

关于幼儿园“保教并重”理念的一些思考

马利

西咸新区秦汉周陵第二幼儿园

DOI:10.12238/er.v7i12.5625

摘要：幼儿园大力提倡“保教并重”，但在实践中由于受到传统教育理念及保教人员配备不均衡等多方因素的影响，保育教育并重在幼儿园管理中处处受阻。从教师入职门槛、分工差异、配备职数和教师成长渠道、认知差异两个方向进行分析，思考保教并重受阻的原因，从四个方面提出改善当前现状的见解，呼吁社会各方面理性看待学前教育发展的新阶段。

关键词：保教并重；现状；原因；发展方向

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Some Thoughts on the Concept of "Equal Emphasis on Protection and Education" in Kindergartens

Li Ma

Qinhan Zhouling Second Kindergarten in Xixian New Area

Abstract: Kindergartens strongly advocate for "equal emphasis on childcare and education", but in practice, due to various factors such as traditional educational concepts and uneven allocation of childcare and education personnel, the equal emphasis on childcare and education is hindered in kindergarten management. From the perspectives of teacher entry threshold, division of labor differences, number of assigned positions, teacher growth channels, and cognitive differences, this article analyzes the reasons for the obstacles in balancing education and childcare, and proposes insights to improve the current situation from four aspects, calling on all sectors of society to rationally view the new stage of preschool education development.

Keywords: Equal emphasis on education and protection; Current situation; Reasons; Development direction

引言

幼儿园教育对象是3-6岁的幼儿，生活自理能力较低下，因此幼儿园管理涉及保育和教育两个方面。落实在日常管理中，教师存在保育能力不足的现状，保育员没有教师资格证，教育能力不足，因此落实保教并重在幼儿园面临重重困难，引发深度思考。

当前，幼儿园教育大力提倡“保教并重”发展内涵，提高保育教育质量的大教育环境下，教育管理部门持续发力为幼儿园招聘和培养专业教师，把每一所幼儿园都办成优质园成为当前很长一段时间的重要目标，以满足群众送托孩子上“好园”的需求。好的幼儿园既要有科学的文化理念引领，符合教育行政部门的管理规范，还要办出特色，赢得身边大多群众的认可。因此，幼儿园在教师管理和培养上，不断优化管理模式和创新教师培养方式，使骨干教师发挥积极的带动效应，传导式实现创办好幼儿园的目标。

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出：幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权力，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重。并指出幼儿园教育以健康、

语言、社会、科学、艺术五个领域为主，各领域内容相互渗透，明确各领域的目标和要求，以促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

当前国内幼儿园在保教管理上以《幼儿园教育指导纲要》为依据，为达成保育教育并重的目标，幼儿园保教人员分配上主要呈现两种形式：普遍会采取“三教轮保”或“两教一保”的教师配备管理方式，分工明确，职责清晰。尽管幼儿园不断优化人员管理，扩大骨干教师影响凸显办园特色，优化办园质量。但是，教育发展过程中长期沿袭下来的幼儿教育评价观念很难扭转：那就是大众评判将幼儿教育义务教育比，忽略教育对象的年龄差异、学习特点，认知差别等，对游戏带给幼儿的教育价值视而不见，把幼儿游戏看成单纯的“玩”，大多家长一味追求读写算背等学习教育形式，重教育轻保育的思想在大多数人的认知里还是根深蒂固，家长认为学习拼音、识字、数学、儿歌这些才是“硬知识”，而孩子在幼儿园玩游戏就没有学习“知识”，特别是对一些偏远地区的幼儿园和家长来说，忽略幼儿发展特点，一味追求“小学化”，追求所谓的“教学质量”，全然不顾及幼儿的

身心健康。

十多年来，教育主管部门协同幼儿园做了大量科学保教宣传，多种渠道为家长普及科学育儿的理念方法，出台了多部政策法规规范幼儿园教育行为，却屡禁不止。幼儿园保教并重依然面临巨大的社会压力，逐级传导到幼儿园管理中，部分幼儿园为了保生源盲目迎合家长，变向妥协，或多或少存在重教育轻保育的现象。保育、教育不均衡的情况从社会认知到幼儿园管理比比皆是，发人深思。

本篇从幼儿园保育、教育不均衡的视角做以分析：

一、现象差异

（一）入职门槛：幼儿园教师入职是持大专及以上学历，学前教育专业，教师资格证；保育员入职是持中专或高中以上学历，不强调专业，持保育员资格证；教师入职学历和专业性明显高于保育员。

