

# 以赛促学：英语竞赛对英语学习的反拨作用研究

杨尹希 钟建玲\* 李志英

华南农业大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5665

**摘要：**近年来，英语竞赛受到广泛关注。如何发挥英语竞赛对英语学习的最大化推动效果，是学生和教育者的共同追求。本项目通过问卷调查和半结构访谈，调查了英语竞赛对学生英语学习产生的反拨作用，以发现并减少参赛可能产生的消极效应，最大程度地发挥其积极效应。基于数据分析和结果讨论，提出了一些实质性建议，希望能为英语学习者在英语竞赛的准备和参与方面提供一定启示，从而更有效地实现以赛促学的目标和推动英语竞赛的发展。

**关键词：**以赛促学；英语竞赛；英语学习；反拨作用

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## Promoting Learning through Competition: A Study of the Reversal Role of English Competitions on English Learning

Yinxi Yang, Jianling Zhong\*, Zhiying Li

South China Agricultural University

**Abstract:** In recent years, English contests have garnered widespread attention. Both students and educators are keen on maximizing the positive impact of these contests on English learning. This project employs questionnaires and semi-structured interviews to investigate the washback of English contests on students' English learning. The aim is to identify and mitigate any potential negative effects while enhancing the positive outcomes to the greatest extent possible. Based on data analysis and discussion of the results, several substantive recommendations are proposed to provide valuable insights for English learners in their preparation and participation in English competitions. By implementing these recommendations, we can more effectively achieve the goal of promoting learning through competitions and advance the development of English contests.

**Keywords:** Promoting learning through competitions; English competitions; English learning; Washback effect

### 引言

英语类竞赛在近年越来越受到学生和教育工作者的关注，各类英语竞赛层出不穷。英语竞赛作为英语学习中的重要内容，突破传统的课堂教学模式，使学生通过参加竞赛提高对英语的应用能力。各类的英语竞赛吸引了许多英语专业和非英语专业的学生参加。然而，在比赛过程中，英语学习者面临的各种因素会影响以赛促学的目的。在竞赛过程中，英语学习者如何消除竞赛对学习的消极影响，扩大积极效应，是本文研究的重点。

#### 1. 反拨作用理论

以赛促学是一种教育策略，旨在通过参与竞赛活动来促进学生的学习和发展。在英语学习领域，英语竞赛作为一种重要的学习形式，被广泛应用于学校和社会教育环境中。以赛促学的过程中存在反拨作用。反拨作用又称反拨效应，是指在教育领域中测试对教学和学习的影响和作用。竞赛属于测试的一部分，竞赛对学习的影响可以是积极的，也可以是消极的。Alderson & Wall(1993)提出的 15 个反拨作用假设

(Washback Hypothesis)<sup>[1]</sup>，被视为反拨作用研究的里程碑。这些假设涵盖了如“测试能够影响教学”，“测试能够影响学习”，“测试能够影响学习的程度和深度”，“测试能够影响教学和学习的态度”等多个方面。

为了解释反拨作用的机制，Hughes(1993，引自Bailey, 1996)建立了一个三分法模型<sup>[2]</sup>，他将反拨作用分为：参与者，过程，结果三部分。具体如下：

1.1 “参与者”(Participants)：学生、教师、教学管理者以及教材设计者和出版者；

1.2 “过程”(Process)：参与者所采取的有助于学习的任何行动；

1.3 “结果”(Product)：所学知识或技能等和所学知识和技能的质量。

以上两个理论为本研究提高基本框架和方向，并细化具体方向，为调查问卷问题的设置提供思路和指导，在理论层面证明英语竞赛对英语学习的反拨作用过程涉及学生和教师以及竞赛设计者和组织者，从而保证研究方向理论体系完

整，避免纰漏、偏差，为英语竞赛对英语学习的反拨作用研究提供了科学依据。

## 2.反拨作用实证研究

### 2.1 研究目的

本研究主要尝试回答以下问题：①英语竞赛对参赛者的英语学习产生了怎样的反拨作用？②若英语类竞赛对参赛者英语学习产生了负面反拨作用，该如何降低负面反拨作用带来的影响？③英语类竞赛在未来的发展中做出怎样的调整，能够增强对参赛者英语学习的正向反拨作用？

### 2.2 研究对象

本研究以广州一所大学学生群体为调查对象进行调查，共发放问卷254份，回收问卷254份，回收率100%，问卷有效率100%。本次参与问卷调查的总人数为254人。其中大部分来自英语专业，有188人；非英语专业的回答者有66人。有参赛经历的人数占总人数为47.24%。

为了了解更多信息，本研究同时对两名英语专业的同学，以及获得较高竞赛奖项的两名非英语专业同学进行了半结构式的访谈。

### 2.3 研究过程与方法

针对学生的问卷参考了Alderson & Wall (1993) 提出的15个反拨作用假设 (Washback Hypothesis)，以及Hughes (1993, 引自Bailey, 1996) 的三分法模型，同时根据本次的研究问题增加了部分内容，设计了本研究的调查问卷，问卷由两部分组成：

