

《马克思主义基本原理》课堂教学方法创新——基于学生课堂学习兴趣不足困境下的教学方法探索

刘利

重庆文理学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5682

摘要：创新教学方法，提高课堂吸引力是提升课堂教学实效的重要手段，在课堂教学面临的诸多困难面前，学生对课堂教学兴趣不高，积极性、主动性不强的问题是课堂教学中较为显著的问题。对于这个问题，从教师自身素质，教学内容，教学方法和考核方式四个方面进行教学改革和创新。从而提高《马克思主义基本原理》课堂教学吸引力，增强课堂的教学实效。

关键词：《马克思主义基本原理》；教学创新；课堂吸引力

中图分类号：G420 **文献标识码：**A

Innovation in Classroom Teaching Methods of *Basic Principles of Marxism*—Exploration of Teaching Methods Based on the Dilemma of Students' Insufficient Interest in Classroom Learning

Li Liu

School of Marxism, Chongqing College of Arts and Sciences

Abstract: Innovative teaching methods to improve classroom attractiveness is an important means to enhance the effectiveness of classroom teaching. In front of many difficulties faced by classroom teaching, the problem of students' lack of interest in classroom teaching, enthusiasm and initiative is a more significant problem in classroom teaching. For this problem, teaching reforms and innovations are carried out in four aspects: teachers' own quality, teaching content, teaching methods and assessment methods. In order to improve the attractiveness of classroom teaching of *Basic Principles of Marxism* and enhance the effectiveness of classroom teaching.

Keywords: *Basic Principles of Marxism*; Teaching innovation; Classroom attraction

引言

随着国际格局的大变革、西方社会思潮的影响、信息网络化生活化和新媒体时代的发展，国际各种文化激荡，价值观冲突凸显，新媒体冲击迅猛，这一切都给《马原》课教学带来的极大的挑战。如何提升课堂教学的吸引力就成为了广大教师面临的必须解决的难题。

一、课堂教学吸引力不足的表现

（一）课堂的“抬头率”相对不高

课堂行为是学生学习态度的直接表现，不同的学习态度会产生不同的课堂行为。积极的学习态度会产生认真听讲、记笔记、积极思考等积极行为。消极的学习态度会产生不愿听课、玩手机、看其他书籍、玩游戏、睡觉等消极行为。在课堂教学中存在学生玩手机、说话、睡觉、打游戏等低头族等现象。

（二）部分学生对教学的满意度较低

学生对《原理》课满意度较低表现在，一是对教师的满

意度评价较低。二是对课程本身的认知度较低。《马原》课程内容的理论性、抽象性决定了课程的兴趣点较低。这对教师的语言表达能力、理论联系实际的能力等具有较高的要求。学生对本课程的认知存在偏差，对《原理》重要性、意义的认知存在不足，造成学生对该学科的学习兴趣较低，满意度差。

（三）部分学生学习缺乏兴趣

一方面是《原理》课程内容的理论性、抽象性较强，使学生接受起来相对较为困难。另一方面是学生基础不一致，存在文科、理科学生基础差别非常大。导致学生学习兴趣差别较大现象。特别是音乐学院中的舞蹈专业，体育学院的社会体育专业，美术相关专业等。主要表象为课堂表现不积极，不主动，学习态度较差，师生互动较为被动。

（四）部分学生学习呈现被动化和功利化

《原理》课程的学习中呈现出学生被动化和被迫学习的情况。“大部分学生在学习本课程时课前不预习，课上

不认真听课，课后从不复习的现象。出勤就是未来得到平时分，作业是为了完成作业分，考试为了卷面分的情况。一切为了学分。由此可见，部分学生在学习原理课程的过程中存在被动化和功利化的特点^[1]。”

二、高校思想政治理论课教学吸引力不足的原因分析

（一）教师的素质能力存在问题

部分教师专业理论水平有欠缺，教学技能有差异。教师的专业技能是学生最为关注的一个方面，有的教师知识储备不够完善，导致教学内容简单、浮于表面，无法让学生深刻把握内在精髓。随着“互联网+”的普及和发展，知识的不断更新，一些思想政治理论课教师的知识体系得不到及时的丰富和充实，有时面对一些敏感问题选择避而不答，不能以强有力的知识解释学生所提出的问题，逐渐降低了思想政治理论课的吸引力。

