

# 新媒体时代大学英语教学存在的问题及对策

齐莹

西藏民族大学外语学院

DOI:10.32629/er.v2i2.1680

**[摘要]** 在新媒体时代,互联网技术已被广泛应用到各个领域的发展中,这就使得传播内容和传播方式都在不断转型。新媒体教学环境中的大学英语教学中,传统的教学模式面临着很大的机遇和挑战,很多教师借助新媒体技术,直接应用其中的课件,创新性较差,这就要求教师积极引进先进的技术和创新型教学模式。基于此,文章介绍了新媒体时代大学英语教学的特点,分析了新媒体时代大学英语教学存在的问题,总结了相应的优化措施。

**[关键词]** 新媒体时代; 大学英语教学; 问题; 对策

## 引言

新媒体技术是在互联网技术的基础上发展起来的一种新媒体,其能够将网络经济和传媒产业进行有效融合,这项技术的应用推动着社会经济的发展,使得各个行业呈现出信息化的发展趋势。在大学英语课堂教学过程中,新媒体技术以自身信息传输速度快、不受时间和空间限制的优势,为大学生的自主学习提供了平台,不仅能够挖掘学生的英语潜能,还能够为英语课堂教学的有效性提供保障。

### 1 新媒体大学英语教学的特点

现阶段,互联网技术已在大学英语教学中得到了十分广泛的应用,使得大学英语教学方式发生了很大的变化,新媒体时代大学英语教学主要有以下特点。

#### 1.1 信息获取方式的多样化

在新媒体时代,互联网技术和很多先进技术已被应用到大学英语教学中,教学模式得到了很大的创新。传统的课堂教学模式主要使用填鸭式教学方法,这种教学方式比较单一,在很大程度上增加了课堂教学的严肃性。在传统的课堂教学过程中,学生的学习积极性和学习兴趣较差,缺乏一定的主观能动性,而新媒体技术在大学英语课堂教学中的应用,使得教学方式越来越多样化,拓宽了获取教学信息的渠道,不仅能够激发大学生的学习热情,还满足了新时期大学生的实际需求,使得学生的感官体验越来越丰富,教学资源的传播速度也有所提升,实现了课堂教学的有效性。除此之外,学生借助新媒体技术整理并保存优质的教学信息,为课后复习和查询提供便利,且应用新媒体技术提供的英文资源,能够有效地提升学生的听、说、读、写能力。

#### 1.2 不受时空限制

大学英语教学的实质是教师和学生互动的过程,课堂教学属于“信息输入—反馈—解疑答惑”的过程,教师需要合理地调整并控制这一过程。与其他语言教学过程不同的是,英语教学质量的主要标准是学生对语言知识的强化记忆和深刻理解,通过获取语言信息、接受练习,能够完成知识内化吸收过程。但是,在大学英语课堂教学中,学生的学习时间有限,为了实现知识应用的教学目标,学生需要投入更多的课

余时间。而新媒体教学方式能够改善英语教学的时间、空间限制,有利于完善教师课堂讲授、学生在线自主学习相结合的教学模式,这样学生就能够在各个时间和地点进行学习,使得学生的学习兴趣有所提升。

#### 1.3 课堂内容丰富

英语教学属于语言教学,其具有一定的特殊性,为了实现大学英语教学的有效性,教师需要使用多种教学资源、媒介。教师可以将课堂教学内容录入电脑中,应用新型的教学方式,将其处理成直观、生动的教学课件用于课堂教学,并通过新媒体手段收集各种类型的教学资源,在教学理论的指导下组织学生学习英语,并及时完善学生语调错误、语速不协调等问题。除此之外,在大学英语教学过程中,教师可以应用英文电视、广播节目等方式,向学生提供更多的资源,并要求学生阅读一些权威的电子报刊,提高学生的写作能力。

### 2 新媒体时代大学英语教学存在的问题

#### 2.1 人才培养目标不明确

新媒体时代大学英语教学中存在人才培养目标和人才定位模糊等问题。一般而言,学生学习大学英语不仅是为了在毕业后找到一份好工作,还为了充分掌握国际通用语言,更好地走向国际,开阔自己的眼界。但是,在大学英语教学过程中,教师无法明确教学目标,往往将其看成一门基础性学科,不注重应用价值,无法满足现代化社会对人才的需求。

#### 2.2 学生英语学习主观能动性不高

在大学英语教学过程中,存在大量上课玩手机、看无关资料等问题,由于女生比例高于男生,成绩靠后者更易使用手机,低年级比高年级更爱在课堂使用手机,导致课堂参与度低,教师和学生之间的英语交流机会比较少,无法激发学生的学习兴趣,造成这一问题的主要原因是:首先,学生依赖教师,自身的英语学习能力和学习积极性较差,缺乏相应的英语学习对策;其次,学生的学习目标比较单一,只注重英语学习中的读和写,使得课堂教学中教师和学生之间的听和说存在一定的问题;再次,很多学生在大学中只注重规划职业道路,缺乏对公共基础课程的重视,特别是英语学科;最后,学生不注重英语语言和文化学习在提高自身综合素质中的

