

# 高校辅导员参与课程思政协同育人实践创新

鄢平壮 张楠

海南经贸职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5508

**摘要：**在当下高等教育体系构建中，课程思政与思政课程的协同育人机制已成为促进学生全面发展的关键策略。高校辅导员作为此过程中的核心参与者，其角色至关重要。本文分析了课程思政与思政课程协同育人的现状，列举了高校辅导员参与课程思政与思政课程协同育人的意义，在此基础上探讨高校辅导员参与课程思政与思政课程协同育人实践创新，以期为课程思政与思政课程协同育人提供参考。

**关键词：**高校辅导员；课程思政；协同育人；实践创新

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

## Innovative Practice of College Counselors Participating in the Collaborative Cultivation of Ideological and Political Theories Teaching in Courses

Pingmu Yan, Nan Zhang

Hainan Vocational College of Economics and Trade

**Abstract:** In the current construction of higher education system, the collaborative education mechanism of curriculum ideology and politics teaching has become a key strategy to promote the all-round development of students. The role of college counselors as a central participant in this process is crucial. This paper analyzes the current situation of curriculum ideology and politics teaching and ideological and political course collaborative education, lists the significance of college counselors' participation in curriculum ideological and political teaching and ideological and political course collaborative education, and discusses the practice and innovation of college counselors' participation in curriculum ideological and political teaching and ideological and political course collaborative education, in order to provide reference for curriculum ideology and politics teaching and ideological and political course collaborative education.

**Keywords:** College counselor; Curriculum ideology and politics teaching; Collaborative education; Practice innovation

### 引言

在当今高等教育体系中，课程思政与思政课程的协同育人已成为提升学生综合素质、培养社会主义核心价值观的重要途径。高校辅导员作为与学生日常接触最为密切的教育工作者，其参与课程思政与思政课程的协同育人，不仅能够提高学生的思想政治素质，还能促进学生的全面发展，为培养社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

### 一、课程思政与思政课程协同育人的现状

在日新月异的高等教育舞台上，课程思政与思政课程的协同育人模式犹如一盏明灯，指引着学子们树立正确的价值导向。然而，这盏明灯在照亮前行之路的同时，也面临着诸多挑战与困难。

从实施层面审视，思政教育的重要性早已成为各高校的共识，但在具体操作过程中，往往出现了“两张皮”的尴尬现象。这主要体现在思政教育与学科教育之间的割裂，两者

未能如预期般紧密融合，而是各自为政。举例来说，某些理工科的专业课程往往侧重于技能传授，而忽视了对学生思政素养的培养；而思政课程则可能过于注重理论灌输，未能与学科实践相结合。这种割裂不仅影响了学生的全面发展，也削弱了思政教育的实际效果。

从资源配置的角度来看，虽然国家已经对思政课程建设给予了高度重视，并加大了投入力度，但在具体的高校环境中，思政课程与专业课程在资源配置上却呈现出一种微妙的失衡。这种失衡主要体现在教学资源的分配上，专业课程往往能够占据更多的教学资源和师资力量，而思政课程则可能面临资源不足的困境。这种资源配置的不平衡，使得思政课程在教学内容、教学方法、教学评价等方面难以与专业课程形成有效的协同，从而制约了协同育人的效果。

从教师队伍的角度观察，高校中确实不乏优秀的思政课教师和专业课教师，然而，两者之间的交流和合作却往往显

得捉襟见肘。这在一定程度上限制了思政课程与专业课程在教学内容、教学方法等方面的创新和融合。一方面，思政课教师可能缺乏对专业知识的深入了解，难以将思政教育融入专业教学中；另一方面，专业课教师也可能忽视了对学生思政素养的培养，未能将思政教育纳入其教学计划中。这种交流和合作的缺失，使得协同育人模式难以发挥出应有的效果。

## 二、高校辅导员参与课程思政与思政课程协同育人的意义

在当下高等教育体系构建中，课程思政与思政课程的协同育人机制已成为促进学生全面发展的关键策略。针对课程思政与思政课程的协同育人过程中出现的种种问题与挑战，高校辅导员作为此过程中的核心参与者，其角色更显至关重要。

