

职业院校劳动教育与思政教育融合育人探究

陈瑛

重庆电力高等专科学校

DOI:10.12238/er.v7i12.5675

摘要：新时代背景下，职业院校应深入贯彻习总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，将劳动教育与思想政治教育相融合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文在分析职业院校劳动教育与思政教育融合重要意义的基础上，剖析了两者融合的现状及存在的问题，并提出创新教学设计、促进课程融通、加强制度保障等推进融合的实施路径，以期为新时期职业院校劳动教育与思政教育融合提供理论借鉴和实践指导。

关键词：职业院校；劳动教育；思政教育；融合；育人

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

A Study on the Integration of Labor Education and Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Ying Chen

Chongqing Electric Power College

Abstract: In the context of the new era, vocational colleges should thoroughly implement the important expositions of the general secretary on education and the spirit of the National Education Conference, integrate labor education with ideological and political education, and cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. Based on the analysis of the importance of the integration of labor education and ideological and political education in vocational colleges, this paper analyzes the current situation and existing problems of the integration of the two, and puts forward the implementation path of innovating teaching design, promoting curriculum integration, and strengthening institutional guarantees, in order to provide theoretical reference and practical guidance for the integration of labor education and ideological and political education in vocational colleges in the new era.

Keywords: Vocational colleges; Labor education; Ideological and political education; Integration; Education

引言

劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。习总书记多次强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。职业院校担负着培养高素质技术技能人才的重要职责，更应注重学生劳动意识、劳动精神的培养。然而，目前职业院校劳动教育仍存在着不同程度的弱化和边缘化现象，与思政教育尚未实现有机融合、协同发展。深化职业院校劳动教育与思想政治教育的融合，不仅是坚持马克思主义劳动观的理论指导，也是实现德育培养人的基本任务的必然要求，是促进社会主义现代化建设的迫切需要。

1 职业院校劳动教育与思政教育融合的重要意义

1.1 坚持马克思主义劳动观的理论引领

马克思主义劳动观认为，劳动是人类社会存在和发展的永恒自然条件。恩格斯指出：“劳动创造了人本身”。劳动

不仅创造了人类世界，也塑造了人的全面发展。习总书记强调，劳动教育是社会主义教育的重要内容，要把劳动教育纳入社会主义学校教育体系。坚持以马克思主义劳动观为指导，将劳动教育贯穿于思政课教学和学校教育全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培育爱岗敬业、勤奋工作的职业精神，对于坚定建设中国特色社会主义的理想信念，落实立德树人根本任务，都具有重要意义^[1]。

1.2 落实立德树人根本任务的必然要求

党的十八大以来，习总书记高度重视学校思想政治工作，把培养社会主义建设者和接班人作为教育的根本任务，强调要坚持育人为本、德育为先，着力在坚定理想信念、培育家国情怀、锤炼过硬本领等方面下功夫。作为培养高素质技术技能人才的主阵地，职业院校落实好立德树人的根本任务，既要注重对学生理论知识和专业技能的传授，引导学生树立远大理想，更要注重学生劳动精神、劳动品质的培养，教育

引导学生热爱劳动、忠于职守、善于创造。把思政教育寓于劳动教育之中，把劳动教育融入思政课教学全过程，有利于将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，提升学生综合素质，促进学生全面发展。

1.3 推动社会主义现代化建设的迫切需要

职业教育与经济社会发展息息相关。改革开放以来，我国职业教育事业快速发展，为国家经济社会发展培养输送了大批高素质劳动者和技术技能人才。新时代背景下，建设教育强国、人力资源强国和创新型国家，需要大批具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才^[2]。这就要求职业院校必须把劳动教育摆在人才培养的重要位置，将劳动教育融入从思想认识到行动实践的全过程，教育引导树立正确劳动价值观念、劳动就业观念，养成脚踏实地、埋头苦干的工作作风，锻造吃苦耐劳、勇于创新的职业品格，使学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支持。

2 职业院校劳动教育与思政教育的融合现状

2.1 思政课中对劳动教育重视不够

在一些职业院校，思政课教学内容偏重理论灌输，较少涉及劳动教育方面的内容，学生参与劳动实践、接受劳动教育的机会较少。个别教师存在重知识传授、轻能力培养和价值引领的倾向，对马克思主义劳动观的阐释不够，学生对劳动教育的认识不足，缺乏主动参与劳动的意识，难以将劳动观念内化于心、外化于行^[3]。

