思维导图在初中《道德与法治》课教学中的应用探讨

蓝喜玉

柳州市第十八中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1672

[摘要] 近年来,教育事业的发展,《道德与法治》课程教学地位不断提高。然而初中《道德与法治》知识点零碎,外加学生理性思维与逻辑抽象思维发展尚未成熟,直接影响到初中生《道德与法治》知识点的内化与掌握,影响到《道德与法治》学习效果。思维导图主要作用在于能够将知识可视化、系统化与层次化。因此,在初中《道德与法治》课教学中,有必要注重思维导图的应用。本文在阐述思维导图相关内容的基础上,结合初中《道德与法治》具体教学案例,剖析了思维导图在《道德与法治》课教学中的应用,旨在促进《道德与法治》教学质量的提升。

[关键词] 思维导图;《道德与法治》;应用

初中教育作为教育的主要组成部分,对学生的综合素养的提升与个人发展有着积极作用。而对于《道德与法治》课程来说,则是初中课程体系的重要组成部分,其教学效果直接关系到学生的全面发展。尤其是在新课改深化实施背景下,《道德与法治》课教学更是受到了全社会关注。然而《道德与法治》知识点繁杂,同时初中学生自身抽象思维与理性思维尚未发育成熟,面对学习《道德与法治》有着诸多困难。因此,有必要寻找一种合适的方法,取得良好教学效果。思维导图主要作用在于将知识可视化、系统化与层次化,便于将零散的《道德与法治》知识点,系统呈现给初中学生,有助于初中学生理解与掌握。此外,值得注意的是,在教育改革的背景下,我国初中教育特别重视学生发展核心素养,要求学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格及关键能力。通过思维导图的应用,渗透于《道德与法治》教学,既能够提高教师的教学效果,又能够提高学生的道德水平及法治意识,显然这与中国学生发展核心素养教育理念相契合。鉴于此,初中教师需高度重视思维导图在初中《道德与法治》教学工作的应用。

1 思维导图相关内容概述

思维导图这一概念的提出,主要是由英国头脑基金会总裁东尼·博赞于上世纪70年代提出。东尼·博赞认为人类思维主要特点是具有发散性,大脑当中的每一个信息,均可作为思考的中心,并由中心发散出多个关节点,同时这些个关节点,可以再次发散,由此构成了大脑的数据库^[1]。思维导图作为思维发散的有效工具,主要是借助颜色、符号以及图形等,并借助游戏或者是绘画形式展现出来的一种方式。

思维导图主要特点,总结起来,主要有简单方便、易学易用以及图文并茂等。通过运用多变的图形及多彩的图画,向学习者展现知识点,并具备知识延伸效果,符合人类思考方式与特点^[2]。这样一来,人们利用思维导图辅助记忆知识,便能够取得事半功倍的效果。除此之外,思维导图展示知识方式,与人们神经元网状结构十分相似,人们借助思维导图,可以清楚掌握知识点之间的联系,这种方式的学习,便于知识延

伸,一方面有助于记忆;另一方面有助于开拓视野。以一个知识点展开,向外不断延伸,迁出相关知识点,不仅仅有助于学习效果的提升,同时有助于创新思维的发展^[3]。

基于思维导图绘制而言,主要包括画主题、理分支以及找关键词三个步骤。首先,画主题。对于《道德与法治》这门课程而言,主题通常是每节课的框题,例如“我们共同的世界”、“世界舞台上的中国”以及“走向未来的少年”等;其次,理分支。初中《道德与法治》教材的框架,主要是单元标题、课题以及文题,一般而言,一旦将一框作为主题,文题便是主题的分支,例如“中华一家亲”与“中国人、中国梦”便是“和谐与梦想”这一主题的分支。最后,找关键词。例如在“和谐与梦想”这一分支下,就能够发现关键词有中华一家亲、中国人、中国梦等,这些关键词在具体学习时,需要教师帮助学生进行归纳总结,并以关键词展开分析,并帮助学生进行归纳总结。

2 思维导图在初中《道德与法治》课教学中的具体应用分析

《道德与法治》课教学,主要以德育为根本任务,帮助学生树立正确的三观,同时将学生培养成有利于社会发展的社会主义接班人,显然这与中国学生发展核心素养教育理念相契合。在2014年,我国教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,其中提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。其中,提到了在教育过程中培养学生核心素养的重要性。但是初中学生由于发展年龄限制,在抽象思维与理性思维方面,发展尚不完善,在学习初中《道德与法治》中有着诸多难度。思维导图能够将《道德与法治》知识可视化、系统化以及层次化,方便学生理解与记忆,这对提高《道德与法治》教学效果有着积极意义^[4]。因此,在初中《道德与法治》教学中,有必要注重思维导图的应用,一方面促进教学水平的提高,另一方面达到培养学生核心素养的目的。结合初中《道德与法治》教学案例分析,思维导图的应用,主要从课前准备阶段、

