

线上教学模式下国际中文直播教学实践研究

郭晓玲

三亚学院 人文与传播学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5488

摘要：随着互联网技术的不断加强以及教学模式的不断深入，线上国际中文直播教学发展已趋于成熟，教师与学生均已经适应这种教学方式的转变，国际中文教育也开拓出教学新路径，但是在另一方面来看，随着线上国际中文直播教学开展和实施程度的不断加深，也面临教师对线上教学适应度差、网络不稳定、学生自身注意力不集中、课堂互动和评价困难等问题。本文在这里通过问卷调查和访谈形式，对L市大学教师和学生进行访谈调查，找出线上教学模式下国际中文教学直播教学存在的问题，并有针对性的提出相应的建议。

关键词：线上直播教学；国际中文教学；教学状况；实践

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Practice Mode of International Chinese Teaching Live Streaming under Online Teaching Mode

Xiaoling Guo

School of Humanities and Communication, Sanya University

Abstract: With the continuous strengthening of Internet technology and the deepening of teaching mode, the development of online live Chinese teaching has become mature. Both teachers and students have adapted to this change in teaching mode, and international Chinese education has also opened up a new teaching path. But on the other hand, with the development and implementation of online live Chinese teaching, teachers are also facing problems such as poor adaptability to online teaching, unstable network, students' own lack of concentration, classroom interaction and evaluation difficulties. This article conducts interviews and surveys with teachers and students at University of L City through questionnaire surveys and interviews to identify the problems in international Chinese live teaching under the online teaching mode, and provide targeted suggestions.

Keywords: Online live teaching; International Chinese language teaching; Teaching status; Practice

引言

在当下，随着网络信息技术的不断发展，互联网线上直播教学成为新型的教学形式，它切实的打破时空和地域因素的限制，使课堂教学更加的多元化和个性化。并且，在近些年全球新冠疫情的影响下，线上直播教学模式成为当前课堂教学的主流形式，随着线上教学的深入推进和开展，其自身的不足和问题也逐渐得以显现。为此，本文旨在通过对国外中文教育在线教学现状的调研与分析，为进一步推动线上教学的可持续发展提供参考依据。

一、线上教学模式下国际中文教学直播教学的特点及有效性

（一）线上教学模式下国际中文教学直播教学的特点

就线上直播教学来说，它区别于传统的师生在课堂上面对面的教学方式，其主要运用网络现代通讯技术，在一个虚拟的课堂环境中，实现师生之间的交流，练习和考试等。线上直播教学能够做到“跨时空同步教学”，即使学生和老

不在同一地点，学生也能通过计算机、手机、平板等移动设备，在老师的指导下，在教师的引导下，实时地参与到课堂教学中来，实现自己的学习计划。同录播课程相比，在网上直播平台上开展的教学活动，为学生提供了更多的交流和参与的自由空间，突破了传统教学所特有的互动交流的局限，让教师不受论坛、留言等异步互动方式的束缚，也不会因交流互动滞后、等待时间过久而降低学生学习热情。

（二）线上教学模式下国际中文教学直播教学的有效性
国际中文教学是一门语言和技能相结合的学科，郝佩韦（2017）指出，线上教学可以更好地促进学生的学习积极性，因为在线上教学中，学生在没有教师在场的情况下，可以更好地培养学生的独立思考、判断能力、分类能力和归纳能力等。在确定了教学目的与教学要求，教学内容与教学方式的前提下，才能使学生在相对短暂的时期内，最大限度地发展所需的交际技能。本课题旨在通过对中文语言本身的理解，了解中文的语言要素、输入输出技术和汉语使用的规律，培

养中文自主学习和合作学习的能力，形成有效的学习方法，最终实现对中文的全方位的综合运用。所以，在中文一体化教学中，要保证这个目的的实现，所有的教育手段和方法都应该在这个目的的指导下进行。

二、线上教学模式下国际中文教学直播教学存在的问题及不足

本文在研究中，通过L市大学的200名学生和教师进行调查访谈，具体对当下线上教学模式下国际中文教学直播教学情况做出有效的分析和切实的研究。在具体的调查中，将近七成的老师觉得课程运作得很好。尽管有41%的老师觉得授课速度不如面授，但是他们在课堂上做得很好，只有9%的老师不满意。在对学员的问卷中，55%的同学对教师的授课感到满足，11%的同学觉得在线授课优于面授。从以上的调研中可以看出，整个线上教育的整体进行得很好，教师和学生课堂的表现都很满意。尽管在线上教学模式下国际中文教学直播教学取得了较好的效果，但是在具体执行和开展过程中，由于线上教学处于起步阶段，缺少成功的线上教学模式指导，因而在实施中仍存在一定的不足和问题。

