

越南高校中文专业开设现状调查研究——以在越中资企业“中文+”复合型人才需求为切入点

刘丽仙

贵州民族大学

越南岘港师范大学

DOI:10.12238/er.v7i10.5525

摘要：随着世界经济一体化的发展和越南革新开放的深入，在越外资企业日益增多，其中中国是越南主要投资来源国之一。因此，在越中资企业对“中文+”复合型人才的需求不断增加。本研究通过问卷调查和访谈，分析阐述中资企业“中文+”复合型人才需求的现状以及越南高校中文专业开设现状。在此基础上，提出提升越南高校“中文+”复合型人才培养质量的建议，以及优化中越高校联合培养“中文+”复合型人才合作路径的建议。

关键词：“中文+”；越南高校；在越中资企业；人才需求；人才培养

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Investigation and Research on the Demand for “Chinese+” Compound Talents in Chinese-funded Enterprises in Vietnam and the Current Situation of Chinese Majors in Vietnamese Universities

Lixian Liu

Guizhou Minzu University

The University of Da Nang (UD)

Abstract: With the development of world economic integration and the deepening of Vietnam's reform and opening up, the number of foreign-invested enterprises in Vietnam is increasing day by day, among which China is one of Vietnam's main investment sources. Therefore, Chinese-funded enterprises in Vietnam have an increasing demand for “Chinese+” compound talents. Through questionnaires and interviews, this study analyzes and explains the current situation of the demand for “Chinese+” comprehensive talents in Chinese-funded enterprises and the current situation of Chinese majors in Vietnamese universities. On this basis, suggestions are put forward to improve the quality of “Chinese+” compound talent training in Vietnamese universities, as well as to optimize the cooperation path for joint training of “Chinese+” compound talents between Chinese and Vietnamese universities.

Keywords: “Chinese+” ; Vietnamese universities; Chinese-funded enterprises in Vietnam; Talent demand; Talent training

引言

据越南计划投资部外国投资局发布统计数据显示，中国连续三年在越南外商投资资本国（或 FDI 资本国）中排名第二。通过 VietnamWorks、Navigos Group、TBKTSG Online 等越南人才招聘服务网的数据统计，招聘“中文+”复合型人才的需求快速增加。越南各大高校每年都培养大量中文人才以满足市场需求，但企业对懂中文的复合型人才需求一直处于“渴求”状态。这不仅是因为企业的需求不断增加，还因为人才能力水平难以满足企业的需求，企业很难找到合适的人才。因此，培养适应市场需求的人才非常重要。本研究从中资企业的人才需求出发，在调查越南高校培养“中文+”

复合型人才现状后，提出提高越南高校培养“中文+”复合型人才培养质量的建议，以及优化中越高校联合培养“中文+”复合型人才合作路径的建议。

一、在越中资企业“中文+”复合型人才需求

人才是社会发展的核心资源，因此，世界上许多国家都制定了高质量发展国内人才和吸引其他国家优秀人才的政策。现如今，越南已成为中国企业最喜欢的投资目的地之一，据越南计划投资部外国投资局发布统计数据，中国对越南的 FDI 金额始终位居前列。截至 2023 年 9 月，新加坡以超过 39.8 亿美元的总投资资金领先，占越南总投资资金的 19.7% 以上。中国以 29.2 亿美元位居第二，占总投资资金的 14.5%。

预计未来一段时间，更多中资项目将在越南落成，加之越南政府要求外资企业必须使用当地劳动力的相关规定，要求越南本土必须培养一支在质量和数量上都足够强大的“中文+”人才队伍，以服务于中资企业的投资和生产活动。

为了解在越中资企业“中文+”复合型人才需求现状，本人向分布在越南北部和南部的部分中资企业做了问卷调查和访谈。接受问卷调查和访谈的企业总数为27家，调查期为2023年6月至2023年8月，来自不同领域和行业，具体如下表所示：

