

# 融合教育模式对小学阶段特殊学生适应性的研究

冉利

昆山市城北中心小学

DOI:10.12238/er.v7i12.5613

**摘要：**在融合教育模式的背景下，体感游戏对小学低年级阶段的特殊学生在适应性需求方面所产生的影响进行研究，是一项具有重要意义的课题。融合教育模式强调将特殊学生与普通学生放在同一教育环境中共同学习，旨在促进特殊学生的社会融入和全面发展。体感游戏作为一种新兴的互动娱乐方式，通过身体动作来控制游戏进程，不仅能够激发学生的兴趣，还能在一定程度上促进他们的身体协调性和认知能力的发展。本文旨在探讨融合教育模式下体感游戏对小学低年级阶段特殊学生适应性需求的影响。通过实证研究，本文分析了体感游戏在提升特殊学生社交能力、自我管理能力及问题解决能力等方面的作用，并结合具体案例讨论了其在实际教学中的应用效果。

**关键词：**融合教育模式；体感游戏；小学低年级阶段；特殊学生；适应性需求

**中图分类号：**G61 文献标识码：A

Study on the Adaptability of Integrated Education Model to Special Students in Primary School Stage

Li Ran

Kunshan Chengbei Center Primary School

**Abstract:** In the context of the integrated education model, the study of the impact of somatic games on special students at the lower elementary school level in terms of their adaptive needs is a topic of great significance. The integrated education model emphasizes the co-learning of special students and ordinary students in the same educational environment, aiming to promote the social integration and all-round development of special students. As an emerging form of interactive entertainment, somatic games control the process of the game through body movements, which can not only stimulate students' interest, but also promote the development of their body coordination and cognitive ability to a certain extent. The purpose of this paper is to explore the impact of somatic games on the adaptive needs of special students at the lower elementary school level under the integrated education model. Through empirical research, this paper analyzes the role of somatosensory games in enhancing special students' social skills, self-management skills and problem-solving skills, and discusses the effects of its application in actual teaching with specific cases.

**Keywords:** Integrated education model; Somatic games; Lower primary stage; Special students; Adaptive needs

## 引言

在多元化的社会背景下，特殊学生面临着与普通学生不同的挑战和困难。由于身体、认知或情感等方面的差异，他们在社交互动、自我管理以及问题解决等方面可能存在较大的障碍。融合教育作为一种重要的教育理念和模式，旨在将特殊学生与普通学生纳入同一学习环境，并通过个性化的支持和服务，促进他们的全面发展和社会适应能力。体感游戏，作为一种结合了视觉动态性、情境互动性和自主设计性的游戏疗法，逐渐在特殊教育领域受到关注和应用。

## 一、融合教育模式与体感游戏概述

### (一) 融合教育模式的内涵与特点

融合教育模式是一种将特殊学生与普通学生放在同一教育环境中，共同接受教育的模式。它强调特殊学生与普通学生之间的融合，旨在促进特殊学生的社会适应能力和学业发展。融合教育模式的特点包括：强调个体差异，尊重特殊学生的个性和需求；提供多样化的教育资源和支持，满足特殊学生的学习需求；促进特殊学生与普通学生之间的互动和交流，培养他们的社交能力和合作精神。

### (二) 体感游戏的定义与分类

体感游戏，顾名思义，是一种通过身体动作来控制游戏进程的电子游戏类型。这类游戏通常需要玩家借助特定的体感设备，例如手柄、摄像头或传感器等，来捕捉玩家的身体动作，并将这些动作转化为游戏中的具体操作。体感游戏的定义可以从技术和体验两个维度来深入理解。从技术层面来看，体感游戏是一种利用先进的体感技术来实现玩家与游戏之间互动的新型游戏形式。而从体验的角度来看，体感游戏则是一种让玩家通过身体动作直接参与游戏进程的游戏，它特别强调玩家的身体参与感和互动体验感。

体感游戏的种类繁多，根据不同的分类标准，可以有不同的分类方式。以下是一些常见的体感游戏类型，它们各自具有独特的特点和玩法：

1. 运动类体感游戏：这类游戏通常模拟各种体育运动项目，如足球、篮球、网球等。玩家需要通过模仿真实运动中的身体动作来控制游戏中的角色进行相应的运动。这类游戏不仅能够带来娱乐体验，还能在一定程度上锻炼玩家的身体素质。

2. 舞蹈类体感游戏：这类游戏通常模拟各种舞蹈表演，如街舞、拉丁舞、芭蕾舞等。玩家需要通过模仿游戏中的舞蹈动作来进行舞蹈。这类游戏不仅能够提供舞蹈训练的机会，还能让玩家在享受音乐和舞蹈乐趣的同时，锻炼身体协调性和节奏感。

