

# 中小学铸牢中华民族共同体意识教育实践探索

闫玲

伊宁市教育教学研究室

DOI:10.12238/er.v7i12.5696

**摘要：**本文探讨了伊宁市中小学铸牢中华民族共同体意识教育的实践与探索。通过深化思想政治教育、坚持中华文化熏陶、厚植民族团结情怀和创新实践活动形式，强化中小学生对中华民族共同体的正向情感、积极态度和高度认同。这些措施旨在培养新时代青少年爱党爱国爱疆的担当奉献精神，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

**关键词：**中华民族共同体；中小学校；青少年

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

Exploration on the Practice of Building a Strong Sense of the Chinese Nation Community in Primary and Secondary Schools

Ling Yan

Yining Education and Teaching Laboratory

**Abstract:** This paper discusses the practice and exploration of the consciousness education of the Chinese nation community in primary and secondary schools in Yining City. By deepening ideological and political education, adhering to the influence of Chinese culture, cultivating national unity feelings and innovating practical activities, we will strengthen the positive feelings, positive attitudes and high recognition of the Chinese nation community among primary and secondary school students. These measures are aimed at cultivating the young people's dedication to CPC, China and Xinjiang Region in the new era and contributing to the great rejuvenation of the Chinese nation.

**Keywords:** Chinese Nation Community; Primary and secondary schools; Teenagers

## 引言

党的二十大提出“以铸牢中华民族共同体意识为主线”“加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业”。青少年是国家的未来，是实现中华民族伟大复兴的主力军<sup>[1]</sup>，因此，新时代铸牢中华民族共同体意识，特别是要从青少年教育抓起。在中小学实施铸牢中华民族共同体意识教育，不仅是引导各族学生了解中华民族发展历史和中华文化，增强国家认同感的现实需要，更是落实立德树人根本任务，培养新时代民族团结进步的践行者、促进者、守护者的重大使命。伊宁市各中小学近两年来积极探索研究在开展铸牢中华民族共同体教育过程中，如何通过丰富教育载体、创新实践路径、扎实课程育人等方面持续增强中小学生对中华民族共同体的正向情感、积极态度和高度认同。

## 一、深化思想政治教育，夯实中华民族共同体意识的认知基础

思想政治教育有助于奠定青少年中华民族共同体的思想基础。政治上的坚定来源于理论上的信心，深化青少年的中华民族共同体理论教育，才能从根本铸牢青少年的中华民族共同体意识。因此要紧密结合青少年实际，坚持问题导

向，夯实中小学各学段青少年的中华民族历史文化教育，大力加强青少年马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观教育，从理论上增进青少年对中华民族共同体的认同。

首先，加强各学段青少年对新时代中国特色社会主义思想的教育。在中小学相应年级开足上好《新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程，持续推进新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。用好大中小学思政课一体化建设平台，支持伊犁师范大学、州直属高职院校马克思主义学院深入中小学开展结对共建，促进思政课改革创新，深化马克思主义理论教育，强化党的二十大精神宣传教育，推进中国特色社会主义“中国梦”教育，引导各族青少年学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，自觉把个人理想追求融入建设新时代中国特色社会主义实践之中。

其次，夯实中小学各学段青少年中华民族历史观教育。加强边疆地方与祖国关系史教育，在中小学开足上好《可爱的中国》《中华民族大团结》等地方思政课程，教育引导各族青少年学生在中华视野中正确认识地区历史，不断增强“五个认同”。充分挖掘各学段学科所蕴含的中华民族共同

体元素，把地方历史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史教育融入各学科课堂教学，持续推进中华民族历史观教育，引导各族青少年学生准确认识中华文明起源和历史脉络，准确认识中华文明取得的灿烂成就和对人类文明的重大贡献，引导各族青少年不断增强中华民族自豪感。

再次，注重“四史”教育。持续加强政治引领，发挥党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史立德树人重要作用，把“四史”教育作为当前青少年学生思想政治教育的必修课，做到常态化长效化。适时把握教育契机，在清明节、建党节、国庆节等重要节庆和重大纪念日，通过祭扫烈士陵园、瞻仰革命遗迹、向英雄致敬、向党旗国旗宣誓、“我和国旗合个影”等方式，组织师生追忆党的光荣历史、革命先烈的感人事迹，坚定师生理想信念。通过班团队课、形势政策课、红色故事会、参观红色遗址遗存和纪念馆等形式，深入学习中国共产党领导各族人民实现从站起来、富起来到强起来的百年奋斗史特别是系统学习党的三个历史决议，进一步增强各族青少年学生对中国共产党的认同，对中国共产党团结带领全国各族人民取得百年奋斗的伟大成就、巩固和加强中华民族共同体、推进中华民族伟大复兴历史进程的认同，从而使中华民族共同体意识在中小學生心中铸牢铸实，落地扎根。