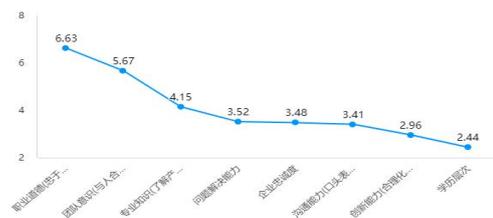
被调查企业所属行业、领域	被调查企业数量	占比
制造业	7	25.9%
信息传输、软件和信息技术服务业	4	14.8%
教育	3	11.2%
金融业	7	25.9%
批发零售业	1	3.7%
建筑业	2	7.4%
农、林、牧、渔业	2	7.4%
文化、体育和娱乐业	1	3.7%
总计	27	100%

本研究通过对27家在越中资企业的员工规模、人才需求层次、人才结构、人才发展方面的决定性因素、员工发展的关键因素、员工学历对发展的影响、员工转正后薪酬差距、招聘困难因素、人才类型需求、招聘途径偏好、高校教学不足、急需人才重要性排序、应届毕业生薪酬设置、“中文+”复合型人才需求、人才培养模式偏好等方面的调查，以及对5家企业人事经理的访谈，收集相关数据并分析，旨在为越南高校提供有针对性的人才培养建议，同时对中越高校合作

题目选项	1	2	3	4	5	平均分
优先录用越南高校独立培养，会中文，但不会第二专业的人才	2	4	10	7	4	3.26
优先录用越南高校独立培养，会企业相关专业，但不会中文，会一小点英文的人才	3	5	11	6	2	2.96
优先录用越南高校独立培养的“中文+”复合型人才	0	0	7	10	10	4.11
优先录用中越高校联合培养的“中文+”复合型人才	0	0	0	10	17	4.63
优先录用中国高校独立培养的“中文+”复合型越南留学生人才	1	2	2	9	13	4.15
优先录用中国高校与企业联合培养的“中文+”复合型越南留学生人才	2	0	3	9	13	4.15
优先录用越南高校与企业联合培养的“中文+”复合型人才	0	0	4	13	10	4.22

培养人才提供数据参考。

本研究接受调查的27家中资企业员工规模从上千人到十几人不等。企业当前员工学历层次以本科为主，在未来人才需求的调查中，企业人才需求学历层次主要集中在本科和大专学历，其次是对硕士、博士科研创新型人才的需求。所有企业对人才性别没有要求，而最看重的是职业道德、团队意识。在企业人才发展决定性因素重要性排序调查中，通过（选项平均综合得分 = $(\sum \text{频数} \times \text{权值}) / \text{本题填写人次}$ ）计算得到每项的重要性得分，结果如下图所示：



根据上图可知：从综合得分来看，职业道德得分最高，为6.63分，团队意识次之，为5.67分，学历层次得分最低，为2.44分。职业道德和团队意识受到企业的高度重视，而创新能力和学历层次的重视程度相对较低。在专业知识、问题解决能力、企业忠诚度、沟通能力等方面的得分和排名比较接近，表明企业对这些方面的程度较为均衡。

在与5家企业的人事经理访谈的过程中，所有人事经理均提到了越南员工与国内员工相比，职业道德较低，具体表现为爱岗敬业表现较差、迟到早退现象普遍、做事散漫等特点，同时提到越南员工在工作中团队意识较差等。人事经理们认为发生这些现象的主要原因是中越文化差异，因此，各企业在招聘人才过程中更倾向于招收从中国留学回国的越南学生，并愿意为有留学中国经历的人才提高薪资。

优先录用中越高校及企业三方联合培养的“中文+”复合型人才	0	0	4	9	14	4.37
小计	8	11	41	73	83	3.98

根据以上矩阵量表题数据表格,从平均分来看,对于企业优先录用的人才类型中,“优先录用中越高校联合培养的“中文+”复合型人才”得分最高,为4.63,其次是“优先录用中越高校及企业三方联合培养的“中文+”复合型人才”,得分分为4.37,这两种培养模式培养出的人才更得中资企业青睐。相比之下,优先录用越南高校独立培养,会中文,但不会第二