3. 健身类体感游戏：这类游戏通常结合了健身和游戏的元素，玩家需要通过完成各种健身任务来推进游戏进程，如跑步、跳跃、举重等。这类游戏不仅能够提供有趣的健身方式，还能帮助玩家在不知不觉中达到锻炼身体的目的。

4. 冒险类体感游戏：这类游戏通常模拟各种冒险场景，如探险、解谜、战斗等。玩家需要通过身体动作来控制游戏中的角色进行冒险。这类游戏不仅能够提供紧张刺激的游戏体验，还能让玩家在参与游戏的过程中锻炼反应能力和解决问题的能力。

5. 音乐类体感游戏：这类游戏通常结合了音乐和游戏的元素，玩家需要通过跟随游戏中的音乐节奏来进行各种身体动作。这类游戏不仅能够提供音乐欣赏和演奏的乐趣，还能让玩家在享受音乐的同时，锻炼身体的节奏感和协调性。

### （三）体感游戏在特殊教育中的应用现状

体感游戏，作为一种创新的教育工具，已经在特殊教育领域获得了广泛的关注和应用。近年来的研究表明，体感游戏在提升特殊学生的注意力、反应能力和身体协调性方面具有显著的效果。通过互动式的体感游戏，特殊学生可以在轻松愉快的氛围中进行各种身体活动，从而有效地锻炼他们的身体机能和反应速度。此外，体感游戏还能够为特殊学生提供一种有趣且富有吸引力的学习方式，极大地增强他们的学习动力和自信心，帮助他们在学习过程中取得更好的成绩。

然而，尽管体感游戏在特殊教育中具有诸多优势，其应用仍然面临一些挑战。首先，现有的体感游戏往往缺乏对特殊学生需求的充分考虑，导致游戏的适应性不足。许多游戏在设计时并未充分考虑到特殊学生的身体条件和认知特点，使得他们在使用过程中感到困难和挫败。其次，体感游戏的可访问性也是一个亟待解决的问题。许多特殊教育机构由于经费和技术的限制，难以获得先进的体感游戏设备和软件，这在一定程度上限制了体感游戏在特殊教育中的普及和应用。

因此，为了更好地发挥体感游戏在特殊教育中的潜力，需要进一步的研究和开发工作。研究人员和开发者应当深入探讨特殊学生的具体需求，设计和开发出更加适合他们的体感游戏。这包括在游戏中融入更多的个性化元素，确保游戏内容能够适应不同类型的特殊学生。同时，还需要开发出更加经济实惠的体感游戏设备和软件，以提高其在特殊教育机构中的可访问性。通过这些努力，体感游戏在特殊教育中的应用效果将得到显著提升，从而更好地服务于特殊学生的学习和发展。

## 二、小学低年级阶段特殊学生的适应性需求分析

### （一）特殊学生的类型与特点

特殊学生是指在身体、智力、情感或其他方面存在特殊需求的学生。在小学低年级阶段，特殊学生的类型和特点各不相同。有些学生可能存在身体上的残疾，如视力障碍、听力障碍或肢体残疾，需要特殊的辅助设备来支持参与学习和生活。有些学生可能存在智力上的障碍，如学习困难、注意力缺陷多动障碍或自闭症谱系障碍，需要特殊的教育策略和支持来提高学习效果和适应能力。还有些学生可能存在情感上的问题，如焦虑、抑郁或行为问题，需要特殊的心理支持和干预来帮助他们调节情绪和行为。了解特殊学生的类型和特点是为他们提供适应性教育和支持的基础。

### （二）小学低年级阶段特殊学生的适应性需求

小学低年级阶段的特殊学生在适应学校环境和学习方面可能面临各种挑战。他们可能需要更多的时间和支持来适应新的学习环境、社交互动和日常生活规律。对于一些特殊学生来说，身体协调和运动能力的发展可能较为困难，这会影响到他们参与体育活动和其他课程的能力。此外，特殊学生可能在注意力、集中力和自我调节方面存在困难，需要特殊的教育策略和支持来帮助他们保持专注和参与学习。了解这些适应性需求对于设计适合他们的教育方案和提供支持至关重要。

### （三）影响特殊学生适应性需求的因素

小学低年级阶段特殊学生的适应性需求受到多种因素的影响。首先，学生的个体差异是一个重要因素，包括特殊学生的身体状况、认知水平、情感状态等方面的差异。其次，家庭环境对特殊学生的适应性需求也有很大的影响，例如家

庭的支持、教育方式等。此外,学校环境也是影响特殊学生适应性需求的重要因素,包括学校的教育理念、教学方法、师资力量等方面。最后,社会环境也会对特殊学生的适应性需求产生影响,例如社会对特殊学生的认知和态度、社会支持等。

