

高校田径教育人才培养与教学策略

杨添宇

福建师范大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5643

摘要：在高等院校体育课改革深入展开的背景下，田径课程的教学活动和素质教学的目标愈发显现出冲突。鉴于此，本文开篇通过调研手段探析高等学府田径课的教学状况及存在的难题，并据此提出一种整合型的人才培育框架——“三位一体”。该框架的构建进程，从确保国家政策对人才培养机制的导向作用，加强大学在此机制中的连接效能，以及畅通教育各参与方在培养标准上的互联步骤三个维度入手。本文最终提议具体的大学田径体育人才培养机制的教学实施策略，期望为高教界培养田径人才供给理论上的指导。

关键词：高校；田径教育；人才成长机制构建；教学实践策略

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Construction of Talent Growth Mechanism and Analysis of Teaching Practice Strategy of College Track and Field Education

Tianyu Yang

Fujian Normal University

Abstract: As higher education institutions delve further into refining their physical education programs, the disparity between the objectives of quality education and the current practices in track and field instruction is becoming more pronounced. In light of this, the paper initiates its discourse with an examination of the existing state and challenges of track and field pedagogy in higher education. Subsequently, it proposes a "triple-faceted" model for nurturing talent. Upon implementing a national framework for talent development at the helm, the approach emphasizes intensifying the role of university disciplines in fostering talent, harmonizing training standards across various subjects, and cultivating a robust "triple-faceted" structure within the realm of university track and field education. Ultimately, the paper presents strategic recommendations for teaching practices within the track and field educational sector at the university level, with the intent of informing theoretical underpinnings for the training of athletic talent in higher learning institutions.

Keywords: Colleges and universities; Track and field education; Construction of talent growth mechanism; Teaching practice strategy

引言

在高等教育机构中，田径教育人才培养过程中存在诸多问题，这些问题对提升教育质量极为不利^[1]。其中，体育教育与人才培养之间的衔接不足、互通机制的不完善尤为突出。针对田径人才成长的规律，构建一个共通机制，以实现与其它教育类型之间的有效沟通和衔接，是建立田径人才成长桥梁、提升高校田径教育质量的关键所在。经过对大学田径课程教学状况和存在问题的探究，这篇文章基于教育人才发展规则的视角，对田径领域的教育人才培养进行了深入的反思，并建立了一套整合个体发展三个方面的人才成长框架。在此基础上，提出了提升大学田径教育质量的教学实施方案，目的是为了推动大学田径专业人才培养质量的不断进步^[2]。

1.当前高校田径教学的挑战与现状

1.1 为了更深入地了解和掌握高校田径选项课的教学现状，采取了一种便捷且高效的在线问卷调查方法，对高校中的教师们进行了针对性的问题调研。通过这种方式，我们成功地收集了大量宝贵的数据信息。在回收的问卷中，总共有236份，经过仔细筛选和验证，最终确认有230份问卷是有效的，这意味着问卷的回收有效率高达97%。

1.2 为了更准确地分析这些数据通过一系列复杂的数据处理和计算，最终得到了一份详尽的高校田径选项课教学情况分析表。这份表格全面展示了高校田径选项课的教学现状，包括教师的教学方法、学生的学习情况、课程设置、教学资源配备等多个方面的详细数据表1。

表1 高校田径选项课教学情况表

教学情况	人数	占比/%
可用素质训练替代田径	140	61
不可用素质训练替代田径	90	39
赞同维持田径教学现状	25	11
赞同取消田径选项课	120	52
赞同田径课程教学改革	100	43

1.3 根据调查, 230名高校教师来自26所高校, 田径教学现状如下: 12%的高校正常开展田径课, 38%因选课人数不足暂停课程, 50%未提供田径选修。88%的高校未开展相关课程, 田径选修课面临挑战。需做出抉择, 包括撤销、融入素质教育或创新教育方式^[3]。改革支持率低于取消支持率, 因部分教师忽视田径课的积极影响。

2. 田径教学面临的困境与成因剖析

目前, 在我国大学体育运动之一的田径课程教育当中存在若干需要迫切应对的挑战。这些挑战对学生对此课程的热忱与参与率造成不利影响, 进而影响到学生在该领域的培育成果。

传统的田径教学模式往往侧重于竞技性, 而忽略了对学生个性化兴趣的培养。这种模式过于强调技术动作的教学, 没有充分考虑到学生的个体差异, 导致许多学生在学习过程中感到困难, 时间一长, 他们对田径课程的兴趣逐渐降低, 这对他们的综合素质培养是不利的^[4]。

