

# 新时代大学生奋斗精神培育路径研究——以高校思想政治理论课为例

杜靖 马浩 范远芳

西华大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5494

**摘要：**奋斗是新时代大学生的青春底色，新时代大学生奋斗精神有其独特的时代内涵和价值意蕴。而思想政治理论课是开展大学生思想政治教育的主渠道，其经历多次改革，目的在于更好地实现国家、社会的育人目标，服务于社会主义经济建设。同时，新时代大学生奋斗精神在培育目标、培育方向上与思想政治理论课存在一致性，使新时代大学生奋斗精神培育可以有效融入思想政治理论课建设中来。而思想政治理论课建设在教材体系建设、课程体系设置、教师队伍建设和教学组织管理四个方面有利于保障新时代大学生奋斗精神的培育。因此，培育新时代大学生奋斗精神是思想政治理论课立足于立德树人的根本任务，是培养肯奋斗的新时代好青年的必然要求，二者密切相关。

**关键词：**新时代；大学生；奋斗精神；思想政治理论课建设

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

**Research on the Cultivation of the Spirit of Perseverance among College Students in the New Era——Taking Ideological and Political Theory Courses in Universities as an Example**

Jing Du, Hao Ma, Yuanfang Fan

School of Marxism, Xihua University

**Abstract:** Struggle is the youth background color of college students in the new era, and the struggle spirit of college students in the new era has its unique era connotation and value implication. The ideological and political theory course is the main channel to carry out the ideological and political education of college students, which has undergone many reforms, its purpose is to better achieve the education goal of the country and society, and serve the socialist economic construction. At the same time, the cultivation goal and direction of the struggle spirit of college students in the new era are consistent with the ideological and political theory course, so that the cultivation of the struggle spirit of college students in the new era can be effectively integrated into the construction of the ideological and political theory course. The construction of ideological and political theory course is conducive to the cultivation of college students' spirit of struggle in the new era in four aspects: the construction of textbook system, the setting of curriculum system, the construction of teachers' team, and the teaching organization and management. Therefore, cultivating the spirit of struggle of college students in the new era is the fundamental task of ideological and political theory courses based on moral education and the inevitable requirement of cultivating good young people willing to struggle in the new era.

**Keywords:** The new era; College students; Spirit of struggle; Construction of ideological and political theory courses

## 引言

奋斗是一种积极进取的精神力量，不仅融入中华民族的血脉和灵魂当中，更是中国共产党的一大优良传统和作风。习近平总书记也在多个场合强调“幸福都是奋斗出来的”“奋斗本身就是一种幸福”“新时代是奋斗者的时代”。而青年则是实现中华民族伟大复兴漫长奋斗征程中的中坚力量，青年强则国强。同时，思想政治

理论课在筑牢大学生成长成才的思想基础，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从而引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，使大学生自觉融入中华民族伟大复兴的奋斗之中发挥着不可替代作用，是“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才<sup>[1]</sup>”的重要保障。因此，探索如

何将新时代大学生奋斗精神融入高校思政课建设当中，对于引导学生坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业<sup>[2]</sup>，具有重要意义。

### 一、新时代大学生奋斗精神的时代内涵

当前学界对于新时代大学生奋斗精神有较多讨论，但都没有形成统一的具体内涵，如：李洪华、戴树根（2021）等人认为“新时代对大学生的奋斗精神提出了新的要求，赋予了新的内涵，主要体现在勤学苦练、不懈奋斗的拼搏精神，心怀家国、积极有为的担当精神，勇于突破、敢为人先的创新精神，脚踏实地、埋头苦干的务实精神等<sup>[3]</sup>。”高歌（2021）认为，“新时代大学生奋斗精神是立足于新时代的新背景，在正确的价值导向下，大学生在中国特色社会主义实践中所展现的奋发进取的精神面貌<sup>[4]</sup>。”针对上述学者的论述，总结发现新时代大学生奋斗精神相对于艰苦奋斗精神和伟大奋斗精神来看，不仅继承了其核心要素“奋斗”，更突出了“新时代”这个时代背景和“大学生”这个时代主体。“新时代”即中国特色社会主义进入新时代，是一个呼吁中国青年勇于挑起时代重任的新时代，是为中国青年提供更多样的机遇和更广阔的人生舞台来施展自己的才华的新时代，也是激励中国青年拼搏奋斗，勇做时代的弄潮儿的新时代。而“大学生”作为中华民族伟大复兴进程的重要参与者和见证者，不仅是青年群体中的重要力量，更是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。因此，我们需要牢牢把握十八大以来这个承前启后、继往开来的时代背景，并始终关注“大学生”的独特性与历史使命。