课中实施阶段以及课后复习阶段三个方面入手。接下来,笔者结合自身一线教学经验,对思维导图的应用加以具体分析,希望为业内教育工作者提供一些具有参考价值的建议。

2.1 思维导图在课前准备阶段的应用分析

课前准备阶段,思维导图的应用,主要包括两个方面的内容,分别是教师利用思维导图编写教学设计、学生利用思维导图做预习笔记。(1)教师利用思维导图编写教学设计。教师在编写教学设计时,可以利用现代计算机软件辅助制作思维导图,将教学思路呈现出来。通常情况下,思维导图模式教学设计可分为三步骤,首先确立教学主题,即教师本节课所要讲解的主要课题,用彩色图像或者是符号画出主题。为了思维导图呈现效果更佳,教案纸放置方式通常以横放为主。其次,确立分支,教师需要紧紧结合主题,确立分支,并充分结合主题要素,进行撰写教学设计。例如教学目标、教学重难点以及教学过程等。在整个过程中,教师需要利用不同色彩的线条,将不同分支与主题连接起来,并且在每一个分支后面添加上关键词,最后进行修改与定型。(2)学生利用思维导图做预习笔记。预习是学生课堂学习的第一环节,良好的预习,对课堂学习效果的提升有着积极作用。因此,在学习《道德与法治》时,学生有必要利用思维导图对《道德与法治》教材中的内容进行有效预习。学生利用思维导图做课前预习也包括两个步骤,首先,整体感知教材内容,明确主题,学生在课前对教材内容进行有目的的预习,并思考相关问题,将主题确定下来。其次,确立分支,通常情况下,学生预习分支主要有理解的内容、不能理解的内容以及预习过程中存在的疑问等。值得注意的是学生在确立分支时,需要充分考虑自身学习能力,依据个人能力选择相适应的分支,避免难度分支的确定,影响到学生的思维发展,反正起到了负面影响^[5]。

2.2 思维导图在课中实施阶段中的应用分析

课中实施阶段,思维导图的应用也包括两个方面的内容。一是教师利用思维导图授课与总结。笔者以“敬畏生命”第一栏内容“生命至上”为例,教师在讲解完这一内容之后,教师可以借助思维导图对此部分内容进行总结。首先,教师可以利用图片,展示生命相关知识点,让学生认识到生命是脆弱的,同时生命也是十分坚强的。由此,让学生认识到对生命需要时刻怀有敬畏态度,在此基础上,教师需借助具体案例,综合分析为什么会对生命怀有敬畏之心,只有让学生真

正意义上认识到为什么要对生命怀有敬畏之心,才能在日常学习中与生活中认识到生命价值高于一切。最后,教师在让学生认识到生命价值高于一切之后,需要继续深化,除了认识到自身生命价值高于一切,还需要理解珍爱他人生命的重要性。通过思维导图的方式,可以系统、分层次向学生展示这一章节的内容。二是学生运用思维导图做好课堂笔记。学生在课堂上运用思维导图做笔记,最大优势在于能够耗费最短时间,记录更多的知识点,并且知识点记录具有层次化^[6]。学生利用课前准备的思维导图,针对个人疑惑的问题,可以在课堂上重点选择性听讲,避免了知识点的遗漏。

2.3 思维导图在课后复习中的应用分析

思维导图在课后复习阶段的应用,主要是学生借助思维导图总结《道德与法治》知识点,可以帮助学生理解每一《道德与法治》知识点,同时可以理解各知识点内在联系,有助于深化理解每一知识点并强化记忆。在整个过程中,学生需要将每一单元思维导图、每一课思维导图联系起来,整体把握《道德与法治》知识点。另外,教师在复习阶段,需要利用思维导图帮助学生梳理知识点,同时根据学生学习反馈情况,选择性设计思维导图,有效促进复习质量的提升。只有这样,学生《道德与法治》学习效果才能得到真正意义上的提升。

3 结语

综上,思维导图在初中《道德与法治》课教学中的应用,有着积极作用,具体表现在教师整体把控知识点,理解内在联系,提升学生学习效率,同时有助于培养与发展学生思维。

【参考文献】

- [1]孔令焯.思维导图在初中道德与法治教学中的应用探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):138.
- [2]张武芳.汲共情力之水润思维力之花——道德与法治课培育思维素养的路径[J].中学政治教学参考,2018(23):19-20.
- [3]张洪平.聚焦公民素养,构建思维课堂——以《道德与法治》的《集体生活邀请我》为例[J].华夏教师,2018(16):72-73.
- [4]潘军安.思维导图在初中道德与法治教学中的运用[J].当代教研论丛,2018(05):79.
- [5]刘建德.道德与法治:课程定位与演绎——以初中道德与法治为例[J].中小学德育,2018(02):26-29.
- [6]李巧琴.思维导图在七年级“道德与法治”教学中的应用[J].当代教研论丛,2017(03):77-78.