

教-学-评一体化下高中英语写作课堂探究——以人教 版高中英语必修一 Unit2 “Write to a friend about a travel plan” 为例

彭丽香

喀什大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5626

摘要：新课标中明确规定教师要处理好教、学、评三者之间的关系。本文在梳理“教-学-评一体化”理念的内涵与现状基础上，结合一节读写课具体阐述如何依托语篇，制定进阶式目标，在真实情境中开展一系列基于学习活动观的教学活动和嵌入式评价，在“教-学-评一体化”中落实英语学科核心素养。

关键词：教-学-评一体化；英语写作；教学评价

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

Exploring the High School English Writing Classroom under Teaching-Learning-Assessment Integration—Taking the Example of "Write to a friend about a travel plan" in Unit2 of the Required Course 1 of High School English (PEP Edition)

Lixiang Peng

Kashi University

Abstract: The new curriculum specifies that teachers should handle the relationship between teaching, learning and assessment. In this paper, on the basis of the connotation and current situation of the concept of "Teaching-Learning-Assessment Integration", we combine a reading and writing lesson with a specific description of how to rely on the discourse, formulate progressive goals, and carry out a series of teaching activities and embedded assessment based on the learning activity view in real situations, so as to implement the core teaching-learning-assessment concept in the "Teaching-Learning-Assessment Integration". In the "teaching-learning-assessment integration", the core literacy of the English subject is realized.

Keywords: Teaching-learning-assessment integration; English writing; Teaching evaluation

引言

《国家普通高中英语课程标准（2022年版）》体现出强烈育人价值导向。新课标中明确规定教师要正确处理教学、学习和评价的关系。教-学-评一体化是教师在教学目标指导下，充分利用评价的持续反馈功能，引导学生发现学习潜力，激发学习主动性^[1]。对于英语写作而言，该理念有助于提高学生写作成绩，改善英语写作教学效果。下文以人教版高中英语必修一Unit2 “Write to a friend about a travel plan”为例，从制定进阶式目标，在真实情境中开展一系列基于学习活动观的教学活动和嵌入式评价来探索高中英语写作教学课中的教-学-评一体化理念。

一、教-学-评一体化

（一）教-学-评一体化内涵

早期阶段，崔允灏（2013）认为教师在课堂教学中必须

考虑到学生学科素养习得的路径：从哪里来（课程标准）--到哪里去（教学目标）--带什么去（学科知识、学科技能）--明确学生是否实现教学目标（评价目标、评价任务）^[2]。随着《新课标》颁布，许多学者从核心素养新视角建构教—学—评一体化体系，如吴晗清，高香迪（2022）提出全面的教—学—评一体化是以立德树人为根本目的，聚焦于学生核心素养发展，将教、学、评相互融通进行系统化设计^[3]。王蕾和李亮（2023）提出“教”和“学”的目的，是为了提高学生核心素养；“评”在教学中起到推动教学、推动学习的作用^[4]。因此可将教-学-评一体化内涵总结为：将多样化评价方法全面地整合到课堂教学中，根据新课程标准的要求，设定符合学情的教学目标，通过教师的教学和学生的学习和评估，学生的核心素养发展达到最好的效果。

（二）教-学-评一体化应用现状分析

在当前英语写作教学中，教师无法充分将教-学-评一体化的高效课堂教学模式应用到写作课堂中^[5]，评价教、学、评三者是否一致的标准是纸笔测试成绩，只看教师的教和学生的学是否提升了考试成绩，“唯考试”论导致课堂逐渐偏离育人本质。此外，当前英语写作教学存在以下现象不容忽视：一方面，学生英语写作能力薄弱。高中学生的英语写作存在着体裁意识淡薄，语言质量不高，思想内容贫乏等问题。部分高中生英语写作基础知识不牢固，影响了其写作积极性。另一方面，教师教学模式固化。教师在设计写作活动时，给学生提供范文模板让学生模仿，让学生死记硬背好词好句，学生只会生搬硬套，没有自己的思考与输出。最后，教学、学评、教评分离严重。由于受到高考压力及自上而下写作教学模式影响，部分教师仍将语言知识的讲解作为重点内容，忽视评价的激励作用和促学功能，教学目标与教学过程的适配性较低，教、学、评三者在课堂教学中未能融通^[6]。因此，要切实提高学生的英语知识和英语输出能力，就必须打破传统的作文教学模式，在“教-学-评一体化”的思想指导下，进行高中英语作文教学。

