

新时代高校生态文明教育的意义与方法选择

王鲁玉

宁夏师范大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5684

摘要：党的二十大提出构建推动人与自然和谐共生的现代化中国，这对生态文明教育提出了明确的战略要求。新时代高校应将推动生态文明教育不断迈向新高作为其核心任务，积极适应新时代发展需求，遵循生态文明教育的发展趋势，确保生态文明教育深入人才培养的每一个环节，涵盖教育的全过程。基于此，本文对新时代高校生态文明教育的意义与方法选择进行探讨。

关键词：新时代；高校；生态文明教育

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

The Meaning and Methodological Choice of Ecological Civilization Education in Colleges and Universities in the New Era

Luyu Wang

Ningxia Normal University

Abstract: The 20th National Congress proposes to build a modern China that promotes the harmonious coexistence between man and nature, which puts forward clear strategic requirements for ecological civilization education. In the new era, colleges and universities should take promoting ecological civilization education to a new high, actively adapt to the development needs of the new era, follow the development trend of ecological civilization education, and ensure that ecological civilization education goes deep into every link of talent training and covers the whole process of education. Based on this, this paper discusses the significance and method selection of ecological civilization education in colleges and universities in the new era.

Keywords: New era; Colleges and universities; Ecological civilization education

引言

在新时代背景下，生态文明建设已成为全社会广泛关注的核心议题。根据党的二十大报告，尊重、顺应并保护自然是全面推进社会主义现代化国家建设的基本要求，生态文明发展是中国式现代化道路的重要方向，能够推动人与自然和谐共生。高等院校作为人才培养、文化传承与社会进步的重要基地，应加强生态文明教育，提升学生的环保意识和生态道德，推动社会向可持续发展方向前进。

1 生态文明教育的概念

生态文明教育是系统的教学活动，培养学生对自然环境及社会发展的综合认识，理解二者相互依存关系，强调生态系统的完整性，保护生物多样性，引导学生形成生态责任感，主动参与环境保护。生态文明教育覆盖从基础的生态学理论到复杂的环境伦理，以培养学生能够面对全球环境问题提供创新解决方案的能力。

生态文明教育注重生态问题的实际解决，倡导以实践活动让学生在真实环境中学习评估并规划环境保护项目，强调培养学生的批判性思维，利用模拟实训提高学生在面对环境

道德困境时的决策能力。生态文明教育推崇学生中心的学习方式，鼓励学生主动探索，增强其实践创新能力。

2 新时代高校生态文明教育的意义

2.1 有助于引领可持续发展

在新时代背景下，高校生态文明教育能够向学生系统传授可持续发展的核心概念，加深学生对生态系统服务、资源循环利用的认知，从而促进学生对可持续生活方式的理解。生态文明教育强调人与自然和谐共生的重要性，以跨学科课程融合提供全面的视角来理解可持续发展的复杂性，塑造学生的世界观和价值观，使其认识到可持续发展的必要性。在高等教育中引入生态文明教育，学生能够从宏观和微观两个层面深入理解可持续发展的意义，有助于学生形成解决全球环境问题的能力，如研究气候变化的影响，学生可以掌握如何在保护环境的同时促进社会经济的持续发展。生态文明教育也鼓励学生通过实地考察来实践所学理论知识，从而深刻理解生态保护的实际应用，培养学生作为未来决策者在推动可持续发展实践中的主动性。

2.2 有助于培养学生生态道德

在新时代高校生态文明教育中，教育学生理解与实践生态道德原则，能够帮助学生形成对自然的尊重与保护意识。生态道德的培养依赖于对生态系统价值、生物伦理及环境公正等概念的深入理解，是生态文明教育的重要内容，学生可以学习到如何评估人类活动对环境的影响，理解生态系统的复杂性及其对人类社会的重要性。生态文明教育强调培养学生对环境问题的批判性思维，使学生在面对生态挑战时能够做出负责任的选择，在探讨如何平衡经济发展与环境保护的课程中，引导学生思考如何制定公正有效的环保政策。

2.3 有助于提高学生生态意识

在高校生态文明教育中，实施系统性的课程教育可以帮助学生深刻理解人类活动与自然环境之间的相互作用，以培育责任感强且具备全球视野的未来公民。

在教育过程中，引入环境伦理、生态系统管理等课程，学生得以掌握如何评估不同行为对环境的潜在影响，并采取行动减少负面影响，该教育内容强调环境的复杂性，使学生意识到个人和集体行为对生态环境的影响，并激发学生从个人到社会层面采取实际行动的责任感。生态意识的提升与学生能力的全面发展紧密相关，使学生在面对复杂的环境问题时从社会、文化及经济角度进行综合分析，强化学生的生态意识，让学生在日常生活和未来职业中都能持续应用该意识，推动生态友好的创新。

3 新时代高校实施生态文明教育的有效方法

3.1 制订全面的生态文明教育目标

目标制定应围绕生态文明核心价值观构建，确保学生掌握生态系统的基本功能，理解人类活动对环境的影响，目标中应包括对生物多样性保护、资源循环利用和环境伦理的教学。生态文明教育的目标应强调实践技能的培养，设置实地考察、实验室实验等模块，使学生有机会将理论知识应用于实际问题解决中。学校可以组织学生参与当地的环境保护项目，或与企业合作开展生态恢复活动，以增强学生的环境意识，提升学生解决复杂环境问题的综合能力。制定教育目标时还需考虑培养学生的批判性思维，借助讨论会、辩论等教学方法让学生在面对生态伦理困境时做出合理判断，评估不同环保政策的效益与风险。目标制定应体现在课程设计、教学内容及评估标准中，确保学生从多角度理解生态文明的意义。目标制定还应考虑跨学科整合，将生态文明教育与经济学、社会学等领域相融合，设计出符合现代环境挑战的综合课程，使学生在全面理解环境科学的基础上，以不同学科视角分析问题，进而深化学生的专业知识，激发学生对综合性问题解决的兴趣。

