

# 师生党员在课程思政建设中发挥作用的路径研究

杨洲

重庆电力高等专科学校

DOI:10.12238/er.v8i3.5928

**摘要：**在新时代背景下，加强党的领导，推动高校课程思政建设，是实现教育强国、人才强国战略的重要举措。本文旨在探讨党建引领下通过校企教师与学生支部有效联动，突破部分教师学生党员思想认识不到位等问题，从而全面加强党的领导、切实提升党建工作成效的载体、立足支部发挥基层党组织战斗堡垒作用，使高职高专院校完善新时代人才培养体系，为高职院校课程思政建设提供有力支撑。

**关键词：**课程思政；高职高专；师生党员

**中图分类号：**G71 文献标识码：A

**Research on the Path of Teacher and Student Party Members' Role in Curriculum Ideological and Political Construction**

Zhou Yang

Chongqing Electric Power College

**Abstract:** Under the background of the new era, strengthening the leadership of the Party and promoting the ideological and political construction of university courses are important measures to realize the strategy of strengthening education and talents. This article aims to explore the effective linkage between school enterprise teachers and student branches under the guidance of party building, to break through the problem of inadequate ideological understanding among some teacher and student party members, and to comprehensively strengthen the leadership of the party, effectively improve the effectiveness of party building work as a carrier, and play the role of grassroots party organizations as fortresses based on branches, so as to improve the talent training system of vocational colleges in the new era and provide strong support for the ideological and political construction of vocational college courses.

**Keywords:** Course ideology and politics; Vocational and technical colleges; Teacher and student Party member

## 引言

课程思政作为新时代高校立德树人的重要途径，旨在通过专业课程传授知识与价值引领相结合，培养具有中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。党建引领在课程思政建设中发挥着核心作用，通过加强党的领导，促进高校意识形态阵地的巩固，提升党建工作成效，发挥基层党组织战斗堡垒作用，完善新时代人才培养体系，激励广大党员响应党建要求，共同推动课程思政建设深入发展。

### 1. 党建引领下加强课程思政建设的意义

#### 1.1 全面加强党的领导

党的领导是中国特色社会主义的本质特征，也是实现教育强国、人才强国的政治保证。在党建引领下，课程思政建设有利于加强党对高校的全面领导，促进高校意识形态阵地的巩固，增强教师的政治信仰，提高教师做学生健康成长引路人的思想和行动自觉。职业院校党员教师应贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，培养中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

#### 1.2 切实提升党建工作成效的载体

课程思政建设是落实职业院校立德树人的根本任务，是提升党建工作成效的重要载体。党的建设为课程思政建设提供组织保障，通过党建引领，能够更好地统筹校内思想建设、文化建设，突出高校建设的政治属性，坚守思想立场，破解高校党建与业务“两张皮”困境，增强党建工作和立德树人成效。

#### 1.3 有效发挥基层党组织战斗堡垒作用

高职院校应充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，突出政治功能，将高职院校党组织打造成为贯彻落实党的教育方针、宣传党的主张、推动高等教育改革的核心力量。在课程思政建设中，高校党支部能够通过发挥党员教师的优势，将支部党建与课程思政深度融合，为课程思政建设指引方向，为高校人才培养做出贡献。

#### 1.4 有利于职业院校完善新时代人才培养体系

新时代职业院校在培养技术技能人才时，不仅要注重学生专业知识和技术能力的锻炼，更要重视学生品德修养、职

业素质、思想政治的培育。党建引领下的课程思政建设，是确保技术技能人才和能工巧匠最终成长为大国工匠，担负起民族复兴大任的根本保证。

### 1.5 广大党员响应党建要求的具体体现

作为教师党员，应充分利用主课堂这一高校育人的核心领域，挖掘党建工作中的育人元素，引导学生增强“四个自信”。作为学生党员，要积极响应党建要求，践行课程思政任务，团结带领广大同学认真学习技能，增强职业素养。

## 2. 国内外研究现状

近年来，关于课程思政建设的研究日益增多，学者们从不同角度对课程思政的内涵、意义、实施路径等进行了深入探讨。然而，针对党建引领下教师与学生党员在课程思政建设中发挥先锋模范作用的研究相对较少。现有研究多侧重于理论层面的探讨，缺乏具体实践路径的详细分析。