多数高等学府并未在田径课程中彻底落实以学生为中心的教育观念^[5]。田径课的教师传授技巧时往往忽略了考量学生个体差异与体育能力的培养, 未能充分挖掘和利用该课程在提升学生综合素养上的内在价值, 导致学生没有从田径教育中奠定良好的终身体育活动的基石。

高校田径课程内容通常缺乏趣味性和多样性, 训练强度大且形式单一, 这使得课堂氛围显得沉重, 容易引起学生的厌倦感^[6]。此外, 教学内容未能与学生的身心发展阶段相匹配, 也未能与其他运动项目有效结合, 导致学生的参与热情不高。

田径教学对学生的身体素质有较高要求, 训练中往往需要承受较大的负荷, 这使得学生在短时间内难以看到自己身体素质的提升, 缺乏成就感。教学中忽视了学生创造力的培养和有效沟通, 影响了教学质量。多数高校的田径课程评价体系还不够完善, 过于依赖量化指标, 而忽视了对学生学习过程的评价。这种评价方式不能全面反映学生的实际情况, 不利于激发学生参与田径训练的积极性。

大学生对田径运动的认识不足, 未能充分认识到田径运动对其他运动的促进作用, 以及田径运动的美学价值和文化意义。加之田径运动多在户外进行, 对现代大学生来说条件较为艰苦, 加之教学方法的单一和陈旧, 难以激发学生的学习热情, 这最终影响了高素质田径教育人才的培养目标的实

现^[7]。

3. 田径教育人才标准与成长规律的融合

教育部发布的田径教学规范, 是大学田径训练人才培养的主要准则, 涉及育人、教学、课程、环境、场地和管理等多个方面。该规范明确了教学框架, 保障教学质量^[8]。高校据此制定教学计划, 优化课程内容, 培养高素质田径人才。国内田径赛事的运动员技能水平为高校提供了明确的对标标杆。2022年, 体育管理高级部门细化了田径运动范畴, 包括竞走、跳远等40多个分项, 为大学田径教学提供指引。高校根据自身目标制定田径教育人才标准, 并通过调研更新教育方案。跑步项目人才培养规范需根据实际情况优化, 包括经营、培育、教育和评价等多个分准则^[9]。这些标准构成动态调整的田径教育人才培养体系, 旨在提高教育质量和效果, 满足社会需求, 推动田径运动发展。

4. 高校田径教育“三位一体”人才成长机制的构建

4.1 国家层面的引领作用: 确立教育政策指导地位

在“三位一体”人才成长机制中, 国家主体指导并监管高校田径教育^[10]。教育部将多个规范纳入国家教学标准体系, 确立田径教学和社会实践指导原则。高校制定人才培养方案需以教育部标准为依据, 此标准也指导第三方教育机构。高校需根据国家标准确定培养目标, 并与国家教学标准衔接。第三方机构则注重学生素质、能力和技能培养, 确保全面性^[11]。多方协同、标准一致的人才培养机制促进田径教育发展和人才成长。

4.2 高校的桥梁角色: 加强人才培养的衔接与实施

在“三位一体”体系中, 高校是桥梁, 与其他教育主体紧密相连。作为田径教育核心平台, 高校负责教学与实践创新。高校需确保田径课程与国家标准一致, 并适应社会需求。同时, 需更新教学内容和方法, 与国家标准同步。高校还需将培养标准与国家田径运动员标准衔接, 提升教育针对性和实效性, 拓宽学生发展空间。这种衔接推动田径教育质量和水平提高, 培养更多优秀人才, 促进田径教育持续发展^[12]。

4.3 构建互通桥梁: 实现人才培养标准的协同发展

田径选手的技能水平评定准则与我国田径运动教育标准紧密相连, 在整合知识、技能和素质的人才培养体系中扮演了核心角色。这两套评判标准分别出自国家体育总局和教育部门之手, 对于高等院校的田径运动教学和人才培育有着至关重要的影响。通过建立规范化的桥接和互动机制, 可以有效提升人才培育方案的价值。作为认证标尺的技术水平评定准则, 能为高校田径人才发展提供方向指引, 并应当与高等教育机构的人才培养框架达成互动, 以此提升人才培养的精准度, 减少评估过程的不确定性, 确保评价标准的均衡性与公平性^[13]。

5.提升田径教育人才培养策略

5.1 定制化培养计划：培育具有专业技能的应用型人才
高等教育机构面临挑战与机遇，需进行教学改革。体育专业应制定特色田径教育方案，培养高职业素养和技术过硬的复合应用型人才。方案核心是提升学生的综合素质和实践能力，田径教学应转向能力培养导向，注重技能提升和职业素养。思政教育贯穿全程，培养社会责任感和道德观念。教师关键，传授技能与知识，挖掘思政教育元素，引导了解田径文化^[4]。利用新媒体技术拓展理论知识，结合传统教学与现代科技，提升学生综合能力。改革后，体育专业将培养扎实专业技能、创新精神和实践能力的复合型人才，为社会发展贡献更大力量。

