

“90”后农村初中教师专业发展的问题及对策

陈小燕

陕西科技大学文化与教育学院

陕西省大荔县韦林镇初级中学

DOI:10.12238/er.v7i12.5617

摘要：本研究着重探讨了农村初中教师队伍中“90后”教师的专业发展问题，该群体已成为农村教育的中坚力量，对提升农村教育质量具有决定性影响。然而，调查发现W初中“90后”教师存在专业知识不扎实，教学水平有待提升；专业能力不强，教育技能有待提高；专业态度消极，职业认同感有待加强等问题，这将制约他们的专业成长和教育质量的提升。为此，本研究提出了一系列策略：关注教师内部需求，激发成长动力；搭建发展平台，营造学习氛围；合理安排教学，减轻工作负担。这些策略旨在促进“90后”教师的专业发展，进而提高农村教育质量。

关键词：“90后”；农村初中教师；专业发展

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Problems and Countermeasures for the Professional Development of Post-90s Rural Middle School Teachers

Xiaoyan Chen

College of Culture and Education, Shaanxi University of Science and Technology

Weilin Junior High School, Dali County, Shaanxi Province

Abstract: This study focuses on the professional development of "post-90s" teachers in rural junior high schools, who have become the backbone of rural education and have a decisive influence on improving the quality of rural education. However, it was found that the post-1990s teachers in junior middle schools have problems such as lack of professional knowledge, teaching level to be improved; lack of professional competence, educational skills to be improved; negative professional attitudes, professional identity to be strengthened, etc., which will constrain their professional growth and the improvement of the quality of education. In this regard, this study proposes a series of strategies: focusing on the internal needs of teachers to stimulate growth motivation; building a development platform to create a learning atmosphere; and rationalizing teaching arrangements to reduce the workload. These strategies are designed to promote the professional development of "post-90s" teachers, and thus improve the quality of rural education.

Keywords: "Post-90s"; Rural middle high school teachers; Professional development

引言

党的二十大报告强调了“全面推进乡村振兴”的重要性，其中农村教育的发展被视为关键的“民生工程”。提升农村教育质量是实现乡村振兴的基石，而这一过程中，扎根于农村一线的教师扮演着至关重要的角色。特别是出生于90年代的“90后”教师群体已经成为农村教育的中坚力量，对农村基础教育质量有着决定性的影响。然而，由于地区间经济和社会发展水平的不均衡，以及教育资源的相对匮乏，农村教师的专业发展面临挑战。这些问题不仅制约了农村教育质量的提升，也对实现城乡教育均衡发展构成了严峻考验。因此，提高农村教师的专业素养，对于提升我国农村教育教

学质量、促进教师专业素质的提高以及推动城乡教育均衡发展具有重大的现实意义和深远的战略价值。

一、“90后”农村初中教师专业发展的主要问题

（一）专业知识不扎实，教学水平有待提升

教师的专业素养是一个多维度的概念，它涵盖了专业知识、实践能力以及教师专业化水平的发展。在W初中，“90后”教师群体普遍具有本科或同等学历的教育背景，并且大多数接受过师范教育。即便那些非师范出身的教师，也在上岗前后接受了必要的教学技能培训。尽管这些教师在专业领域内的知识掌握上不存在障碍，但在课堂管理和学生问题的处理上，他们的反应和拓展能力显得较为有限。

通过调查研究，在农村教育环境中，教师倾向于集中传授专业知识，而对通识知识的传授则相对不足。通识知识不仅包括基础学科的人文知识，还包括科学、人文社会科学以及艺术鉴赏与表演等跨学科领域。这要求教师不仅要有扎实的学科知识基础，还需具备高超的教学技能和丰富的文化素养，以及对美学的深刻理解。W初中的“90后”教师对通识知识的认可程度相对较低，这表明如果不重视通识教育，将难以满足学生的全面发展需求。因此，教师需要在日常生活和专业发展中，加强对通识知识的学习和掌握，以成为学生全面发展的榜样。

