

基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学模式初探——以 在《马克思主义基本原理》课中的应用为例

窦爱丽 刘桦坪*

昆明医科大学海源学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5453

摘要：“原理”课因其理论内容抽象性、系统性和逻辑严密性等特点，在“原理”课教学中采用 BOPPPS 教学模式开展线上线下混合式教学能够提高学生学习效率和效果。本文作为课题的阶段成果，探析基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学在“原理”课中的应用及成效，为思政课教学提供一定借鉴。

关键词：BOPPPS 教学模式；混合式教学；“原理”课教学

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Online-offline Mixed Teaching based on BOPPPS in *Basic Principles of Marxism* Course

Aili Dou, Huaping Liu

Haiyuan College, Kunming Medical University

Abstract: Because of the abstract, systematic and logical theory in *Basic Principles of Marxism* course, the application of BOPPPS teaching model with Online and offline hybrid teaching in *Basic Principles of Marxism* course can improve the learning efficiency and effect of students. As a phase result of the subject, this paper analyzes the application and effect, which provides some reference for the teaching of political course.

Keywords: BOPPPS teaching model; Mixed teaching; *Basic Principles of Marxism* teaching

引言

《马克思主义基本原理》课是高校思想政治理论课的主干课程之一，由于其内容多、体系大、前后衔接紧密、知识抽象等特点，教学中如何将深奥、抽象的原理理论以深入浅出、具体形象的呈现出来，以提升教学针对性和实效性，是“原理”课程教学亟待解决的问题，因此，“原理”课教学模式改革创新尤为重要。

一、相关概念

（一）BOPPPS 模型概述

BOPPPS 教学模式是一种以教学目标为导向、以学生为中心的闭环教学模式。此模型有助于清晰呈现教学目标、学前进行摸底测验，了解学生的知识能力储备情况，根据测验结果设计互动的参与式教学活动，教学活动完成后用测验了解掌握情况，最后进行教学小结。此教学模式能及时获取学生学习反馈，并根据学生掌握情况灵活调整教学策略，从而帮助学生清晰地理解学习内容，减少学习过程中的困惑和迷茫，实现由浅入深、理论与实践相结合的教学效果。

（二）线上线下混合式教学模式

线上线下混合式教学模式结合了传统面对面教学和在线教学的优点，整合线上线下育人资源，能够提供灵活、个

性化、多媒体和可持续的学习体验，既能发挥教师的主导作用，又能体现学生的主体地位。

（三）BOPPPS 模型与线上线下混合式教学的结合在“原理”课中的应用

基于 BOPPPS 的线上线下混合教学的主要特点是突出以学生为中心，强调学生全方位参与和及时反馈交流而不只是听讲，同时能够及时获得学生的反馈信息以调整后续教学活动以期顺利达到教学目标。因此，在《原理》课教学中采用基于 BOPPPS 线上线下混合教学，能够激发学生学习兴趣、引导学生主动思考、主动探索、主动学习、及时了解学生知识掌握、运用情况，引导学生理解《原理》课的基本知识、掌握马克思主义科学的世界观和方法论，树立科学的世界观和人生观，提高学生在实际生活和工作中运用马克思主义基本原理分析和解决问题的能力。

