

职教学生专业认同和学习投入现状及相关

唐显峰

泰国格乐大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5628

摘要：随着职业教育不断发展，除了硬件建设外，职业院校学生的成就动机与专业认同状况也成为学生能否成长成才的关键因素，本文通过随机抽样、采用线上线下结合的方式，对职业院校（本专科）学生开展调查，并通过 SPSS 进行数据分析。结果显示，不同专业、年级、性别和是否是独生子女的职业院校学生在成就动机上差异显著；本专科、不同专业、不同年级、不同性别的职业院校学生在专业认可度上差异显著；职业院校学生成就动机与专业认同呈显著正相关。

关键词：职业院校；成就动机；专业认同

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on the Relationship between Achievement Motivation and Professional Identity among Vocational College Students

Xianfeng Tang

Krirk University

Abstract : With the continuous development of vocational education, in addition to hardware construction, the achievement motivation and professional identity of vocational college students have become key factors in whether students can grow and become talents. This paper conducts a survey on vocational college students (undergraduate and graduate) through random sampling and a combination of online and offline methods, and analyzes the data using SPSS. The results show that there are significant differences in achievement motivation among vocational college students of different majors, grades, genders, and whether they are only children; there are significant differences in professional recognition among vocational college students of different academic levels, majors, grades, and genders; and there is a significant positive correlation between the achievement motivation and professional identity of vocational college students.

Keywords: Vocational colleges; Achievement motivation; Professional identity

引言

近年来，随着职业教育的不断发展，国家对职业教育的软硬件投入不断加强，职业院校教育教学水平不断提升，社会、企业对职业教育的关注也日益增加，职业教育学生是否具备扎实的专业技术、技能，成为社会和企业对职教学生青睐的关键点。然而，根据传统教育建设视觉，学界更加注重职业教育的软硬件建设，往往忽视职业院校学生的主体研究。职业教育法明确提出职业教育是为了培养高素质技术技能人才而实施的教育。如何培养高素质技术技能人才？除了外部软硬件投入建设外，职业学生主体的成就动机和专业认同研究同等重要。国内外学者对学生成就与动机和专业认同在已有研究中，多数都是对普通高等院校学生成就动机和专业认同的相关研究，对职业院校学生的相关领域研究几乎为零。本文就将通过对职业院校学生的成就动机和专业认同状况进行调查，深入了解职业院校学生成就动机和专业认同状况，

分析探索职业院校学生成就动机与专业认同的相关关系，为职业教育提供借鉴。

一、相关概念

(一) 成就动机

心理学家N.A.Murray (1983) 在其著作中提出了“成就需要”理论^[1]。随后，麦克利兰等人根在其研究的基础之上，提出了“成就动机”理论。麦克利兰认为成就动机是人格中非常稳定的特质，个体记忆中存在着与成就相联系的愉快经验，当情境能引起这些愉快经验时，就能激发人的成就动机欲望^[2]。其后，阿特金森认为动机水平主要由对实现目标的价值判断、在某任务中成功的可能性大小、主体追求成功的动机强度三个因素组成，个体在成就动机中主要有追求成功和回避失败两个维度^[3]。

我国学者彭聃龄认为个体在参加有一定挑战和困难的活动，并且觉得这项活动对自己有意义时，希望通过努力取

得良好的结果,超越他人^[4];朱丽雅指出成就动机具有驱动性、社会性、多维性等特征。综合众多学者研究,成就动机是以个人自我实现为基础,不断追求更高成就目标,具备实现目标基本能力的精神动力和内驱力^[5]。

(二) 专业认同

国外学者在专业认同中,更偏向将专业认同作为职业认同进行研究。亚当斯对认为专业认同是自我发展与认同中的重要内容,是个体在职业领域获得的自己和社会的承诺^[6]。Grolevant认为专业认同属于选择性质上的认同,具体来说专业认同包含对自身专业的心理接受程度,是否喜欢所学专业,最终职业与所学专业的相关程度等层面。

国内学者林诚彦认为专业认同是指大学生对所学专业和研究领域的一种认可行为,对自己已经成为或者将会成为这一行业成员身份持肯定态度^[7]。王顶明认为^[8],专业认同是指学习者对所学专业在认知了解的基础上内心产生的接受和认可,并愿意主动研究探索,将该专业视为与自我同一的程度。综合各学者研究来看,在本研究中专业认同是指职业院校学生根据自身状态,对自己选择的所学专业的认知程度,具体表现为专业学习与自我认同的结合、专业学子与自我发展的结合、专业学习与自我情感状态、专业认同与专业实践行为的结合。

二、研究方法

(一) 样本数据

本研究主要通过发放问卷开展问卷调查,采用线上线下相结合的方式,以重庆机电职业技术大学在校学生为主要研究对象,共发放问卷900份,收回有效问卷810份,有效问卷回收率为90%。在有效问卷中,职业本科586,高职专科224;男生308,女生502;文史类275,理工类312,艺术类184,体育类39;大一264,大二109,大三213,大四143;农村学生541,城镇学生269;独生子女202,非独生

子女608。

(二) 研究工具

1.成就动机量表

本研究主要采用Gjesme和Nygard于1970年编制,叶仁敏等人翻译修订的成就动机量表。量表共30题,分为追求成功(MS)和避免失败(MF)两个维度,采用4点记分法。成就动机总得分(M)等于追求成功(MS)与避免失败(MF)之差(M=MS-MF),成就动机总得分(M)越高说明成就动机越高,反之亦然。该量表分半信度0.77,效度0.58。在本次研究当中,量表数据的内部一致性系数为0.917,信效度较好。