作用, 缺乏对英语交际能力的培养, 难以理解大学英语和专业英语、职业规划的关系。

### 2.3 教学改革的社会压力

在现代化社会的发展中, 社会各界越来越重视高等教育改革, 这就为大学英语教学带来了很大的机遇和挑战, 大家的思想越来越开放, 但国内高等院校中传统的英语教学模式、教学方法和发达国家的教学理念仍存在一定的差异。在全球一体化的大背景下, 英语的作用越来越明显, 学生通过学习英语能够拓宽自己的视野, 充分了解其他国家的风土人情和习俗文化, 这就需要高校不断学习发达国家的教育管理理念, 通过借鉴发达国家的高等教育改革思想、教学理论、办学理念等内容, 能够不断适应国际社会的发展, 提高学生的英语运用能力, 满足自我发展的实际需求, 但我国高校仍使用传统的英语教学模式, 且教育理念比较落后, 难以适应全球一体化的发展, 无法满足当今社会的人才培养需求。

## 3 新媒体时代大学英语教学的优化措施

### 3.1 建立新媒体平台, 打造开放的英语学习

在全球一体化的新时期, 新型的交流环境为大学英语教学模式的优化和创新带来了一定的机遇和挑战, 新媒体技术的应用为大学英语教学的发展提供了技术支持。与传统的教学模式、教学方法、教学平台相比, 新媒体平台具有自身的优势, 其特色比较鲜明, 不仅能够实现交流、互动的实时性、动态性, 还能够通过语言、文字、图片、视频等方式更加直观地向学生提供学习资源。除此之外, 随着科学技术的快速发展, 很多新媒体工具应运而生, 如微博、微信、QQ等, 教师借助这些工具, 使用群聊、朋友圈等方式组织集体性英语活动, 不仅能够使学生的业余生活更加丰富, 还能够为学生英语学习和交流提供便利。并且, 学生可以在新媒体平台中发表自己的评论和看法, 并根据自己在学习中遇到的问题寻求答案, 教师应用新媒体平台能够实时了解学生的学习动态、学习情况, 加强学生和教师之间的沟通, 打造一种开放、热烈、积极向上的学习环境和氛围。

### 3.2 开展师生新媒体应用培训工作

在新媒体时代, 学生应该不断提升自己运用新媒体资源的技术能力, 如智能手机、点读机、自助阅报机等。为了提升学生的应用能力, 高校可以为学生编制并引发媒体资源使用方法介绍学习手册, 还可以开设培训讲座、新媒体操作技

能竞赛等活动, 提高学生的新媒体应用能力。同时, 在大学英语教学过程中, 教师应该将教学改革和创新的重点放在努力打造大学英语教学精品课程等方面, 不仅需要丰富自身的文学知识、学术精神、学习态度, 还应该提高自身的沟通能力, 加强对电子资源检索能力的培养。因此, 高校应该积极探索英语教学改革和创新的思路和方法, 完善自身的信息素养, 推动英语教学改革和创新工作的进一步发展, 通过应用新媒体技术加强对学生学习情况的了解, 帮助大学生获取更多的英语知识。

### 3.3 创新教学模式

在大学英语教学过程中, 教师为了适应新媒体时代的发展需求, 实现课堂教学的有效性, 应该不断优化教学模式, 转变教学理念, 明确学生在课堂教学中的主体地位, 为学生留出更多的学习时间, 使学生能够通过先进技术, 提高自主学习能力。同时, 教师在实际教学过程中, 应该充分发挥自身的引导作用, 加强和学生的互动、交流, 了解学生的实际情况, 活跃课堂气氛, 将学生引导到课堂教学活动中, 提高课堂教学的有效性。

## 4 结束语

综上所述, 在全球一体化的大背景下, 英语的重要作用日益凸显, 为了满足新时期的发展需求, 新媒体时代的大学英语课堂教学过程中, 教师应该积极探索提升学生英语综合应用能力的优化措施, 通过建立英语教学新媒体平台、创新英语教学模式、开展教育培训活动等, 为学生提供更多的英语学习和实践机会, 激发学生的学习兴趣, 实现大学英语课堂教学的有效性。

### [参考文献]

- [1]李小英.新媒体时代大学英语教学改革中的学科英语转向与突破[J].海外英语,2018(16):95-96.
- [2]樊宪辉.新媒体时代大学英语教学中的问题与对策[J].中国民族博览,2018(08):104-105.
- [3]许丹丹.新媒体环境下大学英语教学改革研究[J].广西社会科学,2016(05):214-216.

### 作者简介:

齐莹,(1983-)女,籍贯:内蒙古赤峰市,民族:汉族,职称:讲师,研究方向:大学英语教学。