新时代大学生奋斗精神的主体是大学生，其内涵也必然与大学生的历史使命息息相关。党的二十大报告提出“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年<sup>[5]</sup>”，这就为新时代大学生奋斗精神指明了新的方向。“听党话、跟党走”表明要具有爱党爱国、为国报志的爱国情怀；“怀抱梦想又脚踏实地”表明要坚持知行合一、实干兴邦的实践导向；“敢想敢为又善作善成”表明要具备勇往直前的拼搏精神和勇于开拓的探索精神；“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”表明要具有意志坚定、不懈奋斗的精神风貌。

### 二、新时代大学生奋斗精神的价值意蕴

新时代大学生作为实现中华民族伟大复兴的参与者和见证者，肩负重任。青年强，则国家强。面对新机遇新挑战，实现中华民族伟大复兴需要付出更为沉重、更为艰巨的努力。奋斗创造历史，奋斗成就伟业。在这个千载难逢的历史时期，

培育新时代大学生奋斗精神刻不容缓。无论对于个人，还是对于社会和国家，其重要性和必要性都不言而喻。

#### （一）国家层面：助力实现中华民族伟大复兴

大学生作为接受高等教育的群体，本身就是国家和社会未来发展和建设的重要人才储备，在科研探索、社会服务、文化传播、经济发展等方面发挥着重要作用。在纪念五四运动100周年大会上，习近平总书记指出：“无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量<sup>[6]</sup>！”但进入新时代，面对日益激烈的综合国力竞争，大学生在精神层面上出现了一些漏洞，急需我们去补救。因此，培育新时代大学生奋斗精神就显得尤为重要，它不仅可以帮助大学生确立奋斗方向，使其成为为社会主义事业奋斗终生的人才，还可以激发大学生潜在的奋斗因子，帮助他们在学习和工作中不畏艰难、迎难而上，从而汇聚成实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。

#### （二）社会层面：形成敢于吃苦、勇于奋斗的社会风气

当前，我国全面深化改革已进入深水区、攻坚期，社会思想观念和价值取向复杂多样，呈现出多元、多样、多变的特点。但社会思潮越是纷繁复杂，就越需要一个统一的主旋律凝聚起社会共识，形成一个劲往一处使的格局。新时代大学生伴随着互联网的兴起而成长，在思想意识上具有鲜明的独立性、选择性以及多变性，需要外部力量来对其进行指导。同时，近年来出现的“佛系”“躺平”“精致的利己主义”等现象严重束缚了大学生奋发向上的活力。因此，新时代大学生奋斗精神不仅可以明确社会主旋律，焕发大学生勇往直前、不懈奋斗的精神风貌，还可以大学生社会实践为中介，通过将奋斗精神外化为具体的行动，在全社会兴起敢于吃苦、勇于奋斗的社会风气，从而形成全社会为实现第二个百年奋斗目标而努力的格局。

