

基于“课程思政”的幼儿教师素养培育分析

周亚玲

银川能源学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5498

摘要：在幼儿教育的关键阶段，教师的专业素养不仅关乎教学质量，更影响幼儿的全面发展。随着“课程思政”理念的深入，幼儿教师专业素养的培育不仅要强化教育教学能力，还需注重思想政治素养的提升。在幼儿教师的培养过程中，不仅要关注专业知识的传授，更要注重价值观的引导和情感态度的塑造。通过“课程思政”的融入，能够培育出既具备专业技能，又拥有高尚情操和坚定理想信念的幼儿教师，为幼儿的健康成长奠定坚实基础，同时也为我国幼儿教育事业的长远发展注入新的活力。

关键词：课程思政；幼儿教师；专业素养；培育策略

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Analysis on the Cultivation of Preschool Teachers' Literacy based on "Curriculum Ideology and Politics"

Yaling Zhou

Yinchuan University of Energy

Abstract: At the critical stage of preschool education, teachers' professional quality is not only related to the teaching quality, but also affects the all-round development of preschool children. With the deepening of the concept of "course ideological and political education", the cultivation of preschool teachers' professional quality should not only strengthen their teaching ability, but also pay attention to the improvement of their ideological and political quality. In the training process of preschool teachers, we should not only pay attention to the teaching of professional knowledge, but also pay attention to the guidance of values and the shaping of emotional attitudes. Through the integration of "curriculum ideology and politics", we can cultivate preschool teachers with professional skills, noble sentiments and firm ideals and beliefs, lay a solid foundation for the healthy growth of children, and inject new vitality into the long-term development of preschool education in China.

Keywords: Ideological and political course; Preschool teachers; Professional quality; Cultivation strategy

引言

在当今社会，教育的根本任务不仅是传授知识，更在于立德树人。其中，“课程思政”作为一种新型教育理念，旨在将思想政治教育融入各类课程教学中，以全面提升学生的综合素质。幼儿教育作为基础教育的起点，教师的专业素养直接影响着幼儿的发展水平和教育质量^[1]。因此，提升幼儿教师专业素养，不仅是提高幼儿教育质量的关键，更是促进幼儿全面发展的重要保障。

本研究旨在深入探讨基于“课程思政”的幼儿教师专业素养培育策略。通过分析当前幼儿教师专业素养的现状与不足，结合“课程思政”的教育理念，探索出一套科学、有效的培育策略和方法。同时，本研究还将关注如何在培育过程中融入思想政治教育元素，以期在提升幼儿教师专业素养的同时，也能增强其思想政治觉悟和职业道德修养。

通过本研究，期望能够为幼儿教师专业素养的培育提供新的思路和方法，进而推动幼儿教育专业的改革与发展。同

时，也希望本研究能够引起更多教育工作者对幼儿教师专业素养培育的重视，共同为幼儿的健康成长和全面发展贡献力量。

一、当前幼儿教师专业素养的现状与不足

当前，随着社会的不断进步和教育改革的持续深化，幼儿教师专业素养问题逐渐受到广泛关注。通过调查和案例分析，可以发现幼儿教师的专业素养现状呈现出一定的复杂性和多样性。一方面，许多幼儿教师在专业知识掌握、教育教学能力方面表现出较高的水平，他们能够根据幼儿的身心发展特点，设计并实施有趣且富有教育意义的活动，为幼儿的健康成长创造了良好的环境^[2]。

然而，另一方面，也存在着问题和不足。首先，在思想政治素养方面，部分幼儿教师表现出明显的薄弱。他们缺乏对国家教育方针政策的深入了解，对思想政治教育的重要性认识不足，这在一定程度上影响了他们教育教学的方向性和有效性。其次，在教育教学方法上，一些幼儿教师仍然沿用

传统、陈旧的方式，缺乏创新和变革。他们过于注重知识的传授，而忽视了幼儿的兴趣、情感和体验，这种“填鸭式”的教育方式显然已经不能满足当代幼儿全面发展的需要。此外，还有一些幼儿教师的专业素养的其他方面也存在问题。比如，有的教师缺乏持续学习和自我提升的动力，导致他们的专业知识和教育教学能力无法与时俱进；有的教师在面对教育教学中的困难和挑战时，缺乏足够的应对策略和解决问题的能力；还有的教师可能在职业道德和情感态度方面存在不足，如对待幼儿缺乏耐心和爱心，与家长沟通不畅等。

二、基于“课程思政”的幼儿教师专业素养培育策略

（一）加强思想政治理论教育，提升幼儿教师的思想政治素养

对于幼教专业的学生而言，思想政治素养的培育不仅是个人成长的需要，更是未来职业发展的基石。首先，加强思想政治理论教育是提升幼儿教师思想政治素养的必要条件。通过系统学习马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容，学生能够深刻理解社会主义核心价值观的内涵，从而在未来的幼儿教育中自觉践行，为幼儿的健康成长提供正确的价值引领。