（二）专业能力不强，教育技能有待提高

针对W初中“90后”教师的专业能力发展状况，本调查聚焦五个关键能力：教学设计能力、教学实施能力、沟通与合作能力、反思与发展能力以及班级活动与班级管理能力。调查结果显示，教学设计和实施过程中的课堂组织能力尤为薄弱。课堂组织能力的不足直接影响了教学效果和学生的学习成绩。在实际教学中，“90后”教师面对课堂问题时往往缺乏有效的应对策略，难以有效控制课堂纪律，导致课堂秩序松散，容易偏离教学主题。在教学设计方面，教师未能准确把握教学重点，教学目标设置不够合理，教学策略单一，教学环节过于简化，导致学生对知识的掌握情况并不理想。“90后”教师在教学实践中对反思和自我发展的重视程度也不够，很少对自己的教学行为进行深入反思，缺乏对职业生涯的长远规划。作为刚刚步入职场的年轻教师，“90后”教师拥有巨大的发展潜力和空间。为了实现专业成长和进步，他们应该制定详细的专业发展规划。

（三）专业态度消极，职业认同感有待加强

“90后”农村初中教师对教师职业的满意度存在显著差异。调查显示，只有少数教师对教育行业抱有深厚的热爱。在探讨成为教师的动机时，教师们给出了多种原因，包括父母的期望、个人无奈的选择、教师职业的假期优势以及职业的社会形象等。此外，他们希望职称评定能够更多地倾向于农村教师，以体现对他们工作的认可和尊重。“90后”教师对农村教育环境的不满，以及对教师职业的热度程度不深，严重影响了他们对教育行业的整体认同感。与城市相比，农村教育环境和条件的差距导致了教师流失现象的频繁发生，这对农村义务教育的质量构成了严重威胁。教师的职业认同感受到多种因素的影响，包括自我价值的实现、领导的关怀、同事间的和谐关系、学生及其家长的感激，以及个人发展的机会。调查发现，W初中的“90后”教师普遍对自己的成就感不高，这主要归因于他们的经济收入较低、发展机会有限、工作环境欠佳、领导的重视程度不足以及人际关系处理上的困难。

二、影响“90后”农村初中教师专业发展的原因分析

（一）缺少内驱力量

教师是其专业能力发展的主导者，拥有专业发展的主要决定权。教师的内在因素，包括认知、思想和情感态度，是推动其外在专业成长行为的核心要素。通过强化这些内在要素，可以显著提升教师的专业发展水平，其中最为关键的是教师的内在驱动力。在与农村初中“90后”教师的交流中，笔者发现许多教师缺乏足够的专业发展内在动力。他们普遍认为，自己所在的农村在经济条件和教育条件上存在不足，面对的学生学业成绩普遍较低，家长的文化水平也相对落后。一些教师甚至将被分配到农村工作视为无奈之举，他们在工作中表现出一种“躺平”的态度，业余时间更倾向于消遣，认为自己的专业能力足以应对当前的教学环境，对进一步提升专业能力的需求和动力不足。也有少数“90后”教师选择继续深造，攻读硕士学位。然而，他们深造的目的往往是为了向更好的学校流动，寻求在更大范围内的职业发展机会，而非在当地本职工作中提升专业能力，更好地服务当地学生。这一现象反映出农村初中教师在专业发展上的内在动力不足，这不仅影响了他们的个人成长，也可能对农村教育质量产生负面影响。

（二）缺乏发展平台与学习氛围

教师的专业发展是一个多维度的过程，既依赖于教师内在的动机和热情，也离不开外部环境的支持和资源。对于“90后”初中教师而言，他们在职业生涯的早期阶段，尤其需要培养对教育事业的热爱、职业信心以及扎实的专业知识和技能。为此，提供专业发展的平台和机会显得尤为重要。通过对W初中“90后”教师的调研，笔者发现学校领导对教师专业发展的重视程度不足，学习机会稀缺，校园内的学习氛围不浓。教师们普遍自我要求不高，职业目标规划不明确，缺乏成长意识和合作精神。此外，由于D县教育资金的限制，“90后”教师缺乏外出学习和观摩的机会，这限制了他们接触更广阔教育视野的可能性。针对教师职后培训的次数有限，专业发展情况并不乐观，导致教师的专业成长相对缓慢。虽然多数学校会为新入职教师提供培训，但主要形式的听评课活动对“90后”教师的帮助有限。评课环节的建议往往过于简单，缺乏深度，大多数评课只停留在表面，未能提供实质性的反馈和建议，这对青年教师的专业成长并未产生显著的促进作用。

（三）繁重的教学工作任务

通过调研中笔者发现，W初中的“90后”教师在日常教学中承担着沉重的工作量。他们的任务包括手写教案、授课、批改作业，以及每学期必须完成的听课、评课、教研和教改活动。除此之外，他们还需参与各种网络培训，同时担任班