#### （三）个人层面：形成正确的人生观、幸福观、奋斗观

马克思主义认为，无论是人生观、幸福观还是奋斗观，都属于社会上层建筑，都是由一定的经济基础决定的。而由于各个时代的经济基础不同，每个时代的人生观、幸福观、奋斗观也不尽相同。自新中国成立以来，中国的经济基础经历多次改革，但始终不变的是公有制的主体地位。中国共产党始终坚持以人民为中心，其所形成的上层建筑也必然与人民相连。新时代大学生奋斗精神所要求的就是符合人民利益的人生观，它要求大学生做一个有益于社会、有益于人民的人。而这样的人生观也必然会形成以为人民奋斗的奋斗观、以奋斗为幸福的幸福观。因此，新时代大学生奋斗精神可以引导大学生形成积极向上的人生观、幸福观、奋斗观，帮助大学生认清自己的历史使命，完成党、国家、民族、人民赋予其的重要使命。

### 三、新时代大学生奋斗精神培育融入思想政治理论课教学的可行性

新时代大学生奋斗精神的培育与思想政治理论课建设息息相关。自古以来，艰苦奋斗就是中华民族的优良传统。而中国共产党一百多年的发展史也是一部为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的奋斗史。可见，奋斗精神早已融入我们中华儿女的血脉当中。进入新时代，新鲜事物如雨后春笋般涌现，各类危机也潜伏在其身后，面对如此境地，当代大学生既要努力学习专业知识，锻炼高超本领，为建设中国特色社会主义伟大事业服务，也要磨练艰苦意志，培育奋斗精神，时时刻刻保持一往无前的奋斗姿态。而这一切都离不开思想政治理论课的改革和创新，作为新时代大学生奋斗精神培育的主渠道，其与奋斗精神存在多方面联系。

#### （一）培养目标一致

大学生不仅是奋斗精神培育的主体，同样也是思想政治理论课教学的对象，培养目标一致，因此两者在培育和教学过程中也存在多处重合。党的二十大报告提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[7]</sup>。”德才兼备不仅是中国共产党培养人才的一贯原则，也是思想政治理论课建设目标的重要导向。从毛泽东提出“又红又专”，到邓小平提出“有理想、有道德、有文化、有纪律”，无一不体现“德”的重要性。“德”在新时代而言有不同的含义，包括政治品德、社会公德、职业道德和个人美德。政治品德强调大学生要坚定政治信仰、站稳政治立场，把个人奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。社会公德要求个人正直正义、遵法守法，敢于同恶势力作斗争，为建设一个充满活力和秩序的社会做贡献。职业道德要求个人明确自己的职业奋斗目标，并承担相应的职业责任，积极面对工作中的困难和挑战。个人美德不仅要求个人要保持良好的生活作风和家风，更要有不懈奋斗和敢于斗争的精神风貌，让奋斗成为个人的习惯和毕生追求。因此，可以明确培育新时代大学生奋斗精神和思想政治理论课建设的目标，都是为了培养德才兼备的人才，只有德才兼备，才能干成事、干好事、干大事，成为有益于国家和人民的人，成为党和人民事业发展需要的栋梁之才<sup>[8]</sup>。

#### （二）培育方向统一

伟大奋斗精神贯穿于党的百年奋斗历程当中，有着丰富的科学内涵，集中体现为百折不挠、拼搏奋进的艰苦奋斗精神；无私奉献、不怕牺牲的忘我奋斗精神；上下一心、团结一致的团结奋斗精神<sup>[9]</sup>。进入新时代，站在新的历史方位，新时代大学生奋斗精神继承了伟大奋

斗精神的核心价值和精神内核，体现了奋斗精神的一般要求。而根据前文论述，新时代大学生奋斗精神主要表现为爱国情怀、实践导向、拼搏精神、探索精神、奋斗风貌。由此，可以发现新时代大学生奋斗精神与奋斗精神的关系是特殊与一般的关系，它不仅是对奋斗精神的继承和延续，更是牢牢把握新时代这个时代背景和大学生这个时代主体，赋予了奋斗精神新的奋斗方向。