专业的人才和优先录用越南高校独立培养,会企业相关专业,但不会中文,会一小点英文的人才的平均分分别为3.26和2.96,评分较低,说明这两种培养模式下培养出的人才不太受在越中资企业欢迎。从薪资上也可看出差别,具体请看下表:

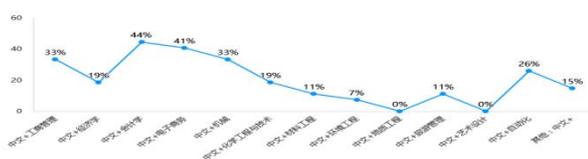
每月薪资水平	纯中文专业的应届本科生		“中文+第二专业”的应届本科生		不会中文,但专业符合企业要求的应届本科生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2000元以下	1	3.7%	0	0%	1	3.7%
2000-4000元	11	40.7%	4	14.8%	14	51.9%
4000-6000元	10	37.1%	11	40.7%	9	33.3%
6000-8000元	3	11.1%	6	22.3%	3	11.1%
8000-10000元	2	7.4%	5	18.5%	0	0%
10000元以上	0	0%	1	3.7%	0	0%
总计	27	100%	27	100%	27	100%

从以上表格可以看出,对于纯中文专业应届本科生,企业愿意支付的月薪范围主要集中在2000-6000元之间,占比77.8%;对于“中文+第二专业”应届本科生,企业愿意支付的月薪范围主要集中在4000-8000元之间,占比63%;而对于不会中文,但专业符合企业要求的应届本科生,企业愿意支付的月薪范围主要集中在2000-4000元之间,占比51.9%。值得注意的是,对于中文+第二专业的复合型人才,有企业愿意支付薪资为10000元以上,而对于不会中文的人才,企业只愿意支付低于8000元的薪资。

在访谈中,也有企业人事经理提出,现在只会中文的大学生逐步增多,但是缺乏职业技能,企业招进来后需要花费大量人力物力来培训新人上岗。而对于只会专业技能,不会中文的新员工,企业在培训过程中因为语言不通遇到的困难更多。因此,企业更乐意招聘“中文+第二专业”的复合型人才,从企业急需人才重要性排序调查中也验证了这一观点。如下表所示,“中文+第二专业毕业生”在综合得分和第1位选择人次上均位列第一,显示出此选项在企业眼中对人才的需求重要性最高。

选项	综合得分	第1位	第2位	第3位	小计
中文+第二专业毕业生	2.41	19(82.61%)	4(17.39%)	0(0%)	23
不会中文,但会企业需求相关专业的毕业生	1.33	5(27.78%)	8(44.44%)	5(27.78%)	18
纯中文专业毕业生	1.22	3(15%)	7(35%)	10(50%)	20

对于学生来说,不论从就业机会来看,还是从薪资酬劳来看,选择学习“中文+第二专业”会有更多就业机会和更好的发展。通过调查得知目前企业急需的“中文+第二专业”为:



以上调查数据显示,企业急需的“中文+第二专业”中,选项“中文+会计学”出现次数最多,占比44.44%,其次是“中文+电子商务”、“中文+机械”和“中文+工商管理”分别为40.74%和33.33%。整体来看,企业对“中文+会计学”和“中文+电子商务”需求较为迫切。

通过访谈得知,企业在招聘途径中遇到的主要困难是:人岗不匹配,人才难求,应聘者均缺乏实践能力,眼高手低。企业认为越南高校教学中最大的不足是课程没有有效地与

企业需求相结合，其次是理论性强，实践性弱，课程内容陈旧，呈现明显滞后性。而企业的招聘途径主要为网络招聘，其次是公司内部员工推荐和中介公司，而与越南高校合作直接到校园招聘的较少，由此可见，企业与越南高校间联系较少。在谈及企业对越南高校培养中文人才的建议时，企业人事经理提到最多的关键词是“增加第二专业”、“增强实践能力”和“中文+技能复合型人才”。且人事经理们多次强调，优先考虑招募有在中国留学经历的越南学生，因为有中国留学经历的越南学生更了解中国文化，尤其是中国的企业文化，因此，这样的人才更容易与企业管理层（中国人）沟通交流，更有利于工作的开展。