## 二、坚持中华文化熏陶，浸润中华民族共同体意识的精神内涵

文化熏陶是铸牢青少年中华民族共同体意识的有效途径。它主要是通过充分发挥文化营造氛围、弘扬风尚、塑造德行、引领价值的作用来达到对学生春风化雨、润物无声的育人效果。中小学可以通过丰富的文化活动，采取文化熏陶的方式，铸牢青少年的中华民族共同体意识。

首先，加强中华文化认同教育。以铸牢中华民族共同体意识为主线的青少年“筑基”工程为依托，推动中华文化认同教育融入教育教学、校园文化活动和社会实践各环节，强化对中华文化特征、中华民族精神、中国国家形象表达体系的学习阐释，引导各族青少年学生正确把握中华文化和各民族文化的关系。持续推进“中华优秀传统文化进校园”系列活动，不断强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及中华文明礼仪和中华传统技艺等教育，用中华优秀传统文化滋养润泽各族青少年学生的心灵。

其次，组织校园文化活动，搭建促进各民族青少年沟通的文化桥梁。“要充分利用群众性文化活动，在全社会树立和突出各民族共享的中华文化符号和中华民族形象，增强各族群众对自己文化的认同。”学校要充分挖掘中华传统节日、重大节庆日、重要纪念日的文化内涵，以开学典礼、入团入队仪式等文化活动形式去开展，要突出铸牢中华民族共同体意识主题。如，“九·一八”、烈士纪念日、国家公祭日等重

要纪念日，组织开展“网上祭英烈”“缅怀英烈、面向未来”等主题教育活动；春节、清明、端午、中秋等传统节日引导青少年学生学习中华优秀传统文化、学习中华礼仪、礼敬父母师长，营造学习传承中华优秀传统文化的良好氛围。赋予这些活动意义和价值，达到育人目的。

再次，增强校园文化环境的育人功效。校园文化作为各自独立的知识或经验形态，给学生传递着特定的文化知识和价值追求，时时处处、静默无声地影响着学生，是对学生进行教育的经常性因素<sup>[2]</sup>。坚持用中华文化引领校园文化环境建设，从祖国大好河山、中华优秀传统文化、革命文化红色记忆、新中国辉煌发展历程、伟大杰出人物以及各族人民生活建设祖国、守卫边疆的奋斗历程和幸福美好生活中汲取选择各民族共享的中华文化符号和中华民族形象，在教室、活动室、文化长廊、图书馆、食堂、操场等重点场所合理布置，打造无处不在、无时不有的育人软环境。持续推进“经典名著进校园”“书法进校园”等活动，全面开展中小学书法教室建设。结合文明校园创建，扎实开展“一校一特色”校园文化建设，发挥校史、校训、校歌的育人功能，积极培育良好的校风教风学风。

第四，拓展网络新媒体育人阵地，构建铸牢中华民族共同体意识教育“互联网+”平台。挖掘体现中华文化精髓、各民族交往交流交融及团结奋进的历史事实素材，创作出体现中华民族共同体意识内涵、充满正能量有声读物、微视频、网络文章等，进行网络传播推广，把青少年学生自己的所观所感所思所想也融入作品创作中，和他们喜闻乐见的形式潜移默化地将民族团结、“五个认同”、中华民族共同体等观念根植于青少年心中，增强中华民族共同体意识培育的创造力、感染力和影响力。当下，抖音、快手等短视频以其内容简短、形式活泼有趣成为青少年的新宠，我们只有善于用好这些新媒体，将中华民族共同体形成发展的历史、文化、成就等融入到短视频中，实现快速、生动、形象的传播，才能更好地铸牢青少年中华民族共同体意识。

## 三、厚植民族团结情怀，增强中华民族共同体意识的内在归属

《新时代爱国主义教育实施纲要》指出：“深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，引导各族群众牢固树立‘三个离不开’思想，不断增强‘五个认同’，使各民族同呼吸、共命运、心连心的光荣传统代代相传。”这就明确了民族团结进步教育是中小学中华民族共同体意识教育的核心内容，要不断丰富活动载体，持续促进各族青少年广泛交往、全面交流、深度交融。