2.2 劳动教育与职业教育特色契合不紧密

职业教育具有显著的类型特点和教学规律。然而，部分职业院校在开展劳动教育时，对职教特点考虑不足，劳动教育内容针对性不强，与学生所学专业联系不紧密。比如，过于强调体力劳动，忽视脑力劳动；偏重校内劳动，缺少企业实践；内容单一乏味，吸引力不强，难以激发学生的劳动热情，学生参与的主动性不高。

2.3 劳动实践环节薄弱，缺乏学校统筹安排

劳动实践是劳动教育的关键环节。目前职业院校学生参与劳动实践的形式和内容较为单一，多局限于一些力所能及的校园劳动，缺乏针对不同专业、不同年级学生特点有针对性地开展劳动实践活动。学校对劳动实践的统筹力度不够，规范性和制度化建设有待加强，劳动时间不固定，劳动过程缺乏指导，实践效果不理想，难以充分发挥劳动育人功能^[4]。

2.4 劳动育人质量评价体系有待健全

现有的学生综合素质评价体系中，德育评价占比较低，对学生参与劳动实践、培育工匠精神的情况考察不够。个别教师在评价学生时更看重分数和技能，忽视学生劳动品质和职业素养的考察，导致学生重智育、轻德育的学习态度。同时，用人单位和社会各界参与职业院校人才培养质量评价的

程度不高，学校内部质量评估与外部评价的结合有待加强，客观上影响了职业院校重视和加强劳动教育的积极性。

3 推进职业院校劳动教育与思政教育融合的实施路径

3.1 创新教学设计，将劳动教育融入思政课教学全过程

思政课是高校思想政治教育的主渠道、主阵地。要将劳动教育作为重要教学内容纳入思政课教学大纲中，合理调整教学内容，增加劳动教育的比重。教学中，应立足马克思主义劳动观，引导学生树立正确的劳动价值观、劳动就业观，懂得只有诚实劳动才能创造美好生活、实现人生价值。要结合不同专业特点，设计贴近职业实际、富有时代气息的教学案例，创设生动鲜活的教学情境。例如，在讲授社会主义核心价值观时，可以结合企业生产一线的优秀员工事迹，引导学生看到平凡岗位上普通劳动者的可贵精神，激发学生爱岗敬业、争创一流的意识^[5]。

教学中要坚持理论与实践相结合、课内与课外相结合，充分利用第二课堂等渠道，拓展劳动教育的时空维度。创新教学方法，采取小组合作学习、头脑风暴、情景模拟等多种参与式教学模式，调动学生学习劳动知识、参与劳动实践的主动性和积极性。注重线上线下教学相结合，依托网络教学平台，建设劳动教育精品资源，探索翻转课堂、混合式教学等新型教学方式。要加强教师教学能力建设，鼓励教师参加劳动实践、挂职锻炼，不断提高授课水平。学校要完善教师评价激励机制，将教师开展劳动教育的情况纳入考核内容，调动广大教师积极参与劳动教育的自觉性。通过创新教学内容、方法和评价，推动劳动教育与思政课教学深度融合，打造“三全育人”工作格局。

3.2 促进课程融通，推进劳动教育与“大思政课”建设

坚持“九链对接”，配齐建强课程体系。要遵循学生成长规律和教育教学规律，统筹制定职业院校人才培养方案，科学设置课程体系。一方面，要将劳动教育内容有机融入公共基础课程，如语文、数学、外语等，帮助学生提升职业基础能力。同时充分挖掘专业技能课程蕴含的劳动教育元素，在教学目标、教学内容、教学过程等方面融入劳动教育，引导学生在学习专业知识技能的过程中，培育工匠精神、劳模精神。

另一方面，要将劳动教育贯穿实习实训、社会实践、创新创业等各类实践育人环节。围绕服务地方经济发展需求，聚焦区域支柱产业，开设具有鲜明劳动教育特色的实训课程，引导学生在真实工作情境中强化责任意识、规则意识，养成吃苦耐劳、精益求精的职业品质。