（二）分工差异：教师学历高可以做保育工作，而保育员没有教师资格证不能从事教学工作。三教轮保在教师数量充足的园所悄然形成。然而新入职的年轻教师缺乏育儿经验，耐心不足，有的连拖地、分餐、洗碗一些基本的班务都不熟练，三教轮保中的教师保育能力低下，保教长期处于不均衡的现状。

（三）配备职数差异：每班两名教师，一名保育员，从人员数量上看，保教管理人员份额超出保育管理一倍，人员配备不均等。

对于以上现象的分析：保教工作在幼儿园管理中占比和投入的人力明显高于保育岗位；教师开展保教工作参照《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出的五大领域教育目标，任务清晰明晰；保育教师学习的《保育员工作指南》中更多是保育行为的规范和所要完成的工作目标，关注保育岗位要求。前一个《指南》指向的是幼儿发展，后一个则指向保育工作的具体标准，两方面形成显明的关注对象差异；“保教”从源头投入、过程指导和人员分工上就有不对等的事实存在。

思考：学前教育专业的教师在大学经过3-4年系统的幼儿行为观察与分析等专业理论的学习，对照护对象的幼儿学习特点是相对熟悉的，那么在教育管理中亦会因材施教，开展幼儿易于接受、符合幼儿身心发展规律、支持幼儿全面发展的保教活动；而高中毕业的保育员则只经过简单的业务理论考核，承担幼儿生活照护，对支持幼儿学习、游戏有明显的“拖后腿”情况；另一种三教轮保的方式，在没有专职保育员的情况下，三位专业教师定期轮换承担保育岗位工作。幼儿教师缺乏幼儿生活照护经验，耐心和责任意识不持久。我身边就发生过多起新手教师幼儿照护案例：新入职的教师上岗第一天，为小班新生分餐，匆忙把饭菜平均打满所有的餐具里，结果，孩子刚入园焦虑情绪严重，进餐能力低下，有的把碗打翻了，有的孩子需要安抚情绪、有的孩子需要帮

助进餐，最后是大部分孩子碗里的饭都凉了，地上、桌面一片狼藉，孩子哭成一片，老师手忙脚乱，不知道如何是好，老师也流露出无奈的眼神。新教师保育能力严重滞后，幼儿照护经验匮乏，保育照护质量直接影响幼儿发展成长，结合上面案例分析：孩子不能有效进餐，生活照护得不到基本满足，长期延续就会影响身体健康；从班级管理的角度分析，进餐环节幼儿不能在规定的时间内完成用餐，下一环节的活动就会受影响，幼儿在园一日生活不能有序完成，直接影响保教质量。没有专职保育员选择“三教轮保”的幼儿园，教师定期轮换担任保育员，刚熟悉的保育工作在频繁的岗位轮换中，始终处于起步阶段、或者不熟练、保育质量不高的阶段，因此，“三教轮保”中依然无法规避保育“拖后腿”，保教不均衡的情况。

二、现象差异

（一）成长渠道：幼师的成长有骨干体系，日常通过各层级举办教师基本功大赛、青年教师技能大赛、教学能手赛、玩教具制作、晋升职称等途径，而保育教师只有少数人能在保育技能大赛中出线，这也是保育教师唯一成长平台，比赛形式单一、参赛几率小，成长渠道太过狭窄。

（二）认知差异：班级管理中设置班主任、配班、保育三个岗位，班主任即是班级管理的核心人物，也是三人中的骨干教师，因此，在日常工作中，默认形成骨干教师管理保育教师的工作格局。长期稳定的职责划分，“保教”出现因分工而分离，保教和保育不能融为一体，教师重视上集体教学，忽视幼儿生活活动中蕴含的教育意义，“一日生活皆课程”之保育过程蕴含的巨大教育价值不能完全挖掘出来，保育教师长期扮演“保姆教师”的角色，教育技能退化；出现认知误区：认为担任保育教师没有出路，专业性不强，以体力活为主，大部分教师不愿意承担保育工作，这也成为多数青年教师不愿长期担任保育工作的主要顾虑，工作成绩得不到及时肯定，大多数教师学习成长的积极性不高，不认同担任保育教师。

思考：成长渠道狭窄和认知差异导致教师对保育岗位的错位认知，更谈不上挖掘保育过程的教育意义，从教师角度造成幼儿教育管理中保教不均衡，影响幼儿全面发展。从专业视角审视，保育员学历低、缺乏专业系统的理论素养，且资格认证门槛低，队伍素质参差不齐，社会地位与工资待遇区别于专任教师，这也成为保育员在幼儿园开展教育活动的心理屏障；没有专职保育员的幼儿园虽然选择三教轮保，表面化解了分工上的矛盾，但又暴露出专任教师没有经过专业保育培训，保育能力低下，经验欠缺，由于教师的专业性造成班级保教质量不均衡。