二、基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学在《原理》课中的应用

（一）专题教学模块

结合“原理”课教学大纲，充分发挥课堂教学在理论知识获得的基础作用，找准和对接学生的真实需求，回应学生的人生问题、思想困惑和关切所在，融入社会热点和案例素

材，以问题为导向设计教学专题，设计“原理”课教学专题 如表：

原教材体系	专题设计	以问题为导向
导论	以问题为导向	专题一 马克思主义过时了吗？ （线上资源：视频《不朽的马克思》、《马克思是对的》、“在纪念马克思诞辰二百周年大会上的讲话”、故事“马克思的求学、择业、爱情、友谊”）
第一章 世界的物质性及发展规律	以学生为中心	专题二 我是谁？我从哪里来？要到哪里去？ （牛顿的遗憾、蝴蝶效应的哲学魅力、央视纪录片《人工智能》、人民网、央视网短视频、视频《这就是中国》“张伯礼：中医药现代化和前景”）
第二章 实践与认识及其发展规律	重组教材内容	专题三 我们为什么要求真知？ （线上资源：人民网《全面深化改革，336项目改革措施里的民生细节》、案例“天堑变通途”“血的教训”）
第三章 人类社会及其发展规律		专题四 时势造英雄？英雄造势？ （线上资源：视频“中国北斗：服务全球 造福人类”、视频“命运与共 大道同行——习近平主席提出构建人类命运共同体理念十周年”、《功勋》）
第四章 资本主义的本质及其规律		专题四 资本的秘密，你了解吗？ （线上资源：《西虹市首富》、央视纪录片《资本论》、教学案例“为什么我们永远在刹手？”“不幸的皮尔——对资本属性的认识”“2008年国际金融危机”）
第五章 资本主义的发展及趋势		专题五 为什么资本主义终将走向灭亡？ （线上资源：视频《这就是中国》张维为谈谈中国经济的复苏》、教学案例“从普通炼油厂到美国大财团——洛克菲勒”“世界金融史上最富有传奇色彩的家族”“2008年国际金融危机”）
第七章 共产主义崇高理想		专题八 共产主义会实现吗？ （线上资源：朗诵《共产党宣言》、微视频微视频《青年引路人》，教学案例“共产主义决不是‘土豆烧牛肉’那么简单”“关于共产主义的对话”

（二）智慧教学工具“雨课堂”运用“原理”课教学。

通过雨课堂推送学习资源和学习任务，从在线热身、课前预习、课堂表现、课后测试多个时空维度综合考察学生的学习能力和学习效果，及时把握学生在课前、课中、课后对知识的掌握情况。

课前	课中	课后
在线热身、课前预习	课堂提问、小组讨论、情境模拟、情景体验、翻转课堂	总结升华、拓展资料
“三个一”：一案例（故事）、一主题、一问题	实时答题、弹幕互动、随机点名、生生互评	三个一：一总结、一测试、一反馈

（三）教学实施过程

1.引入（Bridge-in）

在引入部分，“原理”课可将社会热点、学生困惑点和关注点等，通过视频、案例、问题等形式推送到雨课堂、超星学习通等在线平台，引导学生讨论、发言、跟帖、回复等方式激发学生学习兴趣。例如，在讲授“原理”课第一章第二节“事物的普遍联系与永恒发展”中“矛盾的对立统一规律”时，课前线上推送视频《这就是中国》“张伯礼：中医药现代化和前景”，并引发学生思考：为什么中医药学要守正创新？包含了那些辩证法思想？；在讲授第二章第一节

“实践与认识”时，线上推送人民网视频“100年来，中国做了什么？”，引发思考：百余年来我们重塑了山河，这说明了哪些道理？；在讲授第四章“资本主义的本质及规律”中“资本”部分的内容时，线上推送：视频《西虹市首富》和经典著作《资本论》节选内容，引导学生思考并小组讨论“在西虹市首富中屌丝逆袭的肆意挥霍中，却也看到了不同人面对资本的不同选择，那么，资本是善是恶？资本能够带来什么？社会主义市场经济体制应如何看待资本？”等问题，引发学生思考。

2.学习目标（Objective）

设定清晰且可达的学习目标是BOPPPS模型的核心之一，而“原理”课理论知识抽象、前后知识点衔接紧密、系统性强、逻辑严密，这就要求“原理”课教学一定要呈现清晰、准确的教学目标，以使得学生明确学习重难点。因此，在“原理”课教学，教师应根据课程教学大纲和学生实际情况，制定具体而明确的学习目标，通过课前线平台发布获课堂阐释等方式呈现给学生。“原理”课教学目标可设定为“知识、技能、思想与职业素养”三级教学目标，让学生明确掌握在各专题的学习中要掌握、理解、了解哪些理论知识、能力技能和思想素养。如，在讲授第二章“实践与认识及其发展规律”中第二节“真理与价值”时，将教学目标设定如下：知识目标为理解“理解真理与价值的内涵、真理的客观性、绝对性与相对性，了解真理与谬误的辩证关系，掌握实践是检

验真理的唯一标准，掌握真理与价值的辩证统一”；技能目标为“在工作和学习中实现真理尺度与价值尺度的辩证统一，培养实事求是、通过实践来检验真理的能力”；思想与职业素养目标为“能够树立正确的真理观和价值观，培养通过实践积极认识世界，并改造世界，一切从实际出发，实事求是的求实态度”。

3. 预评估（Pre-assessment）

预评估环节旨在检测学生对已有知识的掌握情况，以便调整教学策略和教学内容。鉴于授课对象在高中阶段已学习过相关理论，有一定知识基础，但存在一些遗漏点、困惑点、盲点甚至误区，而大学阶段的“原理”课注重挖掘理论知识背后的本质规律、用唯物辩证法和历史唯物主义批驳各种错误思潮，培养学生运用马克思主义科学的世界观和方法论解决问题的能力。因此，在教学中，可通过在线测试、问题抢答、APP进行投票、抢答、头脑风暴等形式，设计选择题、问答题、判断题和思考题，在正式授课前对学生相关知识点的掌握程度进行考查。

