

《中意文化对比》课程思政实践路径探析

苏曦琪

浙江越秀外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5493

摘要：新时代的外语教育对教师提出了更高的要求，需要教师在传授专业知识的基础上，开展对学生的思政教育，通过课堂教学实现价值引领。本文探讨《中意文化对比》课程思政实践路径，从教学内容思政元素设计、教学活动与教学评价设置和教学改革措施三方面着手，尝试把思政教育导向与专业课程固有知识、技能传授有机融合，促进学生全面发展。

关键词：中意文化对比；课程思政；实践教学

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Path of Promoting the Development of Core Values throughout the Course
“Comparison of Chinese and Italian Cultures”

Xiqi Su

Zhejiang Yuexiu University

Abstract: The new era of foreign language education has put forward higher requirements for teachers, who need to promote the development of core values throughout the curriculum for students on the basis of imparting professional knowledge, and achieve value guidance through classroom teaching. This article explores the ideological and political practice path of the course “Comparison of Chinese and Italian Cultures”, starting from three aspects: the design of ideological and political elements in teaching content, the setting of teaching activities and evaluations, and teaching reform measures. It attempts to organically integrate the orientation of ideological and political education with the inherent knowledge and skills of professional courses, and promote the comprehensive development of students.

Keywords: Comparison of Chinese and Italian cultures; Ideological and political theories teaching in all courses; Practical teaching

引言

课程思政已是高校教学中的重要内容，即教师在课堂上除了要传授专业基础知识，同时要提高学生的思想素养、政治素养。将学生的个人发展与国家的发展结合，激发学生“为民族之崛起而读书”的热情，为国家培养社会主义建设的接班人。

《中意文化对比》课程是意大利语专业本科语言文化类课程，在大三开设，共34学时，其中理论17学时，实践17学时，是一门理论和实践有机结合的课程。本课程通过对比中意文化，让学生理解两国不同文化的优势与特色，从而获取到意大利文化的精华，拓展中国文化知识，打破传统的单向接收外来文化输入的学习模式，完善知识结构；一方面提高学生对意大利文化的理解和共情能力，另一方面提高学生对中国优秀文化的外语表述能力及跨文化交际能力，培养用外语讲好中国故事和阐释好中国特色的能力。通过教学设计课堂小组讨论及展示汇报，培养学生们的团队合作能力和自主学习的能力。

《中意文化对比》课程是意大利语课堂教学实施课堂思

政的理想阵地，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，坚持“以文化人，以文育人”的改革理念，以培养服务国家战略的外语人才为导向，以立德树人为核心，以跨文化教育与爱国主义教育和文化自信教育的有机结合为落脚点。响应教育部倡导的新文科建设要求，突破传统外语学科“重知识，轻文化”的现象，加强学科融合创新，为时代培养应用复合型的外语人才。

1. 课程的教学内容设计

由于市面上暂未出版中意文化对比相关的教材，教师要在课程思政建设“核心素养”的指导下，结合人才培养目标要求，持续改进教学大纲及教学日历，对每个专题课程进行设计，在教学内容中加入思政元素，并通过中意两国的文化对比，将课程思政与小语种教学有机融合，学生可以深入了解中国传统文化的精髓，培养民族自豪感，成为中国优秀传统文化的传播者。同时，课上学习的中国传统文化中提倡的“仁、信、礼、义”等与今天的社会主义核心价值观高度吻合，有利于塑造学生的国家情怀和高尚品质，形成正确的世界观、人生观和价值观。本课程按照专题不同，将教学内容分为十

大模块，以下是根据每个模块设计的思政元素：

表1 中意文化对比课程思政元素设计

教学内容	思政元素
文化对比概论以及方法	通过学习，帮助学生辩证地看待文化的差异，文化对于人的行为、认知的影响等，提高文化敏感度、感悟力及思辨能力。
中意政治体制对比	将《习近平谈治国理政》的意大利语版本作为教学材料引入课堂，让学生深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想丰富的内涵。
中意经济发展模式对比	引入中国特色社会主义“四个自信”的思政元素，增强学生对我国经济发展模式的认同与信心。
中意语言文化对比	让学生能用意大利语讲述博大精深的汉语历史，从而激发学生的民族自豪感，通过翻转课堂活动的设计，要求学生用意大利语进行汉语的教学，使学生成为中国汉语文化的传播者。
中意绘画文化对比	让学生感受中国优秀绘画文化的魅力，提高学艺术修养与审美能力，培养学生的高尚情操。
中意戏剧文化对比	让学生近距离地感受中国优秀的传统戏剧文化。通过学习戏剧作品片段引导学生联系自己的生活实际，对自己生活中模棱两可的价值观念的思考，培养学生正确的是非观。
中意哲学与思想对比	学习孔子“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀。
中意传统节日文化对比	进一步增强学生对民族差异的理解力和包容力，践行和而不同的理念。
中意饮食文化对比	让学生在今后的跨文化交际过程中对饮食差异做到尊重有加，游刃有余。
中意文化的交流与融合	坚定学生促进中意文化交流的信念，为构建人类命运共同体注入人文内涵。

