

小学语文教育融入中华民族共同体意识的策略

雷茜茹¹ 周锋²

1.西昌市第五小学

2.西昌学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5693

摘要：本文旨在探讨铸牢中华民族共同体意识教育融入民族地区小学语文教学的重要性、可行性及具体策略。通过分析民族地区小学语文教学的特点和现状，阐述了将中华民族共同体意识教育融入教学的意义，并从教材整合、教学方法创新、教师培训等方面提出了一系列具体的实施路径，以期提升民族地区小学语文教学质量，培养学生的中华民族共同体意识提供有益参考。

关键词：中华民族共同体意识；民族地区；小学语文教学

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Strategy of Integrating Chinese Education into the Sense of Community of the Chinese Nation in Primary Schools

Xiru Lei¹, Feng Zhou²

1. Xichang No.5 Primary School

2. Xichang University

Abstract: The purpose of this paper is to explore the importance, feasibility and specific strategies of integrating the education of forging the sense of community of the Chinese nation into primary school Chinese teaching in ethnic minority areas. This paper analyzes the characteristics and current situation of Chinese teaching in primary schools in ethnic minority areas, expounds the significance of integrating the education of the sense of community of the Chinese nation into teaching, and puts forward a series of specific implementation paths from the aspects of teaching material integration, teaching method innovation, and teacher training, in order to provide a useful reference for improving the quality of Chinese teaching in primary schools in ethnic minority areas and cultivating students' sense of community of the Chinese nation.

Keywords: Sense of community of the Chinese nation; Ethnic areas; Chinese language teaching; Primary schools

前言

民族地区的教育在传承民族文化、促进民族团结方面具有不可替代的作用。小学语文作为基础教育的重要组成部分，承担着培养学生语言能力、文化素养和民族认同感的重要职责，对于培养学生的语言文字能力、思维能力和价值观具有关键影响，应当充分发挥其独特优势，将中华民族共同体意识教育融入日常教学之中，培养学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同感和自豪感。

1 中华民族共同体意识教育内涵与重要性

1.1 中华民族共同体意识内涵

中华民族共同体意识是指各民族在长期的历史发展过程中，形成的对中华民族大家庭的共同认知、共同情感和共同价值追求。它包括对中华民族多元一体格局的清晰认知，明白各民族共同开拓了辽阔的疆域、共同书写了悠久的历史、共同创造了灿烂的文化、共同培育了伟大的精神。是对各民

族在长期交流融合中形成的你中有我、我中有你、谁也离不开谁的紧密关系的深刻理解。同时也包含了对中华民族共同历史记忆的珍视，对各民族共同为国家独立、民族解放事业做出巨大牺牲和贡献的铭记。中华民族共同体意识强调对中华民族优秀传统文化的传承与弘扬，以及对各民族多样性的尊重与包容，体现为对国家统一、民族团结的坚定维护，自觉反对一切分裂国家和破坏民族团结的行为。是各民族在共居、共学、共事、共乐中形成的相互依存、休戚与共的情感认同，以及共同致力于实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当。

1.2 铸牢中华民族共同体意识教育重要性

中华民族共同体意识是国家统一和民族团结的思想基础，有助于维护国家统一和民族团结，通过教育，学生深刻认识到各民族是一个命运共同体，只有坚定地团结在一起，增进彼此的理解、尊重和包容，减少民族矛盾和冲突，才能营造稳定、和谐的社会环境，实现国家的繁荣昌盛。

2 民族地区小学语文教学特点与现状

2.1 民族地区小学语文教学特点

2.1.1 语言多样性

民族地区通常存在多种语言和方言，学生在学习汉语的同时，可能还受到本民族语言的影响，这增加了语言教学的复杂性和难度。特别是在一些少数民族聚居地，学生在日常生活中主要使用本民族语言交流，在学习语文时需要在不同语言体系间转换思维，可能面临语言转换和语言障碍的问题。

2.1.2 文化多元性

不同民族拥有独特的文化传统、风俗习惯和价值观念，这些文化元素丰富了语文教学的内容，但也增加了教学的复杂性。在教学中，需要充分考虑这些文化元素，以增强学生对知识的理解和接受度。比如，一些民族的神话传说、民间故事等可以作为语文教学的生动素材。

