济和人工智能的发展，对工商管理类研究生的培养模式提出了新的要求，现有模式难以满足社会对人才的需求<sup>[1]</sup>。苏强等人（2024）进一步探讨了新质生产力与科技人才培养的耦合逻辑，强调了科技创新人才培养中的跨学科视野的重要性<sup>[2]</sup>。

此外，于慧和张丽莉（2024）在研究中提到，高校在拔尖创新人才培养中应注重跨学科融合与前沿知识的引入，以适应数字经济时代的新型生产力需求<sup>[3]</sup>。李兵等人（2024）通过文献计量分析，发现科技人才研究的学科交叉特点已成为全球研究的热点，尤其是在教育、信息科学与图书馆学等领域的贡献显著<sup>[4]</sup>。

姚茹等人（2024）对跨学科知识融合的现状进行了系统性分析，指出当前跨学科研究已成为知识创新的共识，其核心在于知识的融合。这种融合不仅涉及到学科间的理论与方法的整合，还需要在实践中不断探索新的融合路径，以推动知识创新<sup>[5]</sup>。张继明和赵光锋（2024）则提出，创新创业教育在高校中应逐步深化，实现从“外驱嵌入”到“专创融合”的转变，这一转变对于应对新科技革命的挑战具有重要意义<sup>[6]</sup>。王昊和陈蕾人（2024）也提到“专创融合”在培养人才方面具有显著优势，通过合理的资源配置和制度支持，可以有效克服实施过程中的挑战，推动高等教育的发展和革新<sup>[7]</sup>。

综上所述，现有文献强调了“专创融合”与跨学科教育在高等教育中的关键作用。这些研究为理解当前教育模式的挑战与机会提供了有力的理论支持，同时也为未来的教育实践指明了方向。为了更好地培养创新型人才，未来的研究应继续深入探讨不同学科之间的交叉与融合，以及如何在实践中有效应用这些理论，以应对不断变化的社会需求。

## 3 教育模式与实施策略

在全球化和知识经济加速发展的背景下，高等教育中的“专创融合”与跨学科教育模式日益成为培养创新型人才的关键路径。这些教育模式不仅强调学科间的交叉融合，还要求对教学内容、教学方法和评价体系进行全面创新，以适应新形势下的教育需求。在此背景下，制定合理的教育模式与实施策略显得尤为重要。

### 3.1 课程设计

课程设计应体现跨学科融合的核心理念。传统的学科教育往往孤立地传授单一学科的知识，这种模式在面对复杂的现实问题时显得捉襟见肘。为了克服这一局限性，教育机构应在课程体系中引入跨学科课程，鼓励学生跨越学科界限，

综合运用多学科知识解决问题。具体来说，可以通过开设多学科交叉课程、跨学科项目和合作研究等方式，培养学生的跨学科思维 and 创新能力。同时，课程内容应及时更新，以确保学生能够接触到最新的知识和技术，从而提高其适应未来社会 and 市场需求的能力。

### 3.2 教学方法

教学方法的创新是实施“专创融合”与跨学科教育的核心。在教学实践中，应推广基于问题的学习（PBL）、翻转课堂等教学模式。这些教学方法都强调学生的主动参与和实际应用，能够有效促进学生对知识的深度理解和综合运用。例如，PBL模式让学生参与实际项目，使其在真实情境中运用所学知识，培养解决复杂问题的能力。同时，翻转课堂将传统的课堂讲授与自主学习相结合，学生可以在课前预习基础知识，课堂上则侧重于讨论和解决问题，从而更好地激发学生的学习兴趣和创新潜力。