其次，思想政治理论教育有助于幼教专业学生增强社会责任感和使命感。幼儿教育作为基础教育的重要组成部分，承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。通过思想政治理论教育，学生能够深刻认识到自己肩负的历史使命，以更加饱满的热情投入到幼儿教育事业中^[1]。

此外，加强思想政治理论教育还能提升幼教专业学生的职业道德水平。幼儿教育是一项充满爱心和耐心的工作，需要教师具备高尚的职业道德和情操。通过思想政治理论教育，学生能够树立起为人民服务的宗旨意识，自觉践行教师职业道德规范，为幼儿提供优质的教育服务。

（二）创新教育教学方法，培养幼儿教师的创新能力和实践能力

传统的幼教专业教育往往注重理论知识的传授，而忽视对学生创新能力和实践能力的培养。这种教育模式下培养出来的学生往往缺乏独立思考、解决问题的能力 and 实践经验，难以适应快速变化的幼儿教育环境。因此，必须创新教育教学方法，注重培养学生的创新精神和实践能力。

创新教育教学方法需要打破传统的教学模式，引入多样化的教学方法和手段。例如，可以采用案例教学法、情境模拟法、项目式学习法等，让学生在真实或模拟的幼儿教育场景中学习、实践、反思，培养他们的问题解决能力、团队协作能力和创新思维能力。同时，还可以利用现代信息技术手段，如虚拟仿真技术、在线教育资源等，为学生提供更加丰富、生动的学习体验和实践机会。

创新教育教学方法还需要注重学生的主体性和参与性。传统的填鸭式教学往往使学生处于被动接受的状态，不利于培养学生的主动性和创造性。因此，应该采用启发式教学、讨论式教学等方法，鼓励学生主动思考、积极发言、大胆尝试，激发他们的学习兴趣和内在动力。同时，还应该注重学生的实践参与，让他们在实践中发现问题、解决问题，积累实践经验，提升实践能力。

此外，创新教育教学方法还需要与幼儿教育实际需求相结合。幼儿教育是一个不断发展的领域，新的教育理念、教学方法和技术手段不断涌现。因此，幼教专业的教育教学方法必须紧跟时代步伐，及时更新教学内容和方式，反映幼儿教育的新理念、新动态和新要求^[4]。

（三）注重情感态度和价值观的培育，形成积极向上的教育氛围

幼教专业的教育不仅应关注知识和技能的传授，更应注重情感态度和价值观的培育，以形成积极向上的教育氛围。首先，情感态度是幼儿教育工作中不可或缺的要素。一个充满爱心、耐心和责任心的教师，能够用温暖的情感去感染幼儿，用积极的态度去激励幼儿，为他们营造一个温馨、和谐的学习环境。因此，在大学幼教专业的教育中，必须注重情感态度的培育，引导学生学会用欣赏的眼光去看待每一个幼儿，用包容的心态去面对幼儿的成长问题和挑战，用真诚的心去与幼儿建立深厚的师生情感。

其次，价值观是幼儿教师行为的指南，是他们专业素养的灵魂。一个拥有正确价值观的教师，能够明确自己的教育责任和教育目标，坚守教育初心，担当育人使命。在“课程思政”的背景下，要特别强调对幼儿教师进行社会主义核心价值观的培育，让他们深刻理解并践行富强、民主、文明、和谐等价值观，将这些价值观融入日常教育教学中，传递给幼儿，引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

为了形成积极向上的教育氛围，还需要在大学幼教专业中倡导合作、分享、创新的精神。鼓励学生之间互相学习、互相借鉴、共同进步，形成团结协作的学习氛围；鼓励学生积极分享自己的教育见习心得、教育故事，让优秀的教育理念和做法在同学之间传播；鼓励学生勇于创新、敢于尝试新的教育方法和手段，为未来的幼儿教育注入新的活力和动力。

此外，情感态度和价值观的培育还需要与专业知识的学习、教育技能的训练相结合。通过课程设置、教学内容的选择和教学方式的创新，让学生在学习专业知识、提升教育技能的过程中，自然而然地受到情感态度和价值观的熏陶和影响。例如，可以通过模拟教学、教育实习等实践活动，让学生在真实的教育场景中体验教师的角色和责任，感受教育的魅力和价值。

（四）构建完善的评价体系，激励幼儿教师不断提升专

业素养

构建完善的评价体系对于激励幼教专业的学生及未来的幼儿教师不断提升专业素养具有至关重要的作用。首先，完善的评价体系应该具备全面性和多维性。评价内容不仅要涵盖学生的专业知识掌握情况，还应包括教育教学能力、情感态度、价值观以及思政素养等多个方面。这样的评价体系能够更全面地反映学生的专业素养水平，避免单一评价标准的片面性^[5]。

其次，评价体系应该注重过程性评价与发展性评价的结合。传统的终结性评价往往只关注学生的学习结果，而忽视了他们在学习过程中的表现和努力。因此，应该将过程性评价纳入评价体系中，关注学生在学习过程中的参与度、学习态度、合作精神等方面的表现。