2.1.3 教学资源相对稀缺性

与发达地区相比，民族地区在师资力量、教学设施、教材资源等方面存在一定的差距，限制了教学的开展和质量的提升。

2.2 民族地区小学语文教学现状

2.2.1 师资力量相对欠缺

师资方面，存在数量不足和质量参差不齐的问题。优秀教师往往更倾向于流向发达地区，导致民族地区师资短缺。部分教师虽然坚守岗位，但可能未接受过系统的专业培训，教育理念相对滞后，教学方法较为传统，对新的教育技术和教学方法的掌握程度有限，难以适应现代教育的发展需求。

2.2.2 教学资源匮乏

教材的编写往往未能充分考虑民族地区的文化背景、语言特点和生活实际，使得教学内容与学生的生活经验脱节。适合民族地区小学生的课外读物、多媒体教学资源也严重短缺。学校的硬件设施，如多媒体教室、电子白板等现代化教学设备配备不足，影响了教学的多样性和趣味性。

2.2.3 教学方法相对单一

一些教师仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏创新性和趣味性，学生参与度低，课堂互动不足，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，影响了教学效果。

2.2.4 学生基础与家庭教育薄弱

学生方面，由于民族地区语言环境复杂，部分学生在汉语的理解和运用上存在困难，导致语文学习基础薄弱。并且，一些学生缺乏良好的学习习惯和自主学习能力，学习动力不足。此外，家庭教育的支持力度不足，家长文化水平普遍不高，对孩子的学习关注和辅导有限，难以与学校教育形成有效合力。

3 铸牢中华民族共同体意识教育融入民族地区小学语文教学的策略

3.1 整合教学资源，优化教材内容

对现有教材进行深入分析，深入挖掘语文教材中的中华民族共同体意识教育元素，并进行重点讲解。语文教材中包含了丰富的爱国主义、民族团结等主题的课文，教师应深入挖掘这些课文中的教育内涵，引导学生理解中华民族的多元一体格局。例如，课文中关于各民族共同抵御自然灾害、共同建设美好家园的内容，可以引导学生深入探讨民族团结协作的精神。

3.2 创新教学方法，激发学习兴趣

创设生动的教学情境，让学生在具体的情境中感受中华民族共同体的魅力。比如，在学习关于民族节日的内容时，可以模拟节日庆祝的场景，让学生穿上各民族的传统服饰，品尝特色美食，参与传统活动，从而深入了解不同民族节日背后的共同文化内涵。

3.3 开展实践活动，增强情感体验

通过组织民族文化体验活动，学生参观民族博物馆、民俗村等，亲身感受各民族的独特文化和共同发展的成果，增进对各民族的了解和尊重。也可以定期组织主题演讲比赛和征文活动，让学生通过文字和语言表达对中华民族共同体的认识和感受。定期开展志愿服务活动，组织学生参与社区服务、关爱少数民族困难家庭等志愿服务活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。

3.4 加强教师培训，提升专业素养

教育部门和学校应定期组织教师参加关于中华民族共同体意识教育的专题培训，邀请专家学者举办讲座和指导，提高教师的理论水平。定期组织教师到其他民族地区学校进行参观学习和交流，借鉴先进的教学经验和教学方法。

4 案例分析——以凉山州西昌市X小学为例

4.1 案例背景

凉山彝族自治州西昌市是一个多民族聚居的地区，包括彝族、汉族等多个民族，民族文化丰富多样。该地区的小学教育面临教学资源不足、师资力量薄弱、语言环境复杂等挑战。为了落实铸牢中华民族共同体意识教育，西昌市X小学积极探索将中华民族共同体意识融入小学语文教学的路径。因此，选择该市X小学作为研究案例，对于深入探讨铸牢中华民族共同体意识教育在民族地区小学语文教学中的融入情况具有典型意义。

4.2 具体措施

4.2.1 优化课程资源

在语文课程中增加了民族文化专题学习模块，引导学生了解各民族的语言文字、风俗习惯和传统艺术。针对教学资源匮乏的问题，该校积极争取政府和社会各界的支持，引进

更多的教材和教辅材料。同时，鼓励教师利用网络资源，丰富教学内容。例如，通过多媒体教学手段，展示各民族的文化风情和历史故事，激发学生的学习兴趣 and 民族自豪感。