2.课程的教学活动与评价

教学活动的设置紧紧地围绕本课程的知识目标、能力目标与思政目标。教师课堂授课过程中，贯彻学习共同体理念，不再用原来单一的教师讲授、学生识记的模式，采用对核心知识点进行课堂讲授、设置了小组展示、课堂讨论、课堂小组辩论等多种形式的教学活动，旨在突出学生的主观能动性，让学生在教师的引导下，自主掌握专业知识，加深对中意文化的理解，潜移默化地实现了思政教育。如在中意语言问对比专题授课时，教师简要讲解两国语言发展的历史，让学生能用意大利语讲博大精深的汉语历史同时激发学生的民族自豪感。其次，将两种语言的异同之处举例罗列，引导学生就两种语言的语法特点进行对比，小组讨论后共同总结出意汉语言的异同，以激发学生的学习兴趣，培养他们的研究能力。最后通过翻转课堂活动的设计，让学生课后选取汉语的一个语法点，用意大利语进行汉语的教学，锻炼学生的意大利语口语表达能力的同时让学生将中国文化带出国门，走向世界。通过此类研究性教学活动，能将学生的语言能力培养和价值观念塑造结合起来，不断提升学生用意大利语讲好中

国故事的能力以及跨文化思维能力，增强学生的民族自豪感与文化自信。

传统的外语专业课程评价往往局限于习得的语言能力和跨文化交际能力，考核方式以笔试为主，内容也限于外语语言知识。本课程构建了多元化的评价体系，提高过程性学习的赋分权重，课堂小组展示汇报、上台演讲、表演情景剧、课下作业任务等通过教师评价与学生互评相结合，多维度全方位引导学生沉浸式学习，多方面考查学生的知识掌握和能力提升情况。考核环节分为过程性评价与终结性评价，各占50%。

过程性评价从以下几个方面进行考核：

2.1 学生在智慧树平台，微信及钉钉上完成教室布置的课前预习任务及课后作业的情况纳入知识性考核；

2.2 学生在课堂上的主题演讲或小组合作展示活动纳入沟通能力、表达能力及合作能力的考核；

2.3 学生在课堂或课后发表的用意大利语讲好中国故事，课堂讨论两国的文化交流热点事件中的表现纳入政治素养考核。

终结性评价作为了解经过一学期的学习学生是否达到预期教学目标的手段，在笔试的题目中设置了30%的简答题与论述题，考核学生的思政意识以及用意大利语表述中华优秀传统文化的能力。此外考核评价重视学生作为独立个体在教学活动中自主性的发挥，促进学生对知识的内化，提升语言运用能力。让学生通过本课程多样化的评价方式，促进学生主动探寻中华优秀传统文化的闪光点与异国文化的优秀之处。为中华优秀传统文化注入新的内涵，促进传统文化内涵更加充实、丰富。

3.课程的教学改革措施与方法

在“新文科”提出学科重组、学科交叉的背景下，把思政教育融入外语专业课程，为全面提高大学生思想政治素养提供了另一个渠道。外语专业进行课程思政这一模式不但符合思想政治教育发展的基本规律，而且是对传统思政教育课堂的创新与发展。

根据上述思路，本课程推行课程思政教学改革的方法如下：

3.1 修订课程教学大纲，完善课程育人目标，把每一堂课的教学目标与思想政治教育的要求相结合。

3.2 研究课程内容，定位教材中可延伸的德育元素，抓准一切立德树人的契机，为中国特色社会主义建设培养合格的接班人。

3.3 进一步提升教师自身的思想政治意识和价值引领能力。教师对课程思政进行持续深入的研究，形成有力的理论方案，才能科学指导实际的教学活动、提高自己的中国文化素养。

3.4 建设多元化的教学评价体系，增加评价维度。通过

学生反馈、小组作业、个人作业展示等多种方式，小组作业采取的评价由教师、同学及学生本人共同参与完成的形式，学生具有认同感和获得感，呈现一流的教学效果。

3.5 结合现代教育技术手段，积极建设学习资源和思政教育资源，录制微课，使课程从面向本专业学生到面向全校、兄弟院校，最终面向社会。

4.结语

作为外语学习者，教师与学生都同处在接触他国文化的第一线，教师作为学生价值观的引领者，更应通过专业课教学培养学生的社会主义核心价值观，提高学生的思想素养、政治素养、文化素养；加深学生对中国传统文化精髓的了解，培养民族自豪感，使之成为中国优秀文化的传播者。

[参考文献]

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]李立.国家意识视域下英语专业课程思政教学改革实践——以英语国家概况课程为例[J].南昌师范学院学报,2023(6),132-136.

[3]苗兴伟.外语课程思政视域下价值引领的实践路径[J].外语与外语教学,2023(6),20-27.

作者简介：

苏曦琪（1990年—），女，汉族，广东惠州人，硕士讲师，研究方向为外语教育

课题项目：

本论文为浙江越秀外国语学院2022年“课程思政”示范课程《中意文化对比》项目成果。