而思想政治理论课依托五大课程，通过讲解马克思主义基本原理，马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合所产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果，中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强的历史，马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，以及党的理论创新最新成果、基本国情和国内外形势和热点难点，来培养符合党和国家发展需要的人才。在这个过程中，由于伟大奋斗精神是贯穿于中国共产党人的精神谱系和百年奋斗之中，因此与之一脉相承的新时代大学奋斗精神的精神内核也可以说是融入于其中。同时，依托于“新时代”这个最大的时代背景，新时代大学生奋斗精神的培育与思想政治理论课建设方向一致，存在共同的教学节点。两者都把实现个人梦想和中华民族伟大复兴中国梦结合起来作为价值目标与实践指向，相互结合，这样可以使思想政治理论课的育人效果更加突出。

### 四、新时代大学生奋斗精神培育融入高校思想政治理论课的基本路径

思想政治理论课依据社会发展需要，在为社会育人教学宗旨的推进下开展了长达40多年的改革和创新，期间形成了“85”方案、“98”方案、“05”方案三个主要方案，它们从教材体系、课程体系、教师队伍、组织领导等方面进行改革。教材体系经历着自由选用到统编的过程；课程体系也紧跟时代变化，回应国家、社会需求，所开展的课程不断增减，课程名称也在发生变化；教师队伍建设不断要求完善、扩大思政课教师队伍，提高思政课教师队伍质量；组织领导也在改革的进程中不断地加强。经过40多年的改革和发展，思想政治理论课逐步走向规范化、科学化、系统化，大大地提升了思政课的教学效率，为大学生提供了正确的思想引导，也为社会培育了大批合格的社会主义建设者和接班人。虽然每次改革的侧重点有所不同，改革内容和具体实施方案也不尽相同，但是思想政治理论课的改革都是为了提高思政课效率，实现育人目标，依据时代变化，遵循国家、社会发展需要而开展的。进入新时代，习近平总书记高度重视青年大学生的奋斗精神培育，既是时代的需要，也是国家的需要，更是有助于大学生个人的成长成才。培育新时代大学生奋斗精神向思想政治理论课提出了具有时代性的更具体育人目标，也对思想政治理论课改革创新过程提出了新要求。当代思想

政治理论课程的改革与建设与培育新时代大学生奋斗精神密切相关。

（一）教材体系建设：思想政治理论课教材是奋斗精神的物质载体

教材是奋斗精神的载体，思政课教师讲述、传输奋斗精神的主要依据。奋斗精神是思想的产物，不将其放入书本之中，无法具象化向学生展示奋斗精神。在教材中，需增加与奋斗精神相关的内容。比如“马克思主义基本原理”增加奋斗精神相关的理论内容：马克思主义青年观、奋斗观等；“中国近现代史纲要”增加中国革命史教育，从历史上让学生理解责任担当。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”增加习近平总书记青年观、奋斗思想等。此外，选定与奋斗精神相关书籍作为课后教学辅助资料。将奋斗精神的培育延伸到课后，延续课堂教学成果，让学生通过自学、自悟、自愿成长为新时代奋斗者。

（二）课程体系设置：调整课程计划提升奋斗精神的课程含量

整体把握培育奋斗精神的课程教学目标。针对大中小学的课程教学内容侧重于实现不同目标的奋斗精神，有助于奋斗精神得到系统化、体系化地培育。比说“马克思主义基本原理”侧重于奋斗观；“中国近现代史纲要”侧重于革命年代的奋斗史；“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”侧重于新时代青年观；“思想道德与法治”则将重点放在奋斗精神对于个人品德及其价值实现的作用；从而形成完整的奋斗精神的知识体系，使学生对奋斗精神形成理论、历史和现实的统一认识，有利于培育其奋斗精神。

（三）教师队伍建设：教师决定奋斗精神的培育质量

思政课教师作为教学主体是奋斗精神主要讲述者、传递者。从教师的整体精神风貌来看，教师队伍自身是否呈现奋发向上、积极进取的精神面貌，决定了教师在教学行动上能否传输更多正向观念，为大学生提供具体的学习典范，在教师的影响下形成更加积极乐观的态度。教师在教学过程中正确把握奋斗精神的突出地位，在制定教学计划时适当增加与奋斗精神相关的教学内容，有利于培育学生的奋斗精神。