### （一）确保思政教育的连续性和一致性

辅导员作为大学生思想政治教育的中坚力量，对确保思政教育的连续性和一致性具有举足轻重的地位。在课程思政的实施过程中，辅导员不仅是思政教育的传递者，更是学生心灵的引路人。通过深入了解学生的兴趣爱好、职业规划等方面的信息，思政教育与学生的个人发展紧密结合起来，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过日常的思想教育、学生管理和服务工作，思政元素巧妙地融入到学生的日常学习和生活中，使得思政教育不再局限于课堂，而是实现了全程化、全方位化的覆盖。例如，辅导员会定期组织主题班会、座谈会等活动，引导学生深入讨论社会热点、国家大事，让学生在参与中感受思政教育的魅力。

### （二）形成课程思政协同效应

辅导员与学生之间的紧密联系和互动关系，使得他们在思政教育方面具有得天独厚的优势。辅导员是学生大学生活中的重要导师和知心朋友，不仅了解学生的思想动态和实际需求，还能够根据学生的个性化特点，提供有针对性的思政教育。在参与课程思政与思政课程的协同育人过程中，辅导员能够更好地发挥这一优势，促进思政课程与其他课程的有机融合，形成协同效应。辅导员不仅关注思政课程本身的教学质量，还积极与其他课程的教师沟通交流，探讨如何将思政元素融入到专业课程的教学中。这种跨学科的融合，不仅丰富了课程内容，也提升了学生的学习兴趣 and 参与度。通过辅导员的桥梁作用，思政课程与其他课程形成了紧密的合作关系，共同为提升大学生的思想政治素质贡献力量。

### （三）促进高校思政工作的创新和发展

辅导员参与课程思政与思政课程协同育人也是高校育人工作的重要一环。在人才培养的过程中，思政教育具有重要的导向和保障作用。通过辅导员的参与，可以将思政教育与专业教学相结合，形成育人合力，不仅关注学生的专业知识学习，还注重培养学生的综合素质和社会责任感。在辅导

员的引导下，学生不仅能够掌握扎实的专业知识技能，还能够具备高尚的道德品质和强烈的社会责任感。这种全面育人的教育理念，为高校培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定了坚实基础。

## 三、高校辅导员参与课程思政与思政课程协同育人实践创新

在推进课程思政与思政课程协同育人的道路上，高校辅导员的角色愈发重要，不仅是学生日常管理的指导者，更是学生思想引领的重要力量。为了进一步推动实践创新，高校辅导员可以从以下几个方面着手：

### （一）深化对课程思政内涵的理解

高校辅导员作为学生成长道路上的重要引路人，必须深化对课程思政内涵的理解。课程思政并非简单地在课程中穿插思政元素，而是要将思政教育融入学生培养的全过程，使之成为一种全方位、多角度的教育模式。高校辅导员在日常工作中，无论是组织班会、开展活动，还是进行心理辅导，都应当视为课程思政的延伸和拓展。在每一次与学生的交流中，辅导员都应敏锐地捕捉到思政教育的契机，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

深化对课程思政内涵的理解，还需要高校辅导员不断拓宽思政教育的渠道和方式。除了传统的课堂讲授和班会活动，辅导员还可以利用现代科技手段，如网络平台、社交媒体等，开展线上思政教育，让思政教育更加贴近学生的日常生活。鼓励学生参与社会实践和志愿服务等活动，通过亲身实践和体验，让学生在实践中深化对思政教育的理解和认识。

### （二）积极参与课程思政的设计与实施

通过与思政教师的深入交流与合作，辅导员可以将自己在学生管理中的实际经验和学生思想教育的实践案例，融入到思政课程的规划和教学内容中去。这种跨界融合不仅使思政课程更加贴近学生生活，增强课程的针对性和实效性，还能让学生在课程学习中感受到辅导员的关爱与引导。同时，辅导员也可以借助思政课程这一平台，为学生提供更加系统、深入的思想引领，帮助其树立正确的理想信念和道德观念。

在推动课程思政的设计与实施过程中，辅导员还可以进一步拓展思路，引入多元化的教学手段和资源。例如，利用互联网和多媒体技术，辅导员可以开发在线思政课程，通过视频、音频、图文等多种形式，思政教育内容生动地展现给学生。这样的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还使得思政教育更具时代感和科技感。

### （三）探索多元化的育人方式

高校辅导员应当紧跟时代步伐，探索多元化的育人方式。随着社会的快速发展和科技的日新月异，学生的需求也在不断变化。高校辅导员需要不断学习新知识、掌握新技能，以应对学生多元化需求的挑战。例如，利用新媒体平台开展线