第一部分 (1-6题) 主要收集研究对象的基本信息，包括研究对象的学历、性别、年级、参赛经验等。

第二部分是问卷的主体部分，用于调查学生对赛前、赛中、赛后三个阶段的基本态度和具体影响。问卷的主体部分，在调查学生实际备考行为和参赛行为以及一部分态度调查时采用选择题的形式，兼具单选和多选。

此次问卷在中国广东广州一所大学实施调查，采用线上的方式进行，线上发送问卷链接填写。本次问卷以匿名方式作答，随机抽取该大学不同年级的学生为调查对象，问卷共发放254人次，有效回收254人次。

根据研究问题对两名英语专业和两名非英语专业的同学分别定制不同的半结构化访谈提纲，对英语专业的同学的访谈内容包括对竞赛的理解，参加竞赛的目的，参加竞赛对短期学习的影响，参加竞赛对长期学习的影响，参加竞赛是否对个人的英语学习产生动力。对非英语专业的同学的访谈内容包括参加竞赛的原因，英语学习的方法，参加竞赛对英语学习的影响，参加英语竞赛对本专业学习是否有帮助，经过竞赛后的心态和能力的转变，参加英语竞赛对未来规划的影响。访谈秉承保密原则，对访谈内容的记录对方知情并且同意。

## 3.结果与讨论

### 3.1 问卷结果与讨论

在调查参加竞赛的效果方面，关于第11题“您认为英语竞赛能够准确反映您的实际语言能力吗”，5.32%的学生选择完全能，50.53%的学生选择比较能，41.49%的学生认为一般能。在第13题“您认为参加英语竞赛对提高英语语言能力有帮助吗”中，15.43%的学生选择强烈同意，60.11%的学生选择同意。可见，大部分学生认同英语竞赛对于提高英语能力有正向反拨作用。在第14题“你是否在参加英语竞赛中感到气馁或失去动力”中，9.04%的学生选择强烈同意，35.11%的学生选择同意，40.43%的学生选择中立，14.89%的学生选择不同意。可见存在一部分的同学在参赛后出现了负面的情绪。英语竞赛对英语学习者产生了影响，积极效应与消极效应并存，且积极效应大于消极效应。

针对第5题“您对英语竞赛持有什么态度”，42.52%的学生选择了感兴趣，6.3%的学生选择了完全没有兴趣。在第6题“您对英语竞赛对了解程度”上，42.13%的学生表示从未参与过，并不了解；47.24%的学生有1~3次的参赛经验，对英语竞赛有初步的了解，但有基本了解和深入了解的学生占总体只占7.87%和2.76%。可见，学生们对英语竞赛的了解程度不高，参赛兴趣也有待大规模提高。在第10题“您参加英语竞赛对目的是什么”中，75%的学生表示参赛为了提高英语水平，66.49%的学生表示为了拓展学习经验，34.04%的学生表示为了在学业上挑战自己。可见，认为参赛会促进对英语学习是学生们参赛的重要动机。

在第19题“您参与过程中遇到过的问题”中，26.6%的学生选择参赛费用较高，82.45%的学生选择自身知识和经验不足，23.94%的学生选择与个人兴趣爱好不符，69.68%的学生选择在专业学习和在时间和精力上有冲突，50.53%的学生选择缺少指导老师，29.79%的学生选择难以组建队伍。这说明学生们在参赛过程中遇到的问题多样，包括自身和外界因素。在第20题“您觉得学校应该在哪些方面为英语竞赛提供支持”中，63.83%的学生选择举办相关讲座与培训活动，78.19%的学生选择完善奖励和激励机制，51.6%的学生选择场地与设备的支持，47.34%的学生选择提供团队成员交流的场所。可见，教师和学校能够在推动英语竞赛发挥“以赛促学”作用中提供各种形式的支持。

### 3.2 访谈结果与分析

#### 3.2.1 对两名非英语专业同学的访谈分析

关于参加英语竞赛的动力和兴趣，两位参赛者具有明显差异。一位参赛者基于对英语学习的热爱，期望通过竞赛提高自身英语的水平；另一位参赛者则表示参与英语竞赛是为了“给自己找点事情做”，这侧面表明参赛选手的参赛的动力因人而异。在谈到自我认知与英语专业竞争者的差距时，

两位参赛者意识到自身与英语专业学生之间的差距，反而促使他们更积极提升自我水平。在备赛过程中，两位参赛者会提前了解赛制，收集相关资料，进行大量的练习。其中一位参赛者还强调了老师在备赛过程中的指导意义。

在谈及参赛过程中遇到的困难时，两位受访谈者给出了不同回答。参加CATTI翻译大赛的参赛者在比赛过程中得到了指导老师的大力帮助，在老师的指导和充足的专题训练下，她认为许多专业的问题得到了有效解决。而参加外研社演讲比赛和外语能力大赛的农学专业参赛者则坦率地表示，由于自身经验和相关能力限制，原创稿件在参赛过程中的创作遇到较大困难，但最终还是克服了困难，在外研社演讲比赛中拿到了一等奖。非英语专业的学生在英语类竞赛中，如果没有英语指导老师的帮助，他们的准备过程中可能会比较艰辛。尽管他们在备赛过程中遇到困难，通过寻求指导老师的帮助、认真自我训练，也能克服难题，提升自身的英语水平。

