

研究高中生地理学科关键能力的培养策略——基于“双减”政策背景下

潘文航 白小亚 李响

江苏省淮阴中学教育集团涟水滨河高级中学

DOI:10.12238/er.v7i12.5656

摘要：《中国高考评价体系》指出，关键能力是高考考查的重要内容。将关键能力落实到具体学科上就成了具体学科的关键能力，不同学科因性质与特点差异，使得具体学科关键能力培养策略的选择应因学科而定，同时也离不开国家教育政策调整的影响。“双减”政策的出台一定程度上给高中生地理学科关键能力的培养提供便利，那么解决好如何利用“双减”政策所提供的便利条件来培养高中生地理学科关键能力，提升学生地理学科素养发展水平的问题是地理教育教学活动对“双减”政策积极响应的体现。

关键词：“双减”政策；地理学科关键能力；培养策略

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

Strategies for Developing Key Abilities in Geography for Senior High School Students—Based on the Background of the "Double Reduction" Policy

Wenhang Pan, Xiaoya Bai, Xiang Li

Jiangsu Huaiyin Middle School Education Group Lianshui Binhe Senior High School

Abstract: *China College Entrance Examination Evaluation System* points out that the key ability is an important content of the college entrance examination. The implementation of key capabilities into specific disciplines has become the key ability of specific disciplines. Due to the different nature and characteristics of different disciplines, the choice of key ability training strategies of specific disciplines should be determined by the disciplines, but also without the influence of the adjustment of national education policy. "Double reduction" policy to a certain extent to high school students geography key ability to provide convenience, so how to use the "double reduction" policy provides convenient conditions to cultivate high school students geography discipline key ability, enhance the level of students' geography literacy development problem is geography education teaching activities of the embodiment of the "double reduction" policy positive response.

Keywords: "Double reduction" policy; Key ability; Geography; Training strategy

前言

根据国家课程标准、高校人才选拔要求和考试测评的规律，高考评价体系将所考查的素质教育目标提炼为“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”四层内容^[1]。关键能力作为素质教育目标的重要组成部分，是高考考查的重要内容，这意味着关键能力的培养是日常教学中的重要内容。从“双减”政策的主要内容即减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担来看，其焦点集中在学生的学生作业和校外培训上，在为学生减负的同时也会对课堂教学改革、关键能力培养与学科素养的形成产生潜移默化的影响。

1 “双减”政策与地理学科关键能力概述

1.1 “双减”政策

2021年7月24日，为深入贯彻党的十九大和十九届五

中全会精神，切实提升学校育人水平，为持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）。所谓“双减”，是指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，工作目标为一年内有效减轻，三年内成效显著；两个目的是缓解教育焦虑和促进学生全面发展，健康成长；三个具体措施是管控作业，提升课后服务水平，规范校外培训行为。

1.2 地理学科关键能力

关键能力是学生学科素养发展水平的重要表现，也是高考考查的重要内容。依据高考评价体系，结合地理学科特点

梳理总结，地理学科考试落实的能力群主要包括知识能力获取群、实践操作能力群与思维认知能力群三方面，其中知识获取能力是地理学科考查的基础，学科实践操作能力是高考地理学科的考查方向，思维认知能力是地理学科考试的考查重点和核心^[2]。

地理学科关键能力是指即将进入高等院校主修地理学科的学生在面对与地理学科相关的生活实践与探索地理问题情境时，高质量地认识、分析与解决地理问题所必须具备的能力，是学生适应时代要求并支撑其终身发展的能力，是培养学生地理核心价值、发展地理学科（核心）素养所必备的能力基础。高考地理从地理学科性质与特点出发，并结合《中国高考评价体系》中的能力群，将地理学科关键能力的考查内容与目标归结为获取与解读地理信息的能力、描述与阐释地理事物的能力、探讨与论证地理问题的能力、调动与运用地理知识的能力与其他能力^[3]。

2 “双减”政策出台前后，高中生地理学科关键能力的对比

学生的学习主要由学科知识、学科能力与学科素养构成，其中学科知识是基础，学科能力是关键，学科素养是目标，学生最有效的学习应是实现“知识—能力—素养”的三位一体。

2.1 “双减”政策出台前，地理学科关键能力培养的现状分析

“双减”政策出台之前，学校的教育、教师的教学、学生的学习以及家长的要求都放在知识层面，强调知识“量”的积累，忽视知识“质”的表达即如何运用所学地理知识去解决地理问题，这中间需要学生调动与运用地理学科关键能力。可现实是学生的学习呈现出“课上都会，课后都不会”的现象，其原因是学生对地理学科关键能力的极度缺乏，面对地理试题中文字图表材料和地理问题时无从下手，从材料中获取与解读不出有用的地理信息，无法有效将获取的地理信息与所学地理知识进行有效结合，面对探究与论证性地理问题时，只能望洋兴叹。