### 3.3 师资队伍

师资队伍的建设对于“专创融合”与跨学科教育的成功实施至关重要。教师作为教育改革的直接执行者，其教学理念 and 能力直接影响到教育模式的实施效果。因此，高校应注重教师的跨学科素养 and 教学能力的提升，通过定期的培训、交流与合作，增强教师对跨学科教学方法的理解 and 应用能力。此外，还应鼓励教师参与跨学科科研项目 and 教学改革研究，增强其在跨学科教育中的领导力和创新能力。通过建立跨学科教师团队，可以为学生提供更加多元化和高质量的教育资源 and 支持。

### 3.4 评价机制

多元化的评价机制是衡量“专创融合”与跨学科教育成效的重要手段。传统的以考试为主的评价体系，往往只能反映学生对单一学科知识的掌握情况，而难以全面评估其创新能力和实践能力。为了弥补这一不足，应在评价机制中引入更多元的评价方式，例如项目评审、作品展示、团队合作成果评估等，以全面衡量学生的综合素质 and 跨学科能力。此外，还应注重过程性评价，对学生学习过程进行观察 and 记录，及时反馈学习效果，帮助学生不断改进学习方法，提高学习效果。

### 3.5 资源配置与制度支持

教育模式的实施还需要充分的资源配置 and 制度支持。高校应确保在跨学科课程 and 项目中的资源投入，包括教学设备、实验平台、图书资料等，以满足学生的学习 and 实践需求。同时，政策支持和制度保障也是教育模式顺利实施的重要基础。政府和教育机构应在政策上给予跨学科教育 and “专创融合”

模式足够的重视 and 支持，通过制定相关政策、提供财政支持 and 建立激励机制，鼓励高校积极推进教育模式创新。

## 4 总结

在实施“专创融合”与跨学科教育模式的过程中，教育环境、资源配置、政策支持与社会需求等因素都对其成效产生了重要影响。“专创融合”与跨学科教育模式在培养高素质创新型人才方面展现了显著优势，但其成功实施仍面临诸多挑战。为应对这些挑战，教育者和政策制定者应共同努力，通过优化教育模式、加强资源配置、完善评价体系等措施，不断推动教育改革发展。未来研究应继续探索这些策略在实际教育环境中的应用效果，以确保教育模式的可持续性 and 实效性，从而为新时代的人才培养奠定更加坚实的基础。

## [参考文献]

- [1]杜恒波,许多.新文科背景下工商管理类研究生培养模式研究[J].山东工商学院学报,2024,38(04):108-116.
- [2]苏强,罗佳音,邱晓雅,邱均平.新质生产力与科技人才培养的耦合逻辑及实践进路[J].现代情报,2024.
- [3]于慧,张丽莉.新质生产力条件下高校拔尖创新人才培养研究[J].教育理论与实践,2024,(27):3-8.
- [4]李兵,徐辉,程志宇,陶诚,周洪.多学科交叉视角下的科技人才研究主题分析[J].科学学研究,2024.
- [5]姚茹,王晋飞,林巧,孔令博,聂迎利.跨学科知识融合:研究现状与展望[J].农业图书情报学报,2024,36(04):21-35.
- [6]张继明,赵光锋.高校创新创业教育模式的迭代发展与课程建设[J].高等理科教育,2024,(04):102-109.
- [7]王昊,陈蕾.“专创融合”与跨学科融合:探索高等教育中的创新人才培养模式[J].教育发展与创新,2024,2(13):

## 作者简介:

王昊（1988.3—），男，汉族，河南郑州人，副教授，研究生学历，单位：南宁学院，研究方向：企业管理、财务管理、创新创业教育。

通讯作者：陈蕾（1992.8—），女，汉族，广西南宁人，讲师，本科学历，单位：广西质量技术监督工程学校，研究方向：质量管理、汉语言文学、对外汉语、思政教育、创新创业教育。

## 基金项目:

广西教育科学规划高校创新创业教育专项课题《“专创融合”框架下跨学科创新复合型人才探索与应用研究》；项目编号：2022ZJY2742。2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目《“专创融合”框架下财务专业跨学科“教赛科创”一体培养探索与实践》；项目编号：2022JGA393。