3.2 创新生态文明教育方法

在新时代高校生态文明教育中，可以采用项目式学习方法鼓励学生围绕生态环境问题设计具体项目，如校园可持续

发展计划、社区绿化活动等，从而提高学生的实际操作能力，使学生在解决实际问题中运用所学知识，增强其解决复杂生态问题的能力。高校可以利用数字化技术开发虚拟现实和增强现实等工具，创建模拟生态系统管理的场景，让学生在模拟环境中进行生态评估与管理，学生可以不受物理空间限制观察并分析复杂生态系统的运作，从而深化对生态环境动态的理解。高校应开设跨学科课程，将生态文明教育与经济学、政策学等领域结合起来，设计课程以探索环境问题的多方面影响。可以开设课程讨论如何通过经济激励来改善环境质量，评估某项环保政策的社会影响，以此培养学生的综合思维能力，使学生从多角度分析并解决生态问题。同时，实施翻转课堂，让学生在课前利用在线资源自行学习理论知识，课堂时间则用于讨论、实验并解决实际问题，以提升学生的课堂参与度，鼓励学生深入思考，主动解决问题。高校还应加强与国内外其他高校的合作，定期举办研讨会、工作坊，以促进生态文明教育方法的交流与创新，帮助教师获取最新的教学方法，并与来自不同背景的专家学者建立联系，拓宽视野，提升教育质量。

3.3 建立多元化的生态文明教育平台

生态文明教育平台应综合利用线上与线下资源，创建互动性强、信息丰富的教育环境。高校应开发集成教学、研究、交流功能的在线教育平台，使教师和学生可以访问到最新的环境科学研究和案例数据库，支持学生在任何时间和地点进行学习，并提供虚拟实验室，使学生在没有实际风险的情况下模拟生态管理。高校应与政府机构、企业合作，共同建设生态文明教育平台，丰富平台资源库，引入多种专业知识，增强教育内容的实践性。合作伙伴可以共同开发面向生态保护的社会实践项目，为学生提供实地学习的机会，从而实现理论与实践的深度结合，提高学生解决实际问题的能力。高校应利用该平台提供个性化的学习路径，满足不同学生的学习需求，并结合数据分析推荐适合各个学生的学习材料，从而优化学习效果。

3.4 强化师资队伍建设

高校需设立专门的培训计划，定期对教师进行生态文明及相关学科最新发展的培训，保证教师队伍在教学方法上保持前沿，组织国内外学术交流，鼓励教师参加生态环境领域的研讨会，从而拓宽其视野，提高其专业能力。高校应引进学术界的顶尖人才来丰富师资力量，邀请生态学、环境科学等领域的专家定期来校授课，为在校教师带来新的教学方法，刺激学术创新，同时也为学生提供更多接触实际问题的机会。高校需建立激励机制来鼓励教师在生态文明教育中取得优异成绩，提供研究资助，为表现突出的教师提供职业发展机会，以激发教师的积极性，从而提高教学质量。同时，高校应强化教师的跨学科教育能力，开发跨学科课程，促进不同

学科间的知识融合，以更好地应对复杂环境问题，培养学生的系统思维。高校还应注重师资队伍的国际建设，借助国际合作项目使教师有机会与全球范围内的同行进行交流合作，了解不同国家和地区在生态文明教育方面的方法，从而增强教师的国际视野，使教育方法更加丰富。

3.5 加强与社会和企业的合作与交流

在新时代背景下，高校应与行业领先的企业建立战略合作关系，企业可以参与课程开发，确保教学内容与行业需求保持一致，并为学生提供实习机会，使学生有机会将所学理论知识应用于实际工作，从而增强其解决实际生态问题的能力。高校可以与公共部门合作，共同开发面向社区的生态文明教育项目，从而增强学生的社会责任感，帮助学生实践社会可持续发展的具体措施，学生可以直接参与到环境保护的实际工作中，深化对生态文明的理解。高校还应充分利用现代信息技术，借助在线平台建立起与社会和企业的沟通桥梁，定期发布生态文明教育的最新研究成果，促进知识的交流与传播，从而扩大生态文明教育的影响范围，增强公众对生态问题的关注。

4. 结束语

综上所述，为在新时代背景下高效实施生态文明教育，高校需制定全面具体的生态文明教育目标，创新教育方法以

提升学生学习兴趣，建立多元化的教育平台，为学生提供更广阔的学习资源。同时，强化师资队伍建设，定期进行专业培训以保证教学质量，并加强与社会和企业的合作与交流，让学生接触到最前沿的生态保护技术，从而有效提升学生的生态意识，为社会的可持续发展培养出责任感强且能力全面的新一代。

[参考文献]

[1]黄鲁琦,孙媛媛.生态文明教育融入涉农高校思政课教学体系的几点思考[J].智慧农业导刊,2023,3(18):153-156.

[2]范智强.浅析高校生态文明素质教育的必要性和实施机制[J].公关世界,2023,(18):111-113.

[3]彭子玉.生态文明观融入高校思想政治教育理论课教学路径探析[J].灌溉排水学报,2023,42(09):154.

[4]梁小池.生态文明视野下的农业高校学生思想政治教育[J].新课程研究,2023,(26):99-101.

作者简介：

王鲁玉（1980—7—），男，汉族，陕西扶风人，博士研究生，宁夏师范大学副教授，研究方向：生态文明研究。

课题项目：

宁南山区生态环境保护与高质量发展对策研究；项目来源：宁夏哲学社会科学规划办；项目编号 23NXBGL14