（一）教师难以快速适应当下的教学方式

新冠疫情期间，线上教学的大范围推广，让广大师生在没有任何准备的情况下，便开启了大规模的在线汉语教育，这让教师们一时之间很难对这种新的教育模式进行调整。对教师们来说，尽管他们对电子设备的操作和网络的运用都非常熟练，但是他们所掌握的只是最基础的基础操作，面对这种全新的在线直播教学软件和系统，难免会感到力不从心。另外，在线上国际中文教育直播教学过程中，教师不能对学生直接的管理和监控，所以学生们在上课的时候没有自制力，也不能专心，很有可能会被别的东西吸引过去。对此，在线上课堂的管理中，教师们一般都不知道该怎么办，老师们反映，随着班级人数的增多，这一现象比较突出。

（二）教学过程中评价难度增大

从问卷中可以了解到，目前教师对学生的教学评估的方式有两种：一种是电子邮件，由学生用电子邮件的方式写好，然后借助网络发给老师，教师做完评估后再还给学生。二是让学生把作业写在纸上或作业本上，然后用社交软件把作业拍下来发给老师，也可以把作业上传到教学平台上，这样做的好处是可以锻炼汉字的书写能力。但是，这两种方式给教师的教学评估带来了很大的困难。有些在线下教室里可以做的练习或作业，在网上就很难做，比如集体阅读课文，小组对话练习。所以，学生们需要把作业发给老师。这样的话，“一对一教学”的教师们一周最少要看两到三段视频或者录音，如果班级里有十多个人，那么教师要花的时间就会翻倍。同时，因长时间面对电子产品，会对教师的眼部健康产生不利影响，长时间坐着也会对身体的健康产生不利的影响。

（三）线上硬件教学实施不完善

在线上课堂教学中，要想使教学得以较好的开展，学生和教师之间必须要有能够顺畅地操作的电子设备，并且要有畅通的网络连接，否则的话，线上课堂就会出现声音质量不佳、网络卡顿等问题，教师和学生之间无法听到、看不到对方，整节课老师花费了很多的精力去调试器材，这种状况很可能会干扰到目前的教学与学习，不仅会对教师的教学状况造成不良的影响，还会极大地降低学生自己的学习热情。另外，上课场地的选取，对于线上教育也有重要的作用，目前，在线上国际中文课程中，大部分的同学都是在家上网课，这样做对课堂的干扰是最少的，由于有单独的教室，不会受到其他同学的干扰，也不会受到其他同学的干扰。而在宿舍上网课的国际中文教育学生来说，会对其课程学习产生了很大的冲击，毕竟他的寝室很小，而且他的室友也很多，如果是欧美那边的老师，为了避免打扰室友，他们会尽量压低声音，或者去走廊里听课，所以教室的位置会对他的学习造成很大的阻碍。如果能够为教师安排一个空闲的课堂或办公室，让他们可以放心地开展线上教学，将会取得更好的效果。

（三）学生学习干扰因素多且缺少相应的监督

通过调查来看，在家里不能专心上课，只想躺在书桌旁边的一张小床上，看这个看那个，总是走神，手机电视就在自己的面前，忍不住想要去玩，虽然每天都下定决心要努力读书，但没过几分钟就又会重新变得轻松起来，由于家里的教学氛围比较轻松，因此，对于学生们来说，更是一种自我约束能力比较强的现象，同时也会出现一种“有一颗想要学”但却坚持不住，注意力很难集中，学习效果很差的现象。就教师来说，因为受到线上教育的制约，他们不能对学生的状况进行及时的监督和监控，有些同学没有很好的自我约束能力，也没有很好的上课注意力，也没有什么积极的思维和学习动力，这就使得他们的线上教育很难得到保障。在课堂上，老师要求所有的同学都把录像开起来，然后把话筒开着，但是许多同学不想把录像打开，而外籍同学的自由度比较大，老师也不能强迫他们把录像打开。

三、线上教学模式下国际中文教学直播教学具体实践对策

（一）转变线上教学整体教学思路

以学生为主体的教育思想在线上和线下都被倡导，但是在实践中却得不到很好的贯彻。在此次在线教育活动中，老师们能够主动地将自己的作用转换过来，从“以教师为核心”转向“以学生为核心”，起到引导和促进作用，使他们能够经历由自主学习到接受、归纳和融合的学习历程。其中，老师的角色更多的是要针对不同的教育目标，挑选出合适的教育资源，并且要把握好利用有关的教育资源的时间，将线上教育的优点最大化，让孩子们的学习积极性得到最大化。通