主任负责学生的日常管理和学习督促，包括监督学生的早晚自习，照看学生用餐。由于农村初中教师的总体数量不足，老年教师多，年轻教师稀缺，导致每位年轻教师的工作量过大。这种情况严重影响了教师的休息时间和专业反思与成长的空间。学校繁重的教学任务容易使“90后”教师感到压力。

三、促进“90后”农村初中教师专业发展的策略

（一）关注教师需求，激发成长动力

首先，深入了解“90后”教师的需求至关重要。根据马斯洛需求层次理论，人们普遍具有被爱和被尊重的需求。“90后”教师，特别是那些内心敏感、自我意识较强的个体，更渴望得到他人的尊重和认可。“90后”教师通常具有较强的自信心，乐于展示自我，张扬个性，并追求自我价值的实现。因此，改善教师职称评聘、工资待遇、住宿条件和食堂饮食等，可以激发他们对学校和专业的热爱。

其次，加强“90后”教师教师的参与权。根据他们的性格特征，可以将教师更深入地融入学校的发展中，充分发挥他们的主动性和创造性，成为学校建设与发展的积极参与者。这有助于培养他们的主人翁意识，增强对学校的归属感和认同感，从而提高对学校的热爱。这种情感的投入不仅能培养教师的责任感，还能提升他们的职业幸福感。

最后，鼓励教师勤于主动思考。教师应经常对自己的行为习惯进行重新审视和思考，打破封闭的工作环境和心理环境，形成科学的、自我追问的态度。通过充分的讨论和沟通，进行自我批评和自我反思，以促进个人和专业的成长。

（二）搭建发展平台，营造学习氛围

教师的专业成长需要有效的平台作为支撑，包括理论学习、研讨、课堂教学和实践教研活动等，这些活动构成了教师专业发展的基石。学校应实施人性化管理，对教师给予更多的关怀，并为他们的专业成长搭建平台，从而提升教师的整体素质。

首先，建立多元化的科学研究平台：鼓励年轻教师积极参与教育研究课题，进行创新性研究。通过参与学术交流和教育技能讨论，年轻教师可以在互相借鉴中成长，形成具有创造力的教育团队。

其次，开展技能发展的兴趣小组：利用业余时间，组织如信息技术小组等，由信息技术能力较强的教师担任组长，对其他教师进行信息技术应用培训。培训后，可通过举办课

件制作、微课等竞赛活动，进一步激发教师的学习热情 and 创新能力。

再次，营造浓厚的学习氛围：良好的学习环境对教师的专业发展至关重要。学校应重视学习环境的建设，如在校园墙壁或办公室走廊张贴教育名人画像和激励性教育名句，以及装饰图书阅览室，创造一个清雅悠静的环境，增强教师对学术的向往，激发学习动力和工作热情。

（三）合理安排教学，减轻工作负担

在调查时，众多“90后”教师反映，复杂的工作成为他们职业生涯中的主要障碍。除了日常教学工作，教师还要应对各种考核和指标，这不仅导致了形式主义的泛滥，还使得教师的时间和精力被大量消耗，影响了他们履行教书育人的天职。为了支持教师的专业发展，确保他们有足够的投入投入到教学、课程研究等关键领域。具体措施包括：

第一，制度与文件的制定：各级教育主管部门应制定相应的制度和文件，规范学校中的考试、考核以及各类表格和社会事务，同时彻底清除与教学无关的活动，以减轻教师的负担，为他们提供更多专注于教育事业研究的时间。第二，工作量的减轻：学校应切实减轻教师的工作量，减少不必要的工作，合理分配教师的课时，确保教师有更多时间深入研究学生的需求。第三，资源共享机制的建立：加强集体备课，实现任务的合理分配，减少教师的重复性工作。应避免教学资源的浪费，通过实行资源共享机制，提高教师的工作效率，减少无效劳动。

[参考文献]

[1]王海新.通辽市A县“90后”乡镇初中教师专业发展现状及提升策略研究[D].内蒙古民族大学,2023.DOI:10.27228/d.cnki.gnmnu.2023.000353.

[2]梁翠萍.农村初中“90后”教师专业发展研究[D].华中师范大学,2020.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2020.002048.

[3]滕茂,曾素芳.乡村振兴战略背景下农村小学教师专业发展问题及对策研究[J].四川职业技术学院学报,2023,33(05):24-28.DOI:10.13974/j.cnki.51-1645/z.2023.05.018.

作者简介：

陈小燕（1992.04-），女，汉族，陕西省商洛市人，硕士，陕西省大荔县韦林镇初级中学教师（邮编：715113），研究方向：教育管理专业。