### 2.1 践行国家政策力度不大

当前，推进党建思政工作与事业发展深度融合发展成为高校教育的中心工作，但综合国内外、市内外，党建引领下开展课程思政建设的理论与实践分析数量较少、分析较浅。

### 2.2 党建引领课程思政建设的视角切入较少

高校在党建工作和课程思政工作上的投入虽多，但关于党建与课程思政融合的探究和实践较少。党建工作更注重与思政理论课程的结合，而课程思政甚少从党建工作的视角切入，导致党建工作和课程思政不联动甚至相互孤立。

### 2.3 课程思政建设发挥基层组织作用较少

课程思政研究多为教师单兵作战，没有发挥集体优势。在党建引领下，立足基层党组织，调动教师党员积极性尚处于探索阶段。

### 2.4 课程思政党建引领性缺乏吸引力和灵活度

课程思政建设需做到知识传授、能力培养与价值塑造自然衔接，但对于自主学习习惯欠缺、文化基础较差的高职学生而言，过于理论化或远离生活实际的党建和思政内容无法吸引学生足够的关注度。

## 3. 高职高专院校在课程思政建设中存在的问题

### 3.1 部分教师学生党员思想认识不到位

部分党员专业课教师在教学理念转变的过程中存在抵触心理和思想认识不到位的现象，课程思政建设的积极性与主观能动性较弱。部分党员学生对课程思政部分的重视程度不够。

3.2 部分党员教师党建引领下开展课程思政建设能力有限

部分党员教师对本专业领域的知识掌握较好，但对思政元素的基础知识掌握较少，难以支撑丰富的课程思政教学内容及教学形式。

### 3.3 部分党员教师存在重业务轻党建现象

教工党支部在开展组织生活时，常存在重业务轻党建、党建与课程思政融而不合的现象，组织生活以政治学习为主，形式化较为常见。

### 3.4 课程思政建设缺乏系统性

部分党员教师课程思政建设仅仅停留在模仿和参考层面，在改革探索上取得的成效不明显，更多的是照抄照搬，缺乏系统性和针对性。

### 3.5 基层党支部战斗堡垒作用发挥有待加强

基层党组织把课程思政建设作为党建重点的主动性不够，对于党建如何引领和保障课程思政建设缺少整体谋划，“三会一课”、主题党日等与课程思政建设结合得不够紧密。

## 4. 党建引领下教师与学生党员在课程思政建设中发挥先锋模范作用的路径

通过校企教师与学生支部有效联动、加强党建引领下课程思政师资队伍建设和深度剖析党建引领下课程思政建设在人才培养中的作用、第一与第二课堂联动的线上线下混合式课程思政建设、构建活页式课程思政体系、创新教学方法无痕融入课程思政、把握校企党建共建契机丰富思政教学情境、关注课堂内外完善评价体系、加强党建引领下学生党员队伍作用发挥，突破当前存在的问题，促进党建引领下教师与学生党员在课程思政建设中发挥先锋模范作用。

4.1 加强思想认识与重视程度，师生党支部有效联动落实党建引领作用

### 4.1.1 强化理论学习与宣传教育

组织定期的党员教育培训，将课程思政作为重要内容纳入培训计划。通过专题讲座、研讨会等形式，提升师生党员对课程思政重要性的认识。利用校园媒体、宣传栏等渠道广泛宣传课程思政的意义与成果，树立先进典型与成功案例，增强师生党员的认同感与积极性。

### 4.1.2 建立激励机制

设立课程思政建设优秀案例奖、先进个人奖等奖项，对在课程思政建设中表现突出的师生党员给予表彰与奖励。将课程思政建设成果纳入教师绩效评价与学生综合素质评价体系，作为评优评先、职称晋升等的重要依据。

### 4.1.3 全面加强基层支部学习

以教师党支部的建设为契机，为课程思政工作提供充足的制度保障、组织保障、物质保障。要加强教师党支部建设，进一步提升党务工作者的能力和素养，充分发挥教师党员在课程思政改革中的示范带头作用。丰富基层支部活动形式。以党建引领课程思政建设，丰富课程思政建设议题的“三会一课”、主题党日、学习教育等活动，不断挖掘典型思政案例，设计思政教学场景，丰富思政教育内涵。

## 4.2 加强党建引领下课程思政师资队伍建设

### 4.2.1 坚定党员教师的政治立场

党员教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想铸牢政治品格，具备高度政治责任感、使命感和爱岗敬业的事业心，将坚定的理想信念贯穿到教书育人的全过程。