三、综合分析

加强幼儿园办学行为监管。规范幼儿园办学行为，落实

立德树人根本任务，保教人员在组织幼儿一日生活中必须坚定践行《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等目标与要求，紧盯尊重幼儿身心规律，培养全面发展幼儿的目标。

（一）应首要解决师资力量均衡问题。把好选配幼儿园教师、保育员进门关，提高保育员工资待遇，注重培养幼儿园保教人员的师德修养与责任担当，爱岗敬业与爱护幼儿应成为衡量幼儿园教师的第一把戒尺，教师保教能力与教育综合素质同等重要，缺一不可。

（二）幼师应树立正确的教育观。幼儿教育是基础教育的奠基阶段，应仅仅围绕教育对象的年龄特点与认知水平开展教育活动，如何培养人？为谁培养人？培养什么人？这三个问题，回答好时代给幼儿教育的问卷。教师不能被社会风气带偏，落在个人工作中，教师要树立科学的教育观，具备扎实的育人学识，正确看待幼儿，正确看待岗位，掌握扎实的学识，树立游戏化课程观，尊重幼儿学习规律，具备高度的责任感和高尚的师德，将“保教并重”贯彻落实在幼儿游戏与生活全流程中。

（三）在幼儿园管理顶层规划时，应尊重教育发展的客观规律，立足当前幼儿园发展现状，从普遍现象着眼，深度解决教师素养、认知理念差异、成长渠道不畅、职责划分偏颇、工资待遇不均等多维度保教不均衡的问题，从源头扭转管理中分配不均衡的现象。

（四）社会应给予幼儿园更多的发展空间。行政管理和社会各界应理性看待幼儿园发展，学前教育崛起只有短短十多年时间，发展中伴随着完善监管制度、出台行业政策法规、规范办园行为、优质均衡、普惠普及以及人口出生率下降等多重社会矛盾；教师培养以及师德师风更是一个永久话题；幼小衔接和去小学化的边界还不是很清晰；广大家长和社会对幼儿教育的认识和教育观还需要不断修正转变，把关注点转移到了孩子身上，才能更好地理解和配合幼儿教育，实现事半功倍的教育效果；教育监管应立足现状，着眼长远，从严监督，客观评价幼儿园发展中的问题。

四、结语

幼儿园教师应同时持有保育员资格证，明确保育工作的重要性、专业性，弥补自身发展短板，具备培养身心健康幼儿的专业素养；规范保育员资格认证渠道，突出文化素养、专业知识和师德师风的占比，从师资选拔源头弱化幼师与保育员差异；强化教师的保育技能培训、培养，保育教育技能双驾齐驱才是好幼师的选聘标准；拓宽保育教师成长路径，多形式开展保育员岗位技能大练兵，以比赛提升士气促教师专业发展，提升保育能力，营造保育岗位综合竞争力和岗位吸引力的浓厚社会氛围，吸引更多有耐心，责任心，业务熟练的优秀人才加入保育教师行列，激励教师学习提升保育技能的积极性；保教人员熟悉并落实《幼儿园教育指导纲要》《保育员工作指南》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园入学准备教育指导要点》《幼儿园保教质量评估指南》等要求，将幼儿生活教育潜移默化渗透在常规管理中，扭转当前保教用力不均衡的现状。

社会、家庭、教育机构多方合力，以优秀教师，科学育儿观、教育观，浓厚的尊师重教氛围、规范的行业监管机制，精准的教育指导策略为培养全面发展的新时代社会主义建设者和接班人精准发力，实现幼儿教育早日迈入成熟发展阶段，夯实基础教育的开端。

[参考文献]

[1]《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》理念下幼小体育衔接的推进路径[J].还谷威;叶巍.体育教育学报,2023(01)

[2]新时代中国幼儿体育发展的现实问题与应对策略[J].陶小娟;汪晓赞;范庆磊;杨燕国.体育科学,2021(09)

[3]使命与光荣:我国基础教育阶段体育与健康课程改革20年回顾[J].季浏.首都体育学院学报,2021(06)

作者简介:

马利(1978.2-),女,汉,陕西省咸阳市,职务/职称一级教师,本科,周陵第二幼儿园,研究方向:幼儿园管理