两位非英语专业参赛者在访谈中提到英语类竞赛对未来规划的影响时，强调在两次竞赛的准备过程中，收获了英语相关能力的提升，得到了他人的认可。他们希望在求职过程中获得一定优势。通过参与英语竞赛，学生能够更好地认识到英语在未来发展中的重要性，从而为自己的职业规划提供更多选择和机会。

### 3.2.2 对两名英语专业同学的访谈分析

对两名英语专业的参赛者而言，在准备比赛的过程中能学习英语专业知识，促进专业课程的学习。不同种类的英语竞赛有利于帮助参赛者增加丰富专业知识的积累，提升英语听、说、读、写的能力。两名访谈同学认为在参加英语类竞赛时，若取得一些奖项，能够增加英语学习的信心，获得持续学习的动力。此外，他们认为参加英语类竞赛，有利于认清自己知识水平，明确与他人的差距，促进自我超越与提升。

对两名访谈同学而言，最大的问题是在英语竞赛中抱有较强的功利性，容易急于求成甚至放弃，导致以赛促学效果欠佳。由于英语类竞赛最终评选结果在一定程度上能够体现参赛者的实力，参赛者本着证明自己能力的目的参与竞赛，过分注重利益和结果，可能会减少英语学习过程中的乐趣和进步。这容易导致在参赛时遇到困难和挑战后感到沮丧，甚至放弃完成比赛。如果最终参赛结果低于预期，还会降低参赛者对英语学习的兴趣和自信。此外，参加竞赛一定程度上影响参赛者的课业规划，参赛者需要合理规划自己的时间。毕竟，竞赛通常只是课堂的延伸，应以不妨碍学业进度为前提。

### 3.3 启示与建议

研究发现，参赛者，教师，竞赛设计者，相关部门组织同属于以赛促学中的重要环节，相互间能否进行积极有效的沟通对竞赛结果有重要的影响。本着积极备赛的目的，研究

建议：

一方面，赛前，参赛者应充分了解英语竞赛流程和内容，做好心理建设和预期，通过与其他参赛者的交流，了解自身与他人水平的差距，避免在赛中产生过多畏难情绪。在准备竞赛过程中，参赛者可以充分利用身边的资源，向有经验的同学请教，寻求老师的指导，提高备赛效率；反复训练竞赛有关试题，在训练中增强自信、提升英语技能。赛后，正确对待比赛结果，明确英语竞赛促进英语学习的目的，及时反思和改进。

另一方面，英语竞赛的发展需要多方共同努力。英语竞赛作为第二课堂，对传统课堂有着重要的补充。教师要重视竞赛的作用，鼓励更多学生参加竞赛，及时推送竞赛信息，建立课后教师与学生交流互动的信息交流平台，利用此平台及时传递英语竞赛相关信息，解疑答惑。相关部门组织如竞赛组委会，承办校内选拔赛的学校部门，校内英语社团，学院公众号组织等，积极发挥媒介作用，通过官网、群聊、公众号等进行赛事信息传播，扩大宣传渠道。竞赛主办方在赛前提供以往比赛试题，加强参赛者对竞赛的了解。在学校方面，相关部门要对竞赛类型、赛事难度、赛事含金量进行评估。全国大学生英语竞赛在大学生群体中是较为知名的赛事，据调查部分大学目前仍未参与该赛事，对该赛事重新评估、引进是值得考虑的。

## 4. 总结

研究发现，英语竞赛对参赛者的英语学习产生的正面和负面反拨作用皆有所体现，其正面反拨作用更为显著。参赛者在赛前做好准备工作，赛中利用资源、反复训练，赛后积极反思改进，以赛促学的各环节中相关组织人员也能发挥作用，有效降低负面反拨作用带来的影响。

英语竞赛作为一种促进英语学习的有效方式，在激发学习兴趣、提高学习效果和培养学习动力方面发挥着重要作用。通过深入探讨正向反拨作用的机制和影响，可以为未来的教育实践和英语竞赛的组织提供有益的启示和指导。

### [参考文献]

[1] Alderson, J. & D. Wall. Does washback exist? [J]. Applied Linguistics, 1993, 14(2): 115-129.

[2] HUGHES, A.(2003). Testing for language teachers. Cambridge language teaching library. Cambridge, Cambridge University Press.

### 作者简介：

钟建玲，（1973年11月），女，汉，广西壮族自治区贺州市，硕士，职称：副教授，研究方向：英语教学、跨文化交际、翻译，华南农业大学

### 基金信息：

本文系广东省教育科学规划项目“语言深度分析支持下机器翻译在外语教学中的应用研究”（2022GXJK143）；华南农业大学大学生创新创业项目2023105641162