#### 4.2.2 党员教师发挥课程思政建设中集体优势

坚持以党建为统领，充分发挥党组织在课程思政中的政治核心作用。以支部成员为基础，吸纳更多教师参与到同一门课程的思政建设中，发挥党员教师的集体优势。

#### 4.3 基层党建引领下课程思政建设路径

深度剖析党建引领下课程思政建设在人才培养中的作用。从高校课程思政建设纲要出发，针对专业的人才培养进行研究，深度剖析基层党建在课程思政改革中的核心推动作用。

第一与第二课堂联动的线上线下混合式课程思政建设。借助互联网开辟新高地，用数字化赋能党建引领课程思政建设，拓展延伸学生的时空边界。通过新媒体平台，党建的丰富性和课程思政的专业性能够更好地结合。

构建活页式课程思政体系。活页式的课程思政内容设计，要根据学生的具体学情体系做出调整，紧跟行业企业前沿进行设计，完善课程思政元素库，实时更新相关内容。

创新教学方法无痕融入课程思政。结合高职院校专业不同课程的性质和特点，有计划、有目的地将思政元素和思政内容融入到课程体系之中，创新课程教学方法，丰富课程思政教学手段。

把握校企党建共建契机丰富思政教学情境。党员企业技能大师参与教学，可以将他们多年积累的理论和实践经验传授下去，将思政内涵具象化，达到直击学生内心的效果。

关注课堂内外完善评价体系。课程思政目标对学生评价注重人文性与多样性，不仅包括第一课堂的理论知识学习与掌握，还包括学生参与社会实践情况进行动态记录，全面考核学生课程思政教育效果。

#### 4.4 加强党建引领下学生党员队伍作用发挥

4.4.1 带头将专业课中课程思政元素内化于心外化于行  
学生党支部可以尝试开展课程思政实践活动，推动学生的思想品质和道德水平的提高。

#### 4.4.2 带头积极参与与各级各类赛事，以赛促学

注重党建引领各项赛事，以赛促学。通过发现问题与解决问题，有效提升学生党员的党性。

#### 4.4.3 带头积极参与社会实践活动

党员学生要将社会实践与理论知识联系起来，积极参加并影响其他同学参加各类课程思政实践，增强自我的实践能力、动手操作能力和处理人际问题等能力。

#### 4.5 构建系统性课程思政建设体系

##### 4.5.1 制定实施方案与评价标准

根据本校实际情况制定课程思政建设实施方案明确建

设目标、任务分工、时间节点等关键要素。通过制定科学合理的评价标准对课程思政建设成果进行评估与反馈促进持续改进与优化。

鼓励教师结合专业特色创新课程思政教学内容与形式形成具有本校特色的课程思政建设体系。同时注重课程思政与专业教学的有机融合实现知识传授与价值引领的双重目标。

加强研究与交流。设立课程思政建设研究专项课题支持教师围绕课程思政开展深入研究探索有效路径与模式。通过发表学术论文、出版专著等方式推广研究成果扩大影响力。组织校内外课程思政建设经验交流会邀请专家学者、优秀教师分享经验做法促进经验交流与资源共享。同时注重借鉴国内外先进经验结合本校实际进行本土化创新实践。

## 5. 结语

在党建引领下，教师与学生党员在课程思政建设中发挥先锋模范作用具有重要意义。通过在支部建设及支部活动观测中收集基层党建原始资料，制定党建引领下课程思政建设方案，在实体化运作校企教师党员支部工作中建立企业教师工作站、教师企业生产实践基地、创新校企党建活动方案，加强基层党支部战斗堡垒作用、发挥校企教师团队优势、关注学生党员先锋模范作用等措施，可以有效推动课程思政建设深入发展。未来，应继续加强相关研究和实践探索，不断完善党建引领下课程思政建设的理论体系和实践模式。

## [参考文献]

- [1]杨光辉.“党建+课程思政”背景下构建高职化学通识课程[J].现代职业教育,2023,(31):45-48.
- [2]陈佳.“党建引领+多维共振”日语专业课程思政协同育人路径[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(20):131-132+135.
- [3]吴丹峰.“三全育人”视角下高校学生党建工作与思政教育的耦合机制探索[J].才智,2023,(36):17-20.
- [4]黄怡然,刘佳利,郭继红,等.党建联合一二三课堂模式推进课程思政建设探索[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(12):161-164.
- [5]周明,罗宁,唐新梅.党建引领电子商务专业课程思政建设的探索与实践——以广西经贸职业技术学院为例[J].教师,2023,(27):21-23.

## 作者简介：

杨洲（1988-）女，汉族，四川人，副教授，硕士，研究方向：物流管理、供应链管理。

## 基金项目：

2024年度重庆市教委人文社会科学研究项目：党建引领下教师与学生党员在课程思政建设中发挥先锋模范作用的路径研究，项目编号（24SKDJ039）。