（二）教学内容不完全适应学生发展需要

教学仍然偏重理论知识的传授，忽视了大学生的具体需要。教学中轻视了理论联系实际的教学，大学生分析和解决问题的能力难以获得质的提高。弱化了大学生对教学内容学习效果，也弱化了课程教学的吸引力。“部分学生认为《马原》课主要是讲大道理，没有联系他们的生活实际，不能及时、有针对性地解除他们的思想困惑，不能适时对热点问题加以引导。教学内容的概念化、抽象化和泛政治化导致大学生对教师所讲授的内容程度不同地存在着不接收、不理解、不接受、不行为等现象^[2]。”思想政治理论课教学内容对大学生面临的和关心的问题缺乏解释力和引导力，难以做到“以理服人”。

（三）教学方法的单一乏味

探究式、互动式、小班研讨、情景剧式、经典品读式等这些教学方式方法的应用没有形成教学常态。理论讲授法仍然主要的教学方法。教学任务的繁重和学生层次的不同，使得教师很少采用互动式、研讨式教学。

（四）实践教学被忽视

《马原》课教学内容有很强的实践性，要真正发挥课程的价值就不能仅限于课堂教学。但从目前教学过程来看，很多高校并没有真正利用好、开发好实践教学，课堂教学还是以传统的讲授为主。

（五）学生主动学习不够积极

作为教学对象，大学生的主体能动性作用对课程教学吸引力的大小具有重要意义。在市场经济浪潮的影响下，价值观多元化带来的冲突下，导致部分大学生的价值取向偏向实用主义和功利主义。学习《马原》课的主要动机是拿学分、取得好成绩或者应付课堂考勤。

三、《马原》课堂教学吸引力提升对策

（一）提高教师的人格魅力和教学能力

“打铁还需自身硬”，教师课堂教学的“真功夫”主要体现在独特的人格魅力和过硬的教学能力上。

1. 培养独特的人格魅力。

《马原》课教师相比其他课程教师，更强调耳濡目染，身教胜于言教。《马原》教师应重视自身的人格魅力对大学生的感染和鼓舞作用。大学生最看重教师是否具有饱满的精神、与学生平等交流和与时俱进的品质，其次是否具有良好的仪表、关心学生成长、爱岗敬业的精神、深厚的专业理论功底和坚定的马克思主义信仰，这说明教师可以有针对性地培养自己的人格魅力。教师具有魅力，才会有威信，才会受到学生的尊重，获得好的教学效果。“因此，教师要坚定共产主义信仰、爱岗敬业、关爱学生；坚持以身作则、为人师表，培养无私奉献、艰苦奋斗的良好道德品质；培养广泛的兴趣、丰富健康的情感、坚定果断的意志、富有内涵的气质、乐观开朗的性格等积极的心理素质。这都会对大学生产生无形的感染和影响，会使教学起到事半功倍的效果^[3]。”

2. 不断提升自己的能力

《马原》课堂吸引力的增强，关键在于教师。教师的自我教育与自我发展，是增强课程吸引力的根本所在。首先，要具备深厚的理论功底，特别是马克思主义的理论功底。要想把自己的课教好教活，具有强大的说服力和吸引力，就必须对马克思主义有全面而深刻的掌握。要做到这一点，教师必须努力攻读马列原著，深刻领悟马克思主义的本质与精华，再理论联系实际，把对“主义”的研究和对“问题”的研究相结合。这也是提升教师政治理论素养的必然途径。其次，教师还要具备比较完善的知识结构体系，即丰富的人文社科知识和必要的自然科学基础知识。这样讲课时才能旁征博引，形象生动。

（二）拓展教学内容，关注学生需求

第一，要根据不同专业的学生有针对性的安排教学内容。例如文科类的学生政治基础相对较好，对于政治理论的敏感度强，能够更好地理解吸收，那么就要用一些更能激发深层次探讨的内容，锻炼其思辨能力。对于理工科的学生，相对来说接触政治的机会不是很多，加之有的学生平日关注时事较少，那么就要丰富基础内容并提供新颖素材，从一些热点性的问题出发，使大学生产生兴趣，能够主动去关注一些时事问题。艺体类学生的文化课普遍较弱，对于基本理论、基本概念的掌握和理解上要吃力的多，这就要结合他们的实际情况，循循善诱，多结合他们的生活实际，启发其思考。