二、教-学-评一体化教学写作教学设计

根据教-学-评一体化理念，本研究以明确育人理念、制定教学目标、教学过程实施和教学效果评价四部分进行重点教学设计。

（一）明确育人理念

《国家普通高中英语课程标准（2022年版）》强调培养学生核心素养和落实以学生为本的教育目标。教师要按照学科核心素养和章节内容，把语言知识、文化知识、思维能力和学习策略有机融合起来，设计一系列体现关联性、综合性和实践性的学习活动，使学生在自主合作的状态中提高自己的语言技能、思维能力、文化意识和学习能力，以此更好发展学科核心素养。

（二）制定写作教学目标

写作教学目标的确立要从课标、教材和学情分析入手。一是分析课程标准的内容要求和学业要求确定教学内容。二是分析教材内容，厘清教师的教学优势。三是根据学生的实际情况，对学生在学习过程中可能出现的问题进行科学预测，确保学习目标的可行性。在此基础上，目标要可操作、可测评、有产出。当学生达到学习目标时，应有明确的回答、行为或作品呈现，可以作为测评的证据。此外，学习目标的确立要坚持“以始为终”，制定指向高阶思维的进阶式目标，可分为长远、阶段性及每节课的教学目标。长期目标以核心素养育人目标为基础，培养学生成为具有高自我效能的写作者，为学生创造成功、愉悦的写作体验。阶段性写作目标以学期为单位，以新课程标准为依据进行对照和阶段性检验。每节课的写作目标制订与教材研读和学情分析密切相关，深

入思考希望学生能理解什么、表达什么及获得什么三个问题，关注内容、思维及写作体验和情感。

（三）创设情境性写作任务

“情境创设”要培养学生在现实生活中解决复杂问题的能力。创设有意义的现实情景，让学生亲身经历一个问题的解决过程，让他们在现实环境中进行问题探索，把真实问题和主题知识相结合来构建新知识。其次要加强“问题意识”。在课堂教学中，以问题引发学生的好奇心，激发学生的探究欲望，促进其思维能力发展。基于教-学-评一体化理念，教学过程实施从教学目标出发按照英语学习活动观三个层次进行教学方法选择，写作教学活动要基于具体情境和真实问题展开。

（四）贯穿嵌入式评价

评价应具有指向性、明晰性和多元化。评价设置需与目标匹配、能让学生明白并且实施可行，嵌入式的表现性评价贯穿始终。在实际的写作教学过程中，可以通过“观察”、“提问”、“表现性任务”等互动评估手段，实时监测学生的表现，为学生搭建“脚手架”，并给予及时反馈。进行评价时，不仅要说明活动的内容和方式，同时也要对活动提出相关的要求和标准，使学生对活动有一个明确的了解，并能根据该标准开展自我评价和互评。

三、案例解析

（一）教学内容与学情分析

人教版高中英语必修一Unit2“Reading for Writing”板块写作主题为“写信告诉朋友旅行计划（Write to a friend about a travel plan）”学生在上一节课上学习了两篇文章，第一篇文章是关于作者——留学生Richard西安之行的电邮，包含了此行的主要目标，景点及行程安排。该文本语言轻松随意，使用了富有情感的表达，例如：“...it is amazing sight, and I can't wait to go.”、“It's amazing that...”、“My dad and I are both looking forward to going to...”，以此突出作者对此旅行的无限期待。第二篇是西安兵马俑的介绍，使学生了解旅游规划相关背景。通过对前两个文本的学习，学生学习了如何为旅行做准备、活动安排、景点描写等，但对于旅行计划的行文结构、文本特征和语言特点还不十分了解，学生的书面表达能力，包括遣词造句、谋篇布局等都比较薄弱。因此该写作需逐层引导。

（二）制定指向高阶思维的进阶式目标

进阶式目标包括低阶学习目标和高阶学习目标，指向“教-学-评一体化”的评价目标由低阶目标开始，低阶目标要求是“能熟练地掌握描述旅游景点，旅行计划的词汇句子等。”学生的学习活动主要通过识记词汇，积累词语等一些低级的思维活动来进行，他们体验到的是一种记忆型思维活动。低级目标为高级目标搭建“脚手架”，在完成了低级目标之

后,再引导学生达到更高层次目标。高层次学习目标包括:通过创造性思考解决问题,例如“增强对中华文明的了解和骄傲”,“对旅游计划的文本特点和语言特征进行分析、提取”等高级思维活动。