2.专业认同量表

本研究主要采用秦攀博编制的专业认同量表,总23题,采用Likert五点计分,分为认知性专业认同、情感性专业认同、行为性专业认同、适切性专业认同四个维度。专业认同得分等于四个维度得分之和。得分越高代表专业认同度越高,反之亦然。该量表的内部一致性系数为0.91,在该研究中量表所测数据内部一致性系数为0.973,信效度较好。

(三) 数据统计

该研究采用线上线下结合的形式施测,施测前对工作人员进行了专业测量培训,按照统一指导语和统一测量程序施测,受测学生根据自身实际真实情况填写问卷,数据具有较好的真实性。所得数据使用SPSS22.0版本软件进行统计分析。通过独立样本T检验和单因素方差分析,从成就动机和专业认同对所有数据的人口统计学进行分析比较。最后,通过积差相关分析对职业院校学生成就动机和专业认同进行相关性讨论。

(四) 研究结果与分析

1.不同人口统计学比较分析职业院校学生成就动机

表1 职业院校学生专业认同和成就动机的人口统计学差异(M±SD)

	分类	认知性专业认同	情感性专业认同	行为性专业认同	适切性专业认同	专业认同	追求成功	避免失败	成就动机
学校类型	本科	17.94±4.57	28.99±7.30	22.35±5.21	14.01±3.67	83.3±18.75	19.27±7.52	17.12±7.53	2.15±8.36
	专科	17.43±4.82	27.33±7.82	21.47±5.94	13.46±4.03	79.70±20.78	19.16±8.43	16.78±8.04	2.37±9.49
	t	1.41	2.83	1.95**	1.79*	2.27**	0.17	0.55	-0.33
专业类型	文史类	17.81±4.52	27.80±7.38	21.69±5.40	13.59±3.76	80.90±18.99	17.97±6.96	16.92±7.71	0.99±7.95
	理工类	17.42±4.76	28.17±7.69	21.78±5.63	13.50±3.88	80.87±20.10	19.89±8.38	16.31±7.92	3.58±9.56
	艺术类	18.62±4.47	30.29±7.11	23.16±5.03	14.82±3.44	86.90±18.31	20.12±7.23	18.77±7.83	1.35±7.67

	体育类	16.90±4.99	28.26±7.16	22.77±5.37	14.13±3.95	82.05±18.57	19.36±7.57	15.31±7.22	4.05±9.32
	F	3.11*	4.60**	3.43**	5.54**	4.56**	4.25**	4.81**	5.69**
年 级	大一	18.13±4.56	30.03±7.35	23.14±5.21	14.35±3.67	85.65±19.00	19.91±7.22	16.47±7.06	3.43±8.68
	大二	17.81±4.71	28.44±7.54	22.15±5.52	13.72±3.97	82.12±19.85	19.03±7.84	17.02±7.90	2.00±8.50
	大三	17.38±4.94	26.76±7.63	21.86±5.26	13.91±3.59	81.73±18.28	19.93±7.92	17.17±7.52	2.77±8.20
	大四	17.38±4.94	28.56±7.63	20.52±5.59	13.06±3.88	77.22±20.04	17.29±8.22	17.86±8.63	-0.57±9.11
	F	0.89	8.27***	7.53***	3.72**	6.08***	4.31**	1.04	7.11***
性 别	男	17.04±5.23	27.91±8.06	21.44±5.95	13.69±4.05	80.08±21.45	20.20±8.70	15.83±8.26	4.37±9.91
	女	18.27±4.18	28.91±7.08	22.52±5.05	13.96±3.60	83.67±17.89	18.66±7.10	17.76±7.20	0.89±7.56
	t	-3.52***	-1.81**	-2.66***	-0.95**	-2.46***	2.63***	-3.5	5.29***
是 否 独 生 子 女	是	18.23±4.81	28.92±8.11	22.49±5.72	14.09±4.21	83.75±21.10	20.01±8.68	16.16±8.25	3.85±9.08
	否	17.66±4.57	28.39±7.25	21.98±5.32	13.78±3.62	81.82±18.77	18.99±7.75	17.32±7.46	1.67±8.49
	t	1.53	0.85	1.16	0.96	1.22	1.51**	-1.85	3.00**

2.职业院校学生成就动机与专业认同的相关研究

表 2 职业院校学生成就动机与专业认同相关分析结果

	追求成功MS	避免失败MF	成就动机M	认知性专业认同	情感性专业认同	行为性专业认同	适切性专业认同	专业认同
追求成功 MS	1	.368**	.570**	.455**	.429**	.403**	.405**	.466**
(Pearson)								
避免失败 MF	—	1	-.554**	.178**	.137**	.071*	.061	.127**
(Pearson)								
成就动机 M	—	—	1	.250**	.263**	.298**	.309**	.305**
(Pearson)								
认知性专业认同	—	—	—	1	.754**	.713**	.625**	.852**
(Pearson)								
情感性专业认同	—	—	—	—	1	.825**	.771**	.948**
(Pearson)								
行为性专业认同	—	—	—	—	—	1	.820**	.929**

的实证分析——以社会工作专业为例[J].高教探索,2013(3):133-138.

[8]王顶明,刘永存.硕士研究生专业认同调查[J].中国高教研究,2007(8):18-22.

作者简介：

唐显峰 (1986.10-), 男, 汉族, 重庆渝中区人, 讲师, 研究生在读, 单位: 泰国格乐大学, 研究方向: 大学生思想政治教育, 大学生心理健康教育。