上教育，通过微博、微信等社交平台与学生进行实时互动，分享学习资源和心得体会；组织社会实践活动，让学生在实践中体验社会、了解国情、增长才干；开展主题班会，围绕社会热点和时事话题展开讨论，引导学生关注社会、思考人生。

在探索多元化育人方式的同时，高校辅导员更应深化人文关怀的育人理念。每一个学生都是独特的个体，拥有不同的家庭背景、成长经历和价值观念。辅导员需要用心去倾听学生的声音，理解学生的需求，尊重学生的选择。

#### （四）加强自身专业素养和能力提升

课程思政与思政课程协同育人是一项系统工程，需要高校辅导员具备较高的专业素养和综合能力。因此，辅导员必须持续不断地学习新知识、掌握新技能，以提升自身的素质和能力水平。

一方面，辅导员需要深入学习思政教育理论。辅导员应系统掌握思政教育的基本原理、方法和策略，以便更好地引导学生树立正确的价值观念，形成健全的人格。另一方面，辅导员还应学习心理学知识，以便更好地了解学生的心理状态和需求。辅导员通过学习心理学知识，可以更加准确地把握学生的心理动态，为学生提供有针对性的帮助和指导。同时，辅导员还需掌握先进的教育教学方法，积极探索新的教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、情景模拟等，以提高学生的学习兴趣 and 积极性。

学校作为辅导员成长和发展的平台，也应加强对辅导员的培训和支持力度。组织定期的专题培训和学术交流活动，邀请思政教育领域的专家学者进行授课和分享；建立辅导员工作坊或工作室，为辅导员提供交流和合作的平台，鼓励辅导员共同探讨教学中的问题和挑战，分享经验和心得，促进辅导员的专业成长和发展；设立辅导员科研基金和奖励机制，鼓励辅导员积极开展科研工作，撰写学术论文，提升自己的学术水平和影响力等。

#### （五）拓展学生思政教育的广度和深度

拓展学生思政教育的广度和深度不仅仅局限于传统的思政课堂，更应当融入到学生的日常生活和学习中，实现全方位、多角度的思政教育。

首先，可以利用现代科技手段，如互联网、大数据、人工智能等，创新思政教育的方式方法。例如，开发在线思政课程，利用网络平台进行思政教育资源的共享和交流；利用

大数据分析学生的思政学习情况和行为特征，为个性化思政教育提供数据支持；利用人工智能技术进行思政教育的智能评估和反馈，提高教育效果。

其次，可以将思政教育与学生实践活动相结合，让学生在实践中体验、感悟和成长。例如，组织学生参与社会调查、志愿服务、创新创业等实践活动，让他们在实践中了解社会、认识国情、增强社会责任感；同时，结合实践活动的特点，设计有针对性的思政教育内容和形式，让学生在实践中接受思政教育，提高思政教育的针对性和实效性。

最后，加强学校、家庭、社会三方之间的协同育人。学校应当积极与家长、社区、企业等建立联系和合作，共同为学生的思政教育提供支持和帮助。例如，邀请家长参与学生的思政教育过程，了解学生的成长情况和需求；与社区、企业等合作开展思政教育实践活动，为学生提供更广阔的实践平台和机会。

#### 四、结语

高校辅导员参与课程思政与思政课程协同育人的实践创新是一个系统工程，需要辅导员个人自身努力提升，也需要与专业教师、学校、家庭和社会等多方力量形成联动，不断探索和实践，构建起更加完善、高效的思政教育体系，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### [参考文献]

[1]张皓,基于实践能力培养的社会学专业课程建设路径探讨[J]山西青年,2024;

[2]袁文君,高校“课程思政”与思政课程协同育人研究[J]吉首大学硕士论文,2020;

[3]杨先永,田现旺,高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的行动路向探究[J]齐鲁师范学院学报,2022.

#### 作者简介:

鄢平牡(1988-),女,汉族,湖南浏阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育与学生工作管理。

张楠(2003-)女,汉族,湖南衡阳人,大专在读,海南经贸职业技术学院2022级国际金融专业在读学生,研究方向:财务管理。

#### 基金项目:

海南经贸职业技术学院2022年校级课题《课程思政与思政课程协同育人的实践创新研究》(hnjmk2022508)