此外，构建完善的评价体系还需要注重评价主体的多元化。除了教师评价外，还可以引入学生自评、互评以及幼儿园等实践基地的评价。多元化的评价主体可以从不同角度、不同层面对学生的专业素养进行评价，使评价结果更加客观、公正。

最后，构建完善的评价体系必须建立有效的激励机制。通过将评价结果与奖学金评定、优秀毕业生评选等荣誉挂钩，可以激发学生的内在动力，促使他们更加积极地提升自己的专业素养。同时，学校还可以设立专门的奖励基金或提供其他形式的支持，鼓励在专业素养提升方面表现突出的学生继续深造或从事幼儿教育工作。

三、实施路径与方法

在大学幼教专业的教育实践中，为有效提升学生的专业素养，实施路径与方法的制定显得尤为重要，其不仅关乎教育的成效，更是对学生未来职业发展负责的表现。首先，制定详细的培育计划和实施方案是提升大学幼教专业学生专业素养的基础。计划应该明确培育目标、课程设置、实践教学、评价方式等各个环节，确保教育的系统性和连贯性。目标设定上，既要注重知识技能的传授，也要关注学生情感态度和价值观的培养，以及实践能力和创新精神的提升。课程设置方面，应涵盖幼儿教育理论知识、教育教学技能、思政素养等多个领域，确保学生全面发展。实践教学则是计划中的重要环节，通过模拟教学、教育实习等方式，让学生在真实的教育场景中锻炼能力，积累经验。

其次，采用多种培育方式是提升大学幼教专业学生专业素养的有效途径。除了传统的课堂教学外，还可以引入集中培训、实践锻炼、网络学习等多种方式。集中培训可以针对某一领域或技能进行强化训练，如教育教学法、幼儿心理学等，帮助学生快速掌握核心知识。实践锻炼则是通过参与实际幼儿教育工作，让学生在实践中学习、反思、成长，提升他们的实践能力。网络学习则是利用现代信息技术手段，提

供灵活多样的学习方式，如在线课程、学习社区等，让学生可以随时随地学习，拓展学习的时间和空间^[6]。

此外，加强与高校、研究机构的合作是提升大学幼教专业学生专业素养的重要支持。幼儿教育是一个不断发展的领域，新的教育理念、教学方法和技术手段不断涌现。通过与高校、研究机构的合作，可以及时了解最新的研究成果和教育动态，引入最新的教育理念和方法。同时，合作还可以带来资源共享的优势，如专家讲座、实验设备、实习基地等，为学生提供更加优质的学习资源和实践机会。

在实施路径与方法上，还需要注重因材施教和个性化培养。每个学生都有其独特的兴趣、特长和发展潜力，应根据学生的特点和需求进行个性化的指导和培养。同时，也要关注学生的全面发展和终身学习能力的培养，让他们在不断学习和成长中成为优秀的幼儿教师。

四、结论

本文探讨了“课程思政”理念下幼儿教师专业素养培育的重要性及其具体策略，这一教育模式的推广与实施，对于提升幼儿教师的整体素质，确保幼儿教育的正确方向，以及促进幼儿的全面发展具有深远的意义。通过加强思想政治理论教育，幼儿教师不仅能够坚定政治信仰，还能够将社会主义核心价值观融入日常教学中，为幼儿的健康成长奠定坚实的思想基础。同时，注重情感态度和价值观的培育，有助于形成积极向上的教育氛围，让幼儿在温馨、和谐的环境中快乐成长。而构建完善的评价体系，则能够激励幼儿教师不断提升专业素养，为幼儿教育质量的持续提升提供有力保障。“课程思政”理念下的幼儿教师专业素养培育是一项系统工程，需要多方面的共同努力和持续探索。相信，在未来的幼儿教育中，这一理念将得到更广泛地推广和应用，为培养更多优秀的幼儿教师，推动幼儿教育的创新发展贡献重要力量。

[参考文献]

- [1]袁秋红,黄英.新形势下高校学前教育专业课程思政任务、元素与模式[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(02):86-89.
- [2]王颖旒.课程思政视域下高职学前教育专业舞蹈教学探究[J].成才之路,2023,(16):113-116.
- [3]李培培,张勇.高职学前教育专业课程思政教学改革研究与探索[J].教师,2023,(13):114-116.
- [4]赵坤,钟小滨.学前教育专业课程思政路径研究——以《幼儿教师职业素养》为例[J].新智慧,2022,(29):72-74.
- [5]姜艳秋,沈娇.浅谈课程思政下的高职学前教育专业教学工作[J].科学咨询(教育科研),2022,(10):102-104.
- [6]罗颖.学前教育专业课程思政教学探索与实践——以“幼儿教育学”为例[J].宿州教育学院学报,2021,24(05):48-53.

作者简介:

周亚玲(1992年-),女,汉族,甘肃平凉人,硕士研究生,职务:专任教师,研究方向:思想政治教育。