过对其进行系统化的合理设计，使其能够调动起自己的主动性，加强他们的参与程度，加强他们的关注程度，以此来创造一个团体的学习环境，提升他们的教学效果。

（二）加强线上教学中疑难问题的评价

在教学中，将学员在课堂上所碰到的困难，都要在课堂上做标记，这样就可以帮助同学们在课堂上进行自我回顾、练习，并解答有关的问题。在线上教学中，老师对学生进行评估时，应注重以下三个方面：一是要注重语言的充实与精确。第二，要重视对项目实施的评估。在教学中，老师要尽量多地给予表扬，让他们感受到被肯定的满足感与成就感。第三，要重视学生的个性。通过对不同类型的同学进行作业，并采取相应的评估方法，提高他们的学习积极性和注意力。不管是口头或书写，老师在进行评价时，应注重对学生进行明确的表扬与激励，之后再谈其不足之处。如此，在获得了认可之后，就能更好地倾听后续的提议或意见，并加以改善，由此产生了一个良好的循环。

（三）完善线上教学的基础硬件设施

线上国际中文教育要求一个十分平稳的网络环境，比如降低卡顿延迟，维持流畅状态，不能出现掉线的现象，这样就会对课堂的教学进程和学生的学习体验造成很大的负面影响，因此不能确保教学的正常进行，对此，工信部门和互联网运营公司要尽可能地给予支持，加强对信息化教学设施的投入，为实现线上中文教学的基本硬件设施提供有力的支持。此外，还要为学生比较多的教室进行全程的技术支持，保证网络的畅通，目前，在校园里进行的线上国际中文的教育，大多数时候都会采用校园网，然而校园网往往会出现延迟、卡顿、掉线的现象，因此，必须要加大对网络设施的建设与投资，才能保证网络的正常运转，也要对他们的在线教育进行适当的计划，尽可能地将相同时差的同学集中在一块，并选择错峰登陆课堂，防止出现网络拥挤的情况。

（四）提升学生学习的专注度

在这里可以采取多种形式开展教学。对于线上教学模式而言，可以让学生们随时随地进行中文学习，但是大部分学生都会在家里上课，而家里对学生来说是一种宽松舒适的环境，由于在学习中缺少相应的监督，因此他们的注意力总是不集中，手边总是有让他们走神的东西。这个时候就需要老

师们利用多种形式进行教学，以儿歌、动画的形式展示教学内容，利用动画丰富的PPT课件辅助教学，让学生通过画面、动画进入虚拟的情景中进行操练，充分利用多功能平台进行教学。有能力的教师可以设计一些和自己教学内容非常契合的小游戏，没有这方面技能的教师可以寻找网络上的教学资源，利用一些线上的游戏让学生之间有更多的互动。随机提问、有奖回答、视频连麦等方法，都可以充分调动学生的视觉、听觉等感官，让学生在课堂上能够随时跟着老师的节奏，认真思考，积极回应，保持专注力，进而让学生在无外界监督的情况下，专心投入到学习中来。

四、结语

总的来看，在线上教学模式下，能够切实的改善国际中文教学的方式，构建多元化的教学模式，推动国际中文教学能力的提升，但是在另一方面来看，线上教学模式下国际中文直播教学仍存在的问题及不足之处，在新时期，我们必须主动地改变自己的教育观念，跟上新的发展趋势，在新时代下，多做一些新的研究和尝试，把这些新的信息技术同国际中文教学连接起来，更好地推动国际中文教学的开展。

[参考文献]

- [1]李明月.智慧教育理念下国际中文线上线下融合教学模式构建探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(5):13-16.
- [2]李彩霞,马佳楠."新形势下国际中文教育教学资源建设"国际学术研讨会成功举办[J].世界汉语教学,2021(1):114-114.
- [3]刘兆熙.线上国际中文教学模式的探索与实践——基于建构主义学习理论视角[J].国际中文教育(中英文),2022,7(2):67-75.
- [4]孙雁雁.线上国际中文专业课文化融入互动教学模式研究——以国际学生"现代汉语"课为例[J].昆明学院学报,2023,45(1):64-71.
- [5]张钟月.常态化下关于线上对外汉语教学的问卷调查分析及建议[J].语文课内外,2022(16):219-221.

作者简介:

郭晓玲(1995.8-),女,汉族,海南,硕士研究生,研究方向:汉语国际教育;跨文化交际。