通过对27家在越中资企业的问卷调查和对5家企业的人事经理的访谈，我们基本了解了企业的人才需求现状。从

接受问卷调查的11所高校信息如下：

序号	校名	中文专业 开设年限	中文专业 具体方向	培养模式
1	Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh 胡志明市外语信息大学	20 年以上	1.中文+翻译 2.中文+商务	“4” 模式
2	Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội 河内国家大学下属外语大学	20 年以上	1.中文+翻译 2.中文+旅游 3.中文+经济	“4” 模式
3	Trường Đại học Ngoại Thương Hà Nội 河内外商大学	20 年以上	1.中文+翻译 2.中文+旅游 3.中文+商贸	“4” 模式
4	Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Đà Nẵng 岘港大学下属外语大学	20 年以上	1.中文+翻译 2.中文+旅游 3.中文+商贸 4.中文+师范	1. “4” 模式 2. “3+1” 模式
5	Trường Đại học Đồng Tháp 同塔大学	11-15 年	1.中文+翻译	“4” 模式
6	Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 河内师范大学	1-5 年	1.中文+翻译 2.中文+旅游 3.中文+商贸	“3+1” 模式
7	Trường Đại học Hà Nội 河内大学	20 年以上	1.中文+翻译 2.中文+旅游 3.中文+商贸	“4” 模式
8	Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên 太原大学下属外语大学	20 年以上	1.中文+翻译 2.中文+旅游 3.中文+商贸	1. “2+2” 模式 2. “4” 模式
9	Trường Đại học Sư phạm 2 Hà Nội 河内第二师范大学	11-15 年	1.中文+翻译 2.中文+旅游	1. “3+1” 模式 2. “3.5+0.5” 模式
10	Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Huế 顺化大学	20 年以上	1.中文+翻译	1. “3+1” 模式

调查结果可知，中资企业与越南高校交流合作较少，导致高校不能更好培养满足企业需求的人才，企业遇到了难寻人才的现象。同时可知，为满足中资企业人才需求，中越高校合作培养“中文+”复合型人才显得更加重要。

二、越南高校中文专业开设现状

为了解越南高校中文专业开设情况，我们对越南国内较有代表性的11所高校中文系进行了问卷调查，并对来自不同高校的5位中文教师进行了访谈。问卷内容包括中文专业开设时长、是否分方向、包含什么方向专业、与中国高校的合作情况、培养模式、其他专业学生中文学习比例、培养“技能+中文”人才情况、与中国高校合作情况以及本科生就业率等。通过此次调查，我们较全面地了解到越南高校中文专业的开设现状。

	顺化大学下属外语大学		2.中文+商贸 3.中文+师范	2.“3.5+0.5”模式
11	Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh 胡志明市师范大学	20 年以上	1.中文+翻译 2.中文+旅游 3.中文+商贸 4.中文+师范	1.“3+1”模式 2.“3.5+0.5”模式

从以上表格可以看出，越南高校中文专业的开设时长均较久，多数为20年以上，占比73%。所有高校都开设了“中文+”专业，并有明确的第二专业方向，第二专业以翻译、商贸和旅游为主。通过问卷调查和访谈得知，虽然所有开设中文专业的越南高校都乐意与中国高校合作，且均与中国高校签订了合作备忘录或合作协议，但是在具体的合作项目开展中，因越南学生家庭经济条件有限、学生觉得留学空间距离远等原因，导致大多数学中文的越南学生不愿意到中国做交换生。因此，大多数中文专业的本科生接受的培养模式都是“4”模式，即本科学习4年均均在越南高校完成，而未参与“3+1”、“3.5+0.5”和“2+2”等培养模式。