综上所述，“双减”政策出台前，受学校教育、教师教学、学生学习及家长要求重点的错位，使得学生在地理学习方面存在严重的“短板”效应。由于地理学科关键能力的短缺，导致学生无法实现从“地理学科必备知识”到“地理学科核心素养”重大飞跃，同时也致使学生难以适应高考综合改革背景下的高考地理试题命题上的变化。

2.2 “双减”政策出台后，地理学科关键能力培养的现状转变

“双减”政策是指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，强调提升学校课后服务水平，满足学生的个性化需求，全面规范现在培训行为，达到“减负增

效”的目的，充分发挥学校的教育主阵地作用。“双减”政策的出台，在一定程度上促进了课堂教学模式方法的转变、学校教育重心内容的调整、家庭教育观念方式的转变以及家校联合育人共同体建设进程，此外课堂教学模式方法的转变、课后作业数量的锐减与质量的提升和校外培训机构规模的压缩和行为的规范，为学生地理学科关键能力培养与提高提供可靠的条件和保障，使得地理学科关键能力的培养与提高成为现实。

3 “双减”政策背景下利于提高学生地理学科关键能力的教学

3.1 “双减”政策背景下，有利于高中生地理学科关键能力培养的课堂教学

双减政策是贯彻党的教育方针的重要举措，对于落实立德树人根本任务，全面提高学校教育教学质量，促进青少年全面健康成长具有重要意义。同时对于学校深化教育教学改革也是一个契机。目前学校面临着许多现实问题，要打好教学质量提升拳，必须从课堂教学抓起，让学生回归课堂。“双减”政策下的课堂教学应聚焦学科核心素养，突出学生的主体地位，要精心设计问题情境和探究活动，激发学生主动探究的欲望，引导学生借助已有知识和经验开展探究性学习。

当前的课堂教学在某种程度上深受传统课堂教学模式的影响，存在一系列诸如：课堂上，学生学习效率不高，作业设置上对教辅资料的依赖性较强，有效研究不够深入与学生的个性需求与特长的发展得不到满足等。为了积极响应“双减”政策背景下的地理课堂教学改革号召，在帮助学生有效夯实地理学科基础知识的前提下，培养和提高学生的地理学科关键能力，从而提升学生的地理学科核心素养，需要地理教师在客观公正对待现有地理课堂教学的基础上，积极推进地理课堂教学改革。具体可从以下方面着手：推进地理教学方式的变革，提高地理课堂教学效率；优化地理作业设计，提高地理作业的质效；因材施教，综合运用并优化多种地理教学方法和手段，满足学生的个性化需求，促进学生的全面发展。

3.2 “双减”政策背景下，有利于高中生地理学科关键能力培养的作业设计

“双减”政策背景下，有利于高中生地理学科关键能力培养的作业设计主要从以下方面考虑：（1）在作业设置上，地理教师要以《普通高中地理课程标准（2017年版）》与《中国高考评价体系》为参考依据，以地理课堂教学内容为作业设置来源，以学生的地理知识理解情况、地理学科能力掌握现状与地理学科素养发展水平为衡量标准，设置具有“教-学-考”为一体的作业；为了满足学生心理需求、学生个性差异要求迎合学生特长发展需要、符合学生不同的生活现状以及实现教材所学内容的强化巩固目标，地理教师尽可能设置

具有趣味性、层次性、个性化、体验性与操作性等特征的作业。

（2）在作业内容上，立足学科特点，夯实基础，分层设计好基础性作业，加强学科教研组的研讨，尝试不同学科备课组的大教研形式，统整学期学习内容，强调知识与真实生活情境、学科探索情境的融合，尝试设计跨学科综合性、实践性作业，增强作业的趣味性和挑战性，激发学生学习和探究的热情，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

（3）在作业形式上，与教学改革紧密接轨，倡导项目式学习、探究式学习、STEM综合性学习等方式，以具体问题为驱动，通过自主研究、团队合作、同伴互助等形式，尝试开展微型课题研究、组织艺术赏析、体育锻炼、创意制作，或尝试社会实践、职业体验等都可以成为作业。

（4）在加强作业管理与研究上，作为减负的重要课题，在于作业布置。我们提出四个“精”——精心选择作业内容、精准针对不同学生、精确矫正课堂教学、精细反馈作业情况。作业布置不能完全围着考试打转，尤其“双减”政策规定了有效的作业时间，要通过作业引导学生自主探究，提高学生的思维品质。作业布置就是作业总量、作业时间，包括要分层布置作业，优化和创新作业设计。作业批改方面提出更高要求，提高及时性、增加互动答疑等。我们希望通过作业改革，不让学生背负沉重负担，而通过作业，让学生体会到学习的快乐、作业的乐趣。最主要是减轻负担以后，能提升课堂的效能和效率。