5.2 教学模式革新：全面提升学生的综合素质

高校田径课程应全面培养学生教学和锻炼指导能力，删减不适合中小学的内容，增加竞争意识和基本技能训练元素。增加田径竞赛实践训练，培养裁判能力和组织管理能力。课后训练利用信息技术加强师生互动，提升训练技能。教师应发挥学生主观能动性，培养创新思维和探究能力，采用多样化教学模式。优化创新教学方法，采用分层次教学法，提升整体教学效果，促进学生全面发展^[5]。

5.3 评价体系创新：构建多维度的课程评估机制

我们需要评估和改善国内大学体育课程，特别是田径科目的评估体系。应综合考量过程与结果评估，认可学生成绩进步，增强学习热情。采纳多样化的评估方法，注重能力素养评定，尤其是创新能力和实际操作能力。优化考评机制，提升学习品质和体育活动兴趣。教育工作者需创设激励性环境，赞扬学生成就，促进能力增长。利用网络教学平台互动反馈，实时认识学生弱点和提高潜能，修改教育课程与策略，提高田径教育水平。

6.结语

田径运动教学作为大学体育课程中的核心内容，在提升大学生的体质和养成健康的运动习惯方面扮演了至关重要的角色。构筑人才成长体系时，各参与主体所定下的准则要在内容上保持一致性及连贯性，以保障整个体系的动态联系恰当无误。本研究围绕大学田径运动教育中培养人才的内在规律，打造一套集体育、教育、职业技能测评为一体的动态人才成长体系。在该体系中，国家教育机构、高等院校以及职业技能评定组织构成了三大关键环节，它们在培养人才的标准上既保有各自独立的组成，又实现了内容的互通与衔接。当前，国内院校的田径培训领域正遭受重大的考验。无论是在教材、教育方式、授课手法还是评价制度上都亟需改善，

这些都在阻碍教学水平的提高以及田径教育的长期进步。针对学生在不同成长阶段所表现出的特定身心发展需求，以“全面发展”理念为主导，建立起与之相应的动态的全面发展型田径人才培养体系，可以促进田径人才的动态性教育，并最终不断增进田径人才的教育培养品质。

【参考文献】

- [1]肖和伟,黄晓燕,黄好日,何岸.基于“学、练、赛、评”一体化的高校田径教学探索[J].田径,2024,(07):16-18+49.
- [2]蒋兰.高校田径专修学生专项能力培养体系研究[J].当代体育科技,2024,14(14):30-33.
- [3]康晓静.高校田径运动中“五位一体”教育教学体系构建研究[J].当代体育科技,2024,14(08):33-36.
- [4]李鑫江,周霞.“以赛带练”教学法在高校体育教育专业学生田径课程中的应用研究[J].田径,2024,(01):44-47.
- [5]王丽霞,张强,韩朦.高校体育教育专业田径课程教学思政教育内容体系构建及实践路径[J].石家庄学院学报,2023,25(06):138-144.
- [6]赵岩,宋金印.高校田径教育人才成长机制构建及教学实践策略分析[J].当代体育科技,2023,13(15):85-88.
- [7]孙璞子.高校田径课程教学改革多视角透视与实践研究[J].滁州学院学报,2022,24(05):128-131.
- [8]李婧.基于“金课”视角下高校田径教学的改革与探索[J].田径,2022,(03):40-41+44.
- [9]胡玖英,鲍鹏程.基于应用型人才培养的田径专业课程建设[J].当代体育科技,2020,10(22):87-89.
- [10]胡建会.校园田径教育文化建设与发展分析[J].文体用品与科技,2019,(05):65-66.
- [11]张卫东.高校田径课程教学与训练一体化模式研究[J].现代职业教育,2018,(25):152-153.
- [12]张振丰.试析河南省高校田径教学与传统茶文化教育的融合发展策略[J].福建茶叶,2018,40(03):221.
- [13]徐培锋.五年制师范体育教育定向生田径课程设置的思考[J].体育世界(学术版),2015,(09):84-85.
- [14]郑雄.浅析我国高校田径教学中存在的问题以及对策研究[J].田径,2015,(08):56-57.
- [15]刘敏.分析高校田径教学面临困境的原因及对策研究[J].田径,2015,(01):40-41.

作者简介：

杨添宇（2002.05-），男，汉族，安徽人，福建师范大学本科在读，体育教育（中外合作）专业。