4. 参与式学习（Participatory Learning）

这一阶段是整个教学过程的重点环节，强调学生的参与性与主动性。教学中可以通过线上讨论区、发帖、弹幕等多种形式，鼓励学生主动参与课堂活动，线下课堂上可以小组项目讨论、情境模拟、翻转课堂角色扮演、情景体验、经典赏析、案例分析等实践环节，让学生在实践中养成用马克思主义科学的世界观和方法论发现问题、分析问题和解决问题的能力。如，在讲授第二章第二节“真理与价值的辩证统一”时，通过回放纪录片《功勋·屠呦呦》片段，引导学生讨论“屠呦呦为了一个使命，通过千百次实验发现“青蒿素”，挽救了无数人的生命，说明了在追求真理和实现自我价值方面改如何平衡？”；讲授第五章“资本主义的发展及其趋势”中“经济全球化”这一内容时，通过分析案例“星巴克全球扩张”“TCL全球化战略再升级”并进行小组讨论，由学生自己总结出“经济全球化的利弊以及经济全球化不可逆”。

5. 后评估（Post-assessment）

后评估环节是对学生学习效果的检验。教学中采用随堂测试、在线测试、阶段性测试、期末测试、专题练习等多种方式进行学习效果的评估。此外，还可以通过课堂提问、作业反馈等方式，及时了解学生的学习进度和问题，从而进行针对性指导。

6. 总结（Summary）

总结环节是对整个学习过程的回顾和梳理。教学中教师在每次课程结束时，通过PPT展示、思维导图、重难点回顾等方式，帮助学生巩固所学知识，并对未来的学习计划进行规划。

三、教学评价

在“原理”课教学中通过实施“基于BOPPPS的线上线下混合式教学”，学生学习成效明显提升。笔者在实际教学中分专业选取2个班进行试点教学，在试点班级采用基于BOPPPS的线上线下混合式教学模式，设置对照组，通过问卷调查、访谈、测试成绩统计分析、课堂互动情况、实践教学质量等途径了解此教学模式的成效。通过对照实验得出，试点班级的随堂测试、课后测试平均分高于普通教学班，课堂互动性高，学生学习积极性、自主性明显增强，实践教学不流于形式、重注内容的深入全面性和实践形式多样性，多数学生反映“基于BOPPPS的线上线下混合式教学”，更易于原理课知识点的掌握，马克思主义素养和处理问题能力进一步提升。

四、反思总结

结合“原理”课教学特点，构建基于BOPPPS的线上线下混合式教学模式，将传统课堂进行拆分，将学生参与学习和课堂反馈等教学过程模块化，实现师生全方位参与式的互动教学，能够形成有效的教学互动和实践反思的闭环反馈模式，实现师生全方位参与式的互动教学，提升教学质量。但在测试题设计、案例选取方面应更加注重时效性、针对性和准确性；另外，参与式学习阶段至关重要，教师要反复推敲，对比分析，不同章节不同专题选取适合的教学方法，激发学生发现问题、主动思考、质疑讨论、实践探索、自行悟道，提高学生建构知识、分析问题、解决问题的能力，“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生”，最终以马克思主义理论“真理的强大力量引导学生”真信并在实践中自觉笃行，使学生真切体会到马克思主义“有趣、有谱、更有用”。

【参考文献】

[1] 闵清.PBL BOPPPS教学模式在《马克思主义基本原理》课程中的实践与探索[J].《创新教育研究》,2024.

[2] 张健.民办高校《马克思主义基本原理》课混合式教学模式的实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(07):147-149.

[3] 崔海华,范冬云.BOPPPS教学模型在实际教学中的应用研究[J].工业和信息化教育,2019,(01):43-49.

作者简介：

窦爱丽（1989—），女，汉族，云南昆明人，副教授，研究方向为思想政治教育；

刘桦坪（1986—），女，汉族，云南丽江人，讲师，研究方向为思想政治教育。

基金项目：

昆明医科大学海源学院教学建设项目：基于BOPPPS的线上线下混合教学在《原理》课中的应用探索（项目批准号：YZ2024JG010）；昆明医科大学海源学院院级教学建设项目一流本科课程：马克思主义基本原理课程（YJ2023YL005）。