4.2.2 创新教学方法

聚焦“学校、课堂、社会、活动”四大要素，学校深入推进铸牢中华民族共同体意识教育，将中华民族共同体理念不断深植师生心灵深处。课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校全面加强国家通用语言文字教育，推行使用国家统编教材，并将民族团结教育融入学科课程，充分挖掘各学科所蕴含的中华民族共同体元素，落实到课堂教学各环节。例如，通过小组合作学习、故事教学法、角色扮演等方式，学生在互动中了解各民族的风俗习惯、语言文字和历史文化。学校严格落实《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》要求，深挖各学科民族团结进步知识点，实施分学段教育。低年级开展“认五旗、识五徽、知五认同”主题实践活动。中年级开展“民族文化+学科知识”特色课堂活动。高年级开设《民族常识》特色兴趣课程。课程涉及民族风俗习惯、语言文字、民族美食、服饰、工艺、民族文化和艺术、传统体育项目、民族节日、优秀人物等内容，并以红领巾宣讲团为平台广泛宣讲。

4.2.3 营造良好语言环境

为了改善学生的语言环境，该校开展民族文化节、诗歌朗诵会等校园文化活动，充分利用升旗仪式、校园广播站、班会、黑板报、手抄报、微信公众平台等形式大力宣传，在文化熏陶和潜移默化中，牢固树立“三个离不开”“五个认同”“两个维护”的思想，营造浓厚的中华民族共同体氛围，为学生提供更多的语言输入和输出机会。

4.2.4 加强师资培训

该校定期组织语文教师参加国家通用语言文字及铸牢中华民族共同体意识教育的培训。通过专家讲座、示范课、集体研讨等形式，提升教师的政策理解、教学能力和文化素养。特别是加强对统编教材的深入学习和使用，确保教师在教学中能够准确把握教材的精神内涵。

4.3 实施效果

4.3.1 学生方面

学生对中华民族的认同感和归属感明显增强，对不同民族的文化有了更深入地了解和尊重，丰富多彩的教学内容和创新的教學方法激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生们在互动中了解各民族的文化风情和历史故事，感受到了中华文化的博大精深和各民族之间的和谐共处。

4.3.2 教师方面

通过培训和交流，教师的教学理念和教学方法得到了更新和改进，对政策理解、教学能力和文化素养得到了显著提升。教师们能够更好地把握教材的精神内涵，创新教学方法

和手段，提高教学效果，积极开展中华民族共同体意识教育教学工作。

4.3.3 学校方面

通过一系列的教学改革和创新实践，该校小学语文教学效果显著提升。学生在语文能力和跨文化交际能力方面取得了明显进步，为未来的学习和生活打下了坚实的基础，校园文化建设取得了丰硕成果，得到了家长和社会的广泛认可。

5 结论与展望

本研究对铸牢中华民族共同体意识教育融入民族地区小学语文教学进行了深入探讨。研究发现，融入中华民族共同体意识教育是民族地区小学语文教学的重要任务，对于培养学生的国家认同和民族自豪感具有重要意义。通过教学实践，学生对中华民族的多元一体格局有了更清晰的认识，增强了对各民族文化的尊重和欣赏，促进了民族间的交流与团结。

未来，应进一步加强教师培训，提高教师对中华民族共同体意识教育的认识和教学能力。开发更多适合民族地区小学语文教学的优质教材和教学资源，丰富教学内容和形式。

铸牢中华民族共同体意识教育是一项长期而艰巨的任务，需要广大教育工作者不断努力和探索，相信随着各方的共同努力，铸牢中华民族共同体意识教育将在民族地区小学语文教学中取得更加显著的成效，为促进民族团结和社会和谐发展做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]张月.铸牢新疆青少年中华民族共同体意识的价值意蕴与路径探究[J].新疆社科论坛,2022(6):53-60.
- [2]张群.内蒙古铸牢中华民族共同体意识的实践探索及深化路径[J].实践(思想理论版),2021(8):26-29.
- [3]郑雨飞.高校体育教学的现状与发展趋势的研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(5):63-66.
- [4]陈绍光,刘莉.基于民族团结教育下的“花儿绽放”课程的实践研究[C]//成都市陶行知研究会.成都市陶行知研究会第六届学术年会暨成都七中初中学校第十五届学术研讨会论文集.成都市回民小学,2023:9.
- [5]李文勇,卢成观.论铸牢中华民族共同体意识的科学思维方式[J].湖北省社会主义学院学报,2021(2):4-10.
- [6]朱兴国,郭本禹.“大思政”观视域下铸牢中华民族共同体意识的一体化建设[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2023(1):44-51.
- [7]郭倩.铸牢中华民族共同体意识背景下单行条例立法的完善路径[J].传承,2023(1):47-53.

作者简介:

雷茜茹(1993.06-),女,汉族,四川西昌人,大学本科学历,职称:二级教师,研究方向:小学教育管理研究。

基金项目:

西昌市社会科学界联合会2024年度市级社科课题(西社联〔2024〕3号)