奋斗精神不同于哲学原理、近现代史等是理论和具体知识的讲解，奋斗精神的培育更加强调青年大学生将自身力量投入到社会主义建设中去实践意义，具有自身的独特性。因此奋斗精神更注重榜样示范力量和具体实践教学。教师在开展教学过程中要讲述各个历史时期具有典型示范作用的具体案例，让学生具体感知先进奋斗者的工作态度、工作作风、工作方法。因此，新时代大学生奋斗精神必须注重具体实践，使学生知行合一，既是最好培育方法也是最高的培育目标。

（四）教学组织管理：为培育奋斗精神提供教学保障

健全的教学组织管理机制是思想政治理论课程高效开展的保障。教学组织管理包括对教学过程、教学质量、监控管理等方面，有利于思政课教师有序开展教学，当出现一定错误时可以及时进行管理调整。同时，主管部门和领导要重视思想政治工作的开展，密切关注课程开展是否与培育新时代奋斗者的目标密切相关，这样有利于思政课教师能在教学中不忽略奋斗精神的重要地位，保证培育奋斗精神的时效性。

## 五、总结

作为担当民族复兴大任的时代新人，奋斗精神是新时代大学生的应有品质<sup>[10]</sup>。同时，我们也要重视思想政治理论课在思想方面的独特作用，深刻理解习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对“用好课堂教学这个主渠道”这一重要问题的阐述。新时代为什么要奋斗、为谁而奋斗、如何奋斗等问题也需要通过思想政治理论课来为大学生释疑解惑。因此，新时代大学生奋斗精神的培育必然与思想政治理论课建设存在密切联系。我们要准确把握奋斗精神与思想政治教育的本质关联，重视大学生精神品格培养，营造奋发有为、团结奋斗的育人环境<sup>[11]</sup>，同时结合新时代大学生奋斗精神培育的要求，针对当前思想政治理论课建设不足之处，查漏补缺，使新时代大学生奋斗精神能够真正有效融入思想政治理论课当中，展现出符合新时代大学生的奋斗风貌。

## [参考文献]

- [1]习近平.习近平著作选读 第2卷[M].北京:人民出版社,2023:195.
- [2]王鹏,王思北,王子铭.让青春之光闪耀在强国之路上[N].新华每日电讯,2020-05-05(001).
- [3]李洪华,戴树根,张紫君.新时代大学生奋斗精神现状及培育路径[J].社会科学家,2021(12):160-164.
- [4]高歌.大学生奋斗精神培育的时代审视与优化策略[J].广西社会科学,2021(06):177-182.
- [5]习近平.习近平著作选读 第1卷[M].北京:人民出版社,2023:58.
- [6]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).
- [7]习近平.习近平著作选读 第1卷[M].北京:人民出版社,2023:28.
- [8]温晓雪.培养造就一大批德才兼备的人才[N].解放军报,2022-05-17(006).
- [9]项久雨,聂莹莹.中国共产党奋斗精神的科学内涵、发展脉络及价值意蕴[J].思想教育研究,2021(08):3-8.
- [10]韩璐璐,金昕.新时代大学生奋斗精神现状与培育对策[J].学校党建与思想教育,2022,(24):32-34.

[11]邓雨巍.新时代大学生奋斗精神培育的三重维度[J].  
思想政治教育研究,2021,37(03):146-149.

**作者简介：**

杜靖（1989-），男，汉族，四川渠县人，硕士研究生，  
讲师，研究方向：高校思想政治教育

马浩（2001-），男，汉族，四川绵阳人，西华大学马  
克思主义学院硕士研究生在读，研究方向：思想政治教育

范远芳（1999-），女，汉族，四川宜宾人，西华大学  
马克思主义学院硕士研究生在读，研究方向：思想政治教育

**基金项目：**

四川大学生思想政治教育研究中心一般项目“新时代大  
学生奋斗精神的培育路径研究——以‘思想政治理论课’建  
设为例”（项目编号 CSZ23086）