越南高校中文专业学生培养模式中，除了四年均在越南高校培养的“4”模式，还有“3+1”培养模式也是比较常见的，即在越南学三年，在中国学一年，拿越南高校文凭的模式。但正如上文提到的一些主客观原因，很多学生无法到中国学习一年，因此一些越南高校提出了“3.5+0.5”的培养模式，即在中国学习的时长减为一个学期，这样降低了留学成本，更多学生愿意选择。但是从访谈中得知，很多中文教师均认为越南学生到中国留学一个学期太短，学习效果不够理想，认为至少在中国学习一年比较好。值得关注的是，像太原大学下属外语大学的中文专业学生培养模式为“2+2”，属于中越高校合作办学项目，该项目在中国高校和越南高校各学习2年，拿两个国家的文凭。但通过访谈得知，这个项目的费用较高，因此选择的学生并不多，且新冠疫情以来就没有再开展此项合作，目前学生均选择“4”模式。

在越南高校其他专业学生选择中文为外语的调查显示，大多数高校很少有其他专业的学生选择中文为外语来学习，培养“专业+中文”复合型人才的越南高校也较少，与中国高校合作联合培养“专业+中文”或“职业技能+中文”复合型人才的院校更是少之又少。

通过对11所高校的调查和对5位一线教师的访谈，我们得知越南高校中文本科专业在人才培养方面与中国高校有比较密切的合作关系，但学生赴中国交换学习比例不高，可是大多数学校的中文专业学生就业率依然较高，表明中文专业在越南就业市场上具有一定竞争力。然而，仍有部分学校需要进一步完善中文专业的培养模式和与中国高校的合作，以提升中文专业人才的培养质量和就业竞争力。

三、提升越南高校“中文+”复合型人才培养质量的建议

通过问卷调查和访谈，我们得知越南高校正在大力推进“中文+”复合型人才的培养，但是各个高校在决定附加专业课程时，很少从中资企业人才需求角度出发。通过调查我们得知，中资企业更多的人才需求是“中文+会计”、“中文+电子商务”、“中文+工商管理”、“中文+机械”、“中文+自动化”等这一类“中文+职业技能”的复合型专业人才，但越南高校培养的更多的是“中文+翻译”、“中文+旅游”、“中文+经贸”等通用型的人才，不能较好地满足中资企业的需求。对此，我们提出以下建议：

（一）完善课程体系和教学方法，提升课程质量。第二专业课程或方向课程的设置要结合企业需求，课程内容要与时俱进，还应注重实践性和创新性，结合专业特点，开发与“中文+”相关的特色课程，提高教学质量和效果。

（二）拓宽中文教育范围。学校将中文纳入选修课体系，鼓励其他专业的学生学习中文，培养“职业技能+中文”复合型人才。

（三）重视产教融合。在中资企业建立实习基地，为学生提供实践平台，增强学生的职业技能和实际工作能力，使教育更加贴近市场需求。

（四）加强师资队伍建设和培训交流。增加中文教师数量，鼓励教师赴华深造和培训交流，为教师参加“中文+”学术论坛创造条件，同时提高科研经费投入，鼓励教师参与科学研究，并资助出版教材著作等。

（五）重视校企合作。加强校企交流，做好“访企拓岗”工作，了解企业所需人才，达成校企合作项目，联合培养“中文+”复合型人才。

（六）加强与中国高校合作。积极与中国高校促成“中文+”联合培养项目，通过奖学金互换、学校补助、中资企业资助等方式减少学生赴中国留学的阻碍，以满足市场人才需求为目的的开发和开展形式多样的合作项目。

四、优化中越高校联合培养“中文+”复合型人才培养路径的建议

通过调查和访谈，我们得知目前中越高校合作项目呈现单一性，且难以推进项目开展。对此，我们提出以下建议：

（一）加强政策支持与资金保障。中越两国政府应继续为高等教育合作提供政策支持和资金保障，如提供奖学金、

增加项目审批数量和经费等，促进双方高校的交流与合作。

（二）拓宽合作领域，促进合作方式多样化。双方高校合作不应只停留在语言培训合作层面，更应该结合各自高校的优势学科，结合市场需求，培养“中文+职业技能”和“技能+中文”复合型人才。