(三) 基于情境的真实问题解决任务

教学设计要包含对篇章的深层次理解,教师可通过旅行短视频和图片来引入写作情境,创造相应的情景,使学生对文章产生兴趣,促使学生主动发掘文本中隐藏的主题含义。例如,教师问学生一个问题:“你最想去旅行的地方是哪里?为什么?”并搭建脚手架,学生们分组讨论,根据以上所学和脚手架进行头脑风暴,分享和介绍学生想去的地方,完成初稿。从真实情境中搭建脚手架能够激活学生的背景知识,激发学生的写作动机,并将注意力集中在本课的写作主题上^[7]。

(四) 嵌入式的评价贯穿始终

在教学评价中,“嵌入式”评价是一个重要的教学步骤。在教师指导下,保证学生的学习历程经过真实情景-解决问题-完成任务等一系列过程,这些环节可以反复进行,学生能够更好地掌握核心知识,从而提升写作水平^[8]。学生完成初稿后交给教师进行评级。教师对整体习作进行反馈,强化写作要点和评价要点。学生根据教师的建议再次修改草稿并与同伴交换初稿,在评价过程中,教师需要检查学生自我评价和同伴评价是否符合评价量表,以及学生是否根据同伴和教师的建议及时修改草稿。学生根据教师和其他同学的建议再次改写作文。最后利用评价量表润色,改进自己的习作,使内容更加完整,符合逻辑。

四、教学反思

从教师角度来看,在教-学-评一体化的基础上进行英语写作教学,教师需要在科学理论指导下设计出层层递进的教学活动,注重促进学生对知识的理解、注意培养学生思维方式以及提高其解决问题的能力。在此过程中,教师监测和评价学生取得的进步,进行反馈,学生获得的反馈信息和理解将促进学生的学习。同时,在设计教学时,还应对学生的心理、认知规律、学习习惯和思维方式等充分了解,立足于实际学情,设计真实的、有吸引力的教学情境,设计符合学生思维习惯的教学逻辑,设置能有效诊断学生学习状态的评价任务。此外,从学生角度来看,基于“教-学-评一体化”的英语写作教学活动设计,要让学生积极主动地参与到教学评价中,体现学生在课堂中的主体地位,评价的结果不仅要及时反馈给教师本人,同时也要及时反馈给学生。在进行教学活动和评价活动时,要充分考虑到班上英语程度不同的学生的“最近发展区”,设计有实用性和相关性的小组探究活动,指导学生用自主学习和协作学习的方法开展写作,在小组协

作中弥补能力上的缺陷,提高学习的积极性和自信心。最后,从评价角度出发,开发和利用科学有效的评价工具对一个有效课堂来说必不可少。教师要参与到有关的评估规范与工具的开发、观看优秀课堂评估示范活动、参与课堂评估教研训练等工作中,真正提高自己的评估能力与水平。其次,教师要善于开发和利用科学有效的评价工具促进教学评价和进行多样化的评价实践,让学生参与到评价标准的制定和评价活动中,引导学生根据评价标准来进行自我评估、师生互评,以此更好地推动课堂评价的高质量发展。

五、结束语

总之,教-学-评一体化可以提供全面、准确和有针对性的教学评价,有助于促进教学和评价的有机融合,形成一个相互支持、促进教学改进的有效循环。同时,教-学-评一体化也需要教师在教学设计和实施中注重评价的反馈和利用,以确保学生学习目标的达成和核心素养的发展。

[参考文献]

- [1] 韦斯林,贾远娥.美国科学教育研究新动向及启示——以“学习进程”促进课程、教学与评价的一致性[J].课程.教材.教法,2010,(10):98-107.
- [2] 崔允灏,夏雪梅.“教-学-评一致性”:意义与含义[J].中小学管理,2013,(01):4-6.
- [3] 吴晗清,高香迪.“教·学·评”一体化理念偏差与实践困境及其超越[J].教育科学研究,2022,(02):54-58+66.
- [4] 李亮,王蕾.核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化:理据与例析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(04):12-18.
- [5] 桑紫林,邹为诚,曾文琦等.基于探索性实践理论的教学评一体化课堂实施研究[J].外语教育研究前沿,2023,6(04):55-63+95-96.
- [6] 褚艳秋.优化关键环节:让“教学评一体化”真实落地[J].中小学管理,2023,(11):53-55.
- [7] 王蕾,李亮.推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化:意义、理论与方法[J].课程.教材.教法,2019,39(05):114-120.
- [8] 熊梅,邓勇,袁娟.基于教学评一体化的单元学习评价实践路径[J].中小学管理,2023,(07):54-57.

课题项目:

本文为喀什大学研究生科研创新项目基金资助,核心素养指向下教学评一体化在高中英语写作中的应用研究,编号:KD2023KY025

作者简介:

彭丽香(1999-),女,壮族,广西百色人,硕士研究生在读,研究方向:教学法