第二，要从学生生活的现实需求出发，对于其生活学习方面的问题给与答疑解惑。比如高校大学生在人际相处方面还存在的问题，不少大学生从高中进入大学以后产生人际关

系的不适,情感问题的障碍,心理的冲突等问题。这些问题都是大学生实际面临的问题,这就要求《马原》课在实际的教授过程中要融入学生的需求进行教学。

(三) 采用灵活多样的教学方法

教师要根据不同的教学内容、教学对象和个人的兴趣特长,采取不同的教学方式。

第一,根据教学内容选择教学方法,不同的教学内容适用于不同的教学方法。《马原》作为一个完整的课程体系,具体包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三部分。要根据具体教学内容的不同,灵活选择教学方法。比如,世界观部分可以结合宗教、法轮功、封建迷信等社会问题进行教学。唯物史观部分可以运用唯物史观分析不同地区、不同国家的历史风土人情、国际国内形势政策。

第二,根据教师自身的实际情况出发,灵活地选择教学方法。教师是课程教学方法的主要实施者,教师的实际水平不同,工作经验不同,具体掌握教学方法的多寡和熟练程度也不相同,所以要从每一位教师的优势出发,选择得心应手的教学方法,搞好课程教学工作,增强课程对于大学生的吸引力。教师在看到自己优势的同时,也必须注意到自己的劣势与不足,并努力克服它,争取不断完善自己运用教学方法的能力。

第三,根据学生的实际情况不同,灵活地选择不同教学方法。《马原》课教学方法的作用对象是学生,必然要从学生的实际情况出发,选择学生最喜爱且能真正提高教育效果的方法。从学生群体看,文史类大学生的理论基础较好,合作探究教学法更适合他们;理工类大学生理论基础比较薄弱,课堂讲授法比较适合他们。艺体类学生文化基础比较差,教授法,案例教学就比较适合他们。从学生个体看,每一位学生的个性特征、学习能力等方面都有所不同。

(四) 创新课程考核方法

“为真正体现考核的价值,调动学生学习积极性,《马原》课应建立动态的综合考评机制,对学生各方面素质进行综合考查,促进学生的全面发展^[4]。”

1. 考核形式应多样化

单一的闭卷考试只能考查学生对课本知识的暂时记忆程度而不能真正考查学生对理论知识的内化程度,无法衡量

课程的教学效果,还会打击学生的积极性和创造性,很多学生为通过考试只注重考前突击而忽视了平时理论修养和解决问题的能力培养。多样化的考核形式避免了对知识的死记硬背,鼓励学生创造性思维的训练,使学生理论联系实际的能力得到开发和培养。

2. 考核内容应全面化

考核内容应全面化,不仅要考查学生对理论的把握,还要考查学生平时学习生活中的表现、学生分析问题、解决问题的能力,还要将实践教学纳入考核范围,综合多方面对学生作出全面客观的评价。

3. 考核过程应动态化

课程对学生的考核过程应该是持续的动态的,而不只是依据期末考试的卷面成绩对学生作出评价。贯穿整个教学过程的考核应包括对学生课堂表现、平日表现、期末考试的持续动态考查,避免一考定终身。

[参考文献]

- [1]张玉.高校思想政治理论课吸引力问题研究[D].南京师范大学 2017.3
- [2]刘夫楠.高校思想政治理论课教学吸引力提升研究[D].大连理工大学 2017.6
- [3]张蕾.“马克思主义基本原理概论”课的创新意蕴与大学生创新思维培养[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2021,43(3):93-98.
- [4]张蕾.“马克思主义基本原理课”的创新意蕴与大学生创新思维培养[J].渤海大学学报,2021.第三期
- [5]赵兴.高校思想政治理论课教学吸引力问题研究[D].华中师范大学,2014:8.
- [6]刘凤英.大学生思想政治理论课教学吸引力不强的表现及对策[D].华中师范大学,2015.5.
- [7]赵明刚.提升高校思想政治理论课教学吸引力的路径探讨[J].教育评论,2015(4):59-61.

作者简介:

刘利(1976.01-),男,汉族,安徽省固镇县人,研究生学历,重庆文理学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想教育理论与实践。