（三）完善互认学历和学位机制。中越双方应进一步完善学历和学位的互认机制，为留学生提供便利条件，促进人才流动和学术交流。

（四）加强文化交流。双方高校积极筹办文化节、学术研讨会等活动，增进两国学生对彼此文化的了解和认识，促进文化交流和相互理解。

（五）有效利用现代信息技术，促进双方合作可持续发展。利用网络平台和远程教育技术，为学生提供更灵活的学习方式，尤其是在面对难以赴目的国留学的客观阻碍时，保障教育合作的持续性。

五、结语

近年来，随着在越中资企业快速增长，“中文热”在越南再次升温，中资企业“中文+”复合型人才需求处于饥渴状态，而企业难以招聘到适合岗位的人才，主要原因在于越南高校培养的中文人才不太符合中资企业需求。为了培养出符合市场需求的“中文+”复合型人才，从而缓解中资企业的招聘压力，以及越南高校中文专业毕业生的就业压力，我们通过问卷调查和访谈对27家在越中资企业和11家开设了中文专业的代表性越南高校进行了调查，分析了中资企业“中文+”复合型人才需求现状和越南高校中文专业开设现状，并提出了提升越南高校“中文+”复合型人才培养质量和优化中越高校联合培养“中文+”复合型人才合作路径的几点建议。希望本研究能为越南中文教育和中越高校合作提供新视角和新的参考依据。本研究尚有不足之处，请广大专家学者批评指正。

[参考文献]

[1]田野,陈曼倩. 国际中文教学在“中文+职业教育”背景下的实践与探索[J]. 对外经贸. 2023.

[2]沈红霞. 以“中文+职业技能”为核心的高职留学生“一线五通”人才培养模式探析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版). 2023.

[3]卫翔. “中文+职业技能”教育高质量发展策略探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究. 2022.

[4]杜修平,李梦迪,尹晓静. “中文+职业教育”融合模式的构建逻辑[J]. 中国职业技术教育. 2023.

[5]朱宇欣. “一带一路”背景下“中文+物流管理”培养模式研究[J]. 中国物流与采购. 2023.

[6]Bộ Kế hoạch và Đầu tư. Báo cáo tình hình đầu tư nước ngoài tại Việt Nam năm 2021-2023. Link: <https://www.mpi.gov.vn/Pages/tinbai.aspx?idTin=51938&idcm=207>. 越南计划投资部. 2021-2023年越南外商投资报告. 网址: <https://www.mpi.gov.vn/Pages/tinbai.aspx?idTin=51938&idcm=207>.

[7]Trung tâm KHXH & NV Quốc gia - Trung tâm NC Trung Quốc (2001), *Quan hệ kinh tế văn hóa Việt Nam - Trung Quốc: Hiện trạng và triển vọng* - Kỷ yếu hội thảo khoa học, Nxb KHXH, Hà Nội, tr. 230. 越南社会科学院翰林院中国研究所. 中越经济文化关系: 现状与展望[C]. 社会科学出版社. 河内. 2001.

[8]Vũ Minh Tuấn (2005), “*Giao lưu và hợp tác giáo dục Việt - Trung thực trạng và triển vọng nền giáo dục Trung Quốc*”, Việt Nam - Trung Quốc tăng cường hợp tác cùng nhau phát triển hướng tới tương lai, Nxb KHXH, Hà Nội, tr. 566. 武明俊. 基于中国教育的中越教育交流合作现状与展望[J]. 中越面向未来加强合作[C]. 社会科学出版社. 河内. 2005.

作者简介:

刘丽仙, 1989年6月生, 女, 白族, 贵州民族大学讲师, 越南岷港师范大学语言学专业在读博士生, 主要研究方向为: 越南语言文化, 中文国际教育。