首先，加强国家通用语言教育，增进各族青少年之间的交往交流交融。“语言相通是人与人相通的重要环节。语言不通就难以沟通，就难以形成认同。”学习和使用国家通用

语言是增强中华民族共同体意识的关键举措，“不仅有益于人们之间的交流，更在于其教化功能<sup>[1]</sup>”对伟大祖国认同、中华民族认同的塑造意义重大。学校要加强国家通用语言文字的推广和普及，深入开展“结对子、学语言”“小手拉大手·学讲普通话”“我给爸妈当老师”等国家通用语言文字学习推广普及活动，从青少年延伸向家长、社会层面，推动国家通用语言文字学习使用融入日常生活，在全社会大力营造学讲国家通用语言文字的浓厚氛围，为铸牢中华民族共同体意识教育奠定良好的语言基础。

其次，深化民族团结专题教育，引导青少年参与“共同体”的创建、维护活动中，增进他们的责任感和体验感。要完善民族团结进步教育常态化机制，突出铸牢中华民族共同体意识鲜明导向，广泛开展民族团结进步知识及先进典型人物事迹学习宣传，扎实开展民族团结进步“好班级”“好宿舍”“好学生”等微创建行动，深入开展民族团结进步示范校创建工作，推动民族团结进步教育提质增效。优化完善“民族团结一家亲”和民族团结联谊活动，深化拓展“三进两联一交友”活动，在丰富载体、提升效果上下功夫，促进各族师生在广泛交往、全面交流、深度交融中铸牢中华民族共同体意识。

再次，探索完善混班混宿、内初、内高班等教育管理模式。坚持中小学学校、幼儿园科学合理进行混校混班混宿，构建各族青少年学生互嵌式学校教育场域，让他们从小学在一起、玩在一起、住在一起，促进他们共同成长进步。以青少年为传输带，做大做强苏伊两地、兵地之间的“结对共建”工程，加强内高班青少年学生的教育引导，促进各族青少年学生之间的互学互融、精神相依、守望相助、手足情深。用好“青少年交流计划”，积极组织中小學生到北京和其他省市参观学习、接受爱国主义教育，让各族青少年学生更加全面深刻了解伟大祖国的前进步伐和辉煌成就，不断增强做中国人的志气、骨气、底气。

#### 四、创新实践活动形式，丰富学生中华民族共同体的文化素养

实践活动是铸牢青少年中华民族共同体意识的一种重要育人方式。铸牢青少年中华民族共同体意识，可以通过深化社会实践、发展交往实践来实现。

首先，拓展社会实践活动渠道。充分用好新时代文明实践中心（所、站），发挥各类博物馆、文化馆、科技馆、展览馆、青少年宫、爱国主义教育基地、国防教育基地、科普

教育基地、民族团结进步教育基地、思政课教学实践基地、革命历史类纪念设施遗址等育人功能，常态化开展主题社会实践活动，通过有组织的引导青少年参与社会实践，开展观摩学习、志愿讲解、社会调查、生产劳动等活动，把实践活动与理论教育相结合，引导各族青少年学生不断增强体验感、获得感、自豪感。

其次，注重中小學生研学实践。要将中小學生研学旅行纳入课程体系，进行总体设计，推动研学旅行实践课程化，设计精品旅行研学线路，开展丰富多彩的国情教育、国防教育、劳动教育、志愿服务等，让学校教育与社会生活深度融合，引导学生充分了解国情民情社情，增强爱国之情，铸牢中华民族共同体意识。鼓励支持中小學校因地制宜，依托爱国主义教育基地，开展中华文化研学体验活动；充分挖掘、利用本地历史遗迹的教育作用，把课堂教学与现场实地教学结合起来，让承载着中华民族基因和血脉、分布在天山南北广袤大地的文物和文化遗产活起来，教育引导各族青少年学生更好地认识和认同中华文明。

#### [参考文献]

- [1]沈桂萍.深化民族团结进步教育铸牢中华民族共同体意识[J].中国民族教育,2021,(11):30-32.DOI:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2021.11.012.
- [2]温玲,孙建华.隐性课程:提高中小学德育实效性的隐形力量[J].现代教育科学,2008,(8).
- [3]何生海.推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识[J].北方民族大学学报,2021,(06):126.

#### 作者简介:

闫玲,1977年8月出生,女,汉族,籍贯河北,本科学历,高级职称,中共党员。从事中小学思政教育26年,曾先后担任过学校党支部副书记、伊宁市教育局思政办主任,借调州教育局、州党委教育工委思政处,目前是伊宁市教育教学研究室教研员。曾多次担任自治区、州级德育达标(示范)校评估验收专家组成员;2019年被推荐自治区内地新疆籍学生思想政治教育工作专家库成员;2022年自治区大中小学教材审查专家委员会成员;2022年推荐自治区学校思想政治工作专家库成员。近5年来,多次承担全州各县市教师国培、继续教育、专题培训教学任务,2022、2023年参与江苏省小学思政教育辅助教材《劳动者》《一线名师示范实践》编写工作。