3.3 加强制度保障，为思政教育与劳动教育深度融合提供支撑

制度建设是提高劳动教育质量、推动劳动教育与思政教

育深度融合的关键。要将劳动教育纳入人才培养质量评价体系,制定科学合理的劳动教育质量评价标准。建立全过程、多维度的考核评价机制,将劳动素养作为学生综合素质考核的重要内容,将学生参与劳动实践情况与评优评先、职业资格认证、毕业鉴定等挂钩,充分调动学生的参与积极性。探索建立劳动教育学分制管理办法,将劳动教育学分作为学生毕业、升学的必要条件,促使学生重视劳动、积极参与劳动实践。

要加强校企合作制度建设,建立紧密的产教融合、协同育人机制。引导行业企业深度参与职业院校人才培养全过程,在人才需求调研、专业设置、课程开发、师资培养、学生实习实践等方面给予大力支持。鼓励企业设立劳动实践和劳动教育基地,为学生提供多样化的实践平台。要建立健全教师到企业实践的制度化安排,采取挂职锻炼、项目合作等方式,提高“双师型”教师比例,打造一支既有理论水平、又有实践经验的高素质教师队伍。

各地各校要结合实际,制定加强劳动教育的实施意见和保障措施。一要完善领导体制和工作机制,成立党委统一领导、党政共同负责、有关部门分工协作的劳动教育工作领导小组,形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。二要坚持规划先行,将劳动教育纳入职业院校事业发展规划、专业建设规划和课程建设规划。明确时间表、路线图,细化分工、狠抓落实,确保各项举措落地见效。三要强化条件保障,在经费投入、设备配置等方面给予重点倾斜,为劳动教育提供必要的物质条件和人力资源支持。四要加强督导考核,将劳动教育纳入教学督导、教育评估的重要内容,加大对劳动课程开设、劳动实践开展情况的检查力度,推动各项工作落到实处。

3.4 加强劳动教育实践基地建设,丰富劳动教育形式载体

劳动教育必须坚持知行合一,在实践的过程中提高认识、增强本领。各职业院校要主动对接地方产业发展需求,整合利用各方资源,加强校内外劳动教育实践基地建设。在校内,要统筹规划建设各类功能完备、设施先进的实训实习基地,将劳动教育与项目教学、现代学徒制培养等有机结合起来。围绕学校的专业特色,建设一批具有鲜明劳动教育特点的实践教学基地,如现代农业实训基地、家政服务实训中心、智

能制造实训车间等。加强实验实训室管理,制定严格的操作规程和安全准则,严格落实工具、设备、耗材的领用和维护,养成学生爱护公物、节约资源的好习惯。

在校外,要加强与地方政府、行业企业的对接合作,签订长期稳定的合作协议,建设集生产实习、社会实践、志愿服务等为一体的综合性劳动实践育人基地。积极引进行业企业优质资源,吸引企业在校内建立高水平的产教融合实训基地。支持鼓励地方农林牧副渔等行业龙头企业在职业院校建立教学工厂、创新工作室,开展订单培养、项目研发,让学生在生产一线接受锻炼、增强本领。积极组织学生下乡参加农业生产,投身农村人居环境整治、科技下乡等工作,在服务乡村振兴中坚定理想信念。常态化开展学雷锋志愿服务活动,鼓励更多学生利用节假日、暑期到城乡社区、福利院、敬老院开展公益服务,在奉献社会、服务他人中提升综合素质。

4. 结语

新时代赋予职业教育新的历史使命。职业院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,把劳动教育贯穿人才培养全过程,与思政课教学深度融合、同向同行。

[参考文献]

- [1] 阎寅飞. 职业院校劳动教育与思政课教学的融合路径探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (05): 184-186.
- [2] 刘舒婕. 试论职业院校思政教育与劳动教育的有效融合[J]. 吉林教育, 2024, (14): 35-37.
- [3] 张庚龙. 新时代职业院校劳动教育与美育融合育人的价值意蕴、实然困境与路径选择[J]. 天南, 2024, (02): 106-108.
- [4] 周福栋, 张悦, 尤小堂. 我国职业院校劳动教育与社会实践融合育人研究[J]. 职教发展研究, 2024, (01): 100-107.
- [5] 周学莲. 职业院校劳动教育与思政教育融合育人探论[J]. 中学政治教学参考, 2023, (44): 101.

作者简介:

陈瑛(1986.01-)女,汉族,重庆人,本科,讲师,研究方向:学生教育管理。

课题项目:

重庆市教研项目《基于大思政视域下“劳动教育+”的教学改革与实践》课题编号:GZ223003.