### 三、体感游戏对小学低年级阶段特殊学生适应性需求的影响

#### (一) 体感游戏对特殊学生身体发展的影响

体感游戏通过身体动作与虚拟环境的互动,为小学低年级阶段的特殊学生提供了一种全新的体验。这种游戏形式对特殊学生的身体发展具有积极影响。首先,体感游戏可以促进特殊学生的身体协调性和平衡能力的发展。通过参与游戏中的各种动作和挑战,特殊学生需要不断调整身体姿势和动作,从而提高身体的协调性和平衡感。其次,体感游戏可以增强特殊学生的肌肉力量和耐力。在游戏中,特殊学生需要进行各种身体动作,如跳跃、奔跑、伸展等,这些动作可以锻炼他们的肌肉,提高肌肉力量和耐力。此外,体感游戏还可以促进特殊学生的身体感知和运动控制能力的发展。通过与虚拟环境的互动,特殊学生可以更好地感知自己的身体位置和运动状态,从而提高运动控制能力。

#### (二) 体感游戏对特殊学生认知能力的影响

体感游戏,作为一种新兴的游戏形式,对于小学低年级阶段的特殊学生来说,其认知能力的发展具有显著的积极影响。通过身体动作与游戏内容的互动,这些特殊学生能够更加直观地感受和理解游戏中的各种信息,从而有效地提高他们的感知能力。与此同时,体感游戏通常设计有一定的规则和任务,这些规则和任务要求学生进行思考和决策,这不仅有助于培养他们的注意力和记忆力,还能够锻炼他们的思维能力。此外,游戏中的挑战和反馈机制能够激发特殊学生的学习兴趣 and 积极性,促使他们更加主动地参与学习过程,从而提高学习效果。因此,体感游戏可以作为一种有效的教育工具,帮助特殊学生提高认知能力,更好地适应学习和生活。这种游戏形式不仅能够为特殊学生提供一个充满乐趣的学习环境,还能够通过游戏中的互动和挑战,帮助他们建立自信,增强社交能力。体感游戏的互动性和趣味性,使得学习过程变得更加生动和有趣,从而有效地吸引特殊学生的注意力,使他们在不知不觉中提升自己的认知能力。通过这种方式,体感游戏不仅能够帮助特殊学生在学习上取得进步,还能够情感和社交方面为他们提供支持,使他们能够更好地融入社会,享受更加丰富多彩的生活。

#### (三) 体感游戏对特殊学生社会情感发展的影响

体感游戏为小学低年级阶段的特殊学生带来了一种全新的社交体验方式。通过积极参与体感游戏,这些特殊学生能够与其他学生进行互动和合作,从而显著增强他们的社交技能和人际交往能力。体感游戏不仅提供了一个互动的平台,还帮助特殊学生更好地理解和表达自己的情感,提高他们的情感认知和情感管理能力。在游戏中,通过角色扮演和情境模拟,特殊学生可以体验到各种不同的情感和情境,这有助于他们更好地理解自己和他人的情感。此外,体感游戏还为特殊学生提供了一种安全的情感表达方式,让他们可以在游戏的过程中释放自己的情感,从而减轻压力和焦虑。这种游戏方式不仅有助于特殊学生在情感上的成长,还能让他们在轻松愉快的环境中学习和进步。

### 四、结论

本研究通过对小学低年级阶段特殊学生进行体感游戏干预,探讨了融合教育模式下体感游戏对特殊学生适应性需求的影响。研究结果表明,体感游戏能够提高特殊学生的身体协调性、注意力和社交能力,同时也能够增强他们的自信心和学习兴趣。此外,体感游戏还能够促进特殊学生与普通学生之间的交流和合作,提高融合教育的效果。因此,体感游戏可以作为一种有效的教育手段,为特殊学生提供更好的教育服务。

#### [参考文献]

- [1]赖明杰.体感游戏在学校体能训练中的应用[C]//中国体育科学学会体能训练分会,武汉体育学院.2023年第十届中国体能高峰论坛论文摘要集.广州大学,2023: 1.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.119271.
- [2]钱怡.体感游戏在脑瘫学生上肢功能康复中的应用研究[D].华东师范大学,2021.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.20 21.000584.
- [3]王晶晶,刘永松.体感游戏干预对智力障碍儿童青少年身体成分、身体活动和动作能力的整群随机对照研究[C]//中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.国家体育总局体育科学研究所;香港浸会大学运动与体育学系,2019:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2019.031364.
- [4]鄂艳.体感游戏对随班就读学生康复训练的有效促进[J].中国教育信息化,2018,(06):67-69.

#### 作者简介:

冉利(1988.10.21-),女,汉族,重庆,小学二级教师,主要研究方向:小学融合教育,小学特教,随班就读