4 在“双减”政策背景下，如何培养学生的地理学科关键能力

4.1 获取与解读地理信息能力的培养

获取和解读地理信息是指发现地理科考试中文字、图表、数据等蕴含的地理信息，判断地理信息的重要程度，进而加工地理信息，解读相关地理信息的含义，准确、快速、全面地理解并整合所获取的地理信息^[4]。“双减”政策背景下，获取与解读地理信息能力的培养需要帮助学生解决两个问题即从文字图表材料中获取和解读什么样的地理信息以及如何去解读与获取文字图表材料中地理信息。该问题的解决首先需要明确三个问题：（1）常见的地理信息都有哪些？地理信息包括文字信息、图像信息和表格信息等；（2）明确获取与解读地理信息过程中常见的问题是什么？即信息获取不全面、信息提取中解读错误、不能用题中信息正确描述和深入分析问题等等；（3）解读什么才能获取有效的地理信息？即文字背景材料、试题设问、地理图形及其表述语、地图和表格的组合以及试卷答案。

“双减”政策背景下，获取与解读地理信息能力的培养需要从以下几方面入手：（1）将地理课堂所讲授的内容尽可能转化为地理图表或文字材料，让学生自行解读地理图表

或文字材料已获得本节课需要掌握的地理知识；（2）在关注学生获取与解读地理信息结果的同时，注重学生从地理图表或文字材料中获取与解读地理信息的过程及其存在的问题；（3）地理信息的获取与解读同地理信息在解决地理问题中的作用相结合，切实提高学生获取与解读地理信息的能力；（4）注重获取与解读地理信息、转化地理信息为地理学科专业术语与避免获取与解读的地理信息不完整的方法和技巧地传授，强化学生获取与解读地理信息能力的训练与提高。

4.2 调动与运用地理知识能力的培养

调动与运用地理知识，要求考生能调动所学的地理概念、地理规律、地理原理等知识来分析并解决地理问题。常见的地理学科知识内容通常可分为四种类型：事实、程序、概念与原理，其中地理概念性知识、地理过程性知识、地理原理性知识和地理策略性知识是主要内容^[5]。高中地理通常由自然地理、人文地理、区域地理、世界地理与旅游地理等在内的诸多课程构成，日常的地理课堂教育教学活动虽有少量的地理知识调动与运用训练，但远不能满足高考地理中对调动与运用地理知识能力的要求，故其功能主要在于帮助梳理并掌握不同课程的知识要点，建构起较为完备的知识架构体系。

“双减”政策背景下，对于调动与运用地理知识能力的培养与提高需要从以下几方面着手：（1）注重基础知识的储备和整理，理解知识的内在联系和逻辑关系，能够掌握调动与运用地理原理和规律来分析并解决问题，具体包括地理学科知识和其他学科的知识，比如物理、生物和化学等；（2）以热点问题为中心构建新的知识体系，将与热点问题有本质联系的主干知识进行迁移、重组和整合，能够多角度分析热点问题并综合归纳，既点明主干知识的核心内容，又注重揭示知识之间的交叉渗透，更强调以热点为中心形成的多角度、多系列、整体化知识新体系；（3）以常考知识为依托构建考点模块，对高频考点要善于归纳和整理，同时提供并注明要灵活运用可借鉴的地理问题解决模版，如特征描述类、地理现象判读类、原因分析类、比较类、对策措施类、辩证评价类、意义作用类等；（4）进行规范的针对训练，通过历年高考真题、模拟题以及专题训练，来总结调动和运用知识的经验，形成和感悟规范的操作步骤和技巧规律。

5 结束语

“双减”政策对高中生地理学科关键能力培养的影响主要通过课堂教学模式方法的转变、作业内容形式的转型与校外培训机构规模的压缩与行为的规范，同时兼顾课后服务、提升教学质量和精心组织实施教学活动而实现的。出自于《中国高考评价体系》的关键能力作为高考考查的重要内容，要求在地理教育教学活动中培养学生的地理学科关键能力

应以《中国高考评价体系》为参照标准,以《普通高中地理课程标准(2017年版)》和地理教材为知识内容依据,以高考地理文字图表材料和试题以及典型性地理模拟试题为训练载体,设置可供学生实操的课后学习任务,切实提高学生的地理学科关键能力,筑牢学生从“知识”到“素养”完美跨越的桥梁。

[参考文献]

[1]教育部考试中心.中国高考评价体系说明[M].北京:人民教育出版社.2019:20-21.

[2]中国高考报告学术委员会.高考评价体系解读[M].北

京:现代教育出版社,2021:145.

[3]高福平.例谈基于学科关键能力培养的高考地理问题式复习教学[J].福建教育.2020(50):28-31.

[4]史晨羲.基于高考评价体系的地理科考试内容改革实施路径[J].中国考试.2019(12):67.

[5]仲小敏.中学地理教学设计[M].北京:高等教育出版社.2017:63.

作者简介:

潘文航(1994年—),男,汉族,陕西商洛,硕士研究生,初级职称,中学地理教学。