

浅谈初中英语分层教学策略

刘文杰

牙克石市第二中学

DOI:10.32629/er.v2i3.1694

[摘要] 在初中英语教学中,采取分层教学策略,按照学生的学习路径进行教学设计,能够提升教学效率,满足不同层次学生的学习需求,激发学生的学习主观能动性,促进班级的整体进步。在教学实践中,教师首先应该对教育主题进行层次划分,然后再分层制定教学任务,把握教学进度,并且制定相适应的教学评价机制。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 策略

在全球化背景下,世界各国的经济、政治、文化交流越来越密切,学会英语这门国际通用性语言,相当于打开了世界的大门,能够让人们更好的认识世界,发出自己的声音^[1]。在初中英语教学过程中,教师会发现,学生在英语知识掌握度、应用水平上会产生较大的差异,这与学生个人经历、学习态度、学习能力等要素相关。要想全面提升教学水平,在课堂上,教师应该关注每一个个体,充分尊重学生的差异,采用分级教学策略,根据学生的知识基础、学习特点,给予适当的点拨,让学生按照自己的理解去学习英语知识。

1 初中英语分层教学的意义

在素质教育背景下,初中英语教学理念逐步发生了变化,教学主体从教师变为了学生,教师也从知识传输者的角色,转变为了引导者的角色。针对教学过程中,学生个体的差异性,人们提出了分层教学的理念,要求教师转变自身定位,应用专业知识为学生服务,在教学过程中,提倡“以学生为本”的理念,采取因材施教策略,在依据学生共性教学的过程中,充分尊重学生个体差异,尊重学生在英语学习兴趣、学习速度及理解能力上的差异,督促并鼓励成绩落后的学生,学习基础英语知识,多背诵单词、短语、句式,并向着自主阅读、写作的方向前进;引导并鼓舞学习优异的同学,扎实英语学习功底,课外自主阅读英语文章,在网络上寻找本土英语听力素材,全面提升听说读写译能力。

在同一个班级中,个体间存在差异是必然的,实施分层教学,主要是为了满足各个层次学生的需求,让不同学习层次的学生都能够参与到教学过程来,让学生们得到肯定,感受到学习的快乐,激发其英语学习兴趣,从而更加努力地学习,逐步提升英语学习信心^[2]。教师是一个崇高的职业,不抛弃,不放弃任何一个学生,是教师的职业道德,在初中英语教学中,有些学生可能学习速度比较慢,但是这并不意味着教师应该忽略这一群体,按部就班地进行教学,这样只会让学生之间的差异越来越明显,从而导致学习成绩较差的群体失去英语学习兴趣,还可能导致成绩优异的同学歧视这些学生,导致其产生自卑心理,这对于学生的身心成长都是极为不利的。准确地来说,分层教学是按照教学难度循序渐进的一种教学引导方式,与学生的学习路径是一致的,这样既能

能够满足学习能力较差学生的需求,还能够引导学生不断前进,努力向下一个高峰前进,而且学习优异的同学也可以借此机会巩固基础知识,并展现自己的友爱精神,帮助成绩差的同学共同进步,在班级内部形成互帮互助的学习氛围。

2 初中英语分层教学策略

2.1 对教育主体进行层次划分

在初中英语教学中,分层教学策略的实施,以学生这一教育主体的层次划分为基础。在经过一两个月的教学后,教师对于学生的英语知识背景、学习能力、学习态度等已经有了一定的了解,再通过听力、口语、阅读、写作考核,将学生划分为基础层、发展层、优秀层三个层次,展开分层教学。一般来说,基础层的学生,听、说、读、写能力都比较差,学习压力较大,对于英语知识缺乏兴趣;发展层的学生,有学习驱动力,学习认真刻苦,但是受到学习方法、知识背景的限制,学习起来比较吃力,但是听、说、读、写能力处于中等水平;优秀层的学生,有着扎实的英语知识基础,在学习上有着自己的理解和方法,学习起来松弛有度,效率较高,听、说、读、写能力较好。不同层次的学生成为一个固定的学习小组,学习过程中完成相适应难度的学习任务。不过,为了避免层级固化,影响到学生的进步,平时应该加强不同层级学生间的交流,鼓励高层级学生带动低层级学生一起学习,为其答疑解惑,实现共同进步^[3]。

2.2 分层制定教学任务

在传统的初中英语教学模式中,采用的是“一刀切”的教学策略,教师只会准备一套教学方案,以单一的教学任务组织教学,不会针对不同班级、不同学生采取个性化教学方案。在这种情况下,高层级学生会觉得某些学习任务太过简单,而低层级学生又会觉得某些学习任务太难,无法提起学习兴趣,在班级内部形成消极学习氛围。为了提高学生的学习积极性,教师应该认真研读教材,制定分层教学任务,让每一层级的学生都积极参与进来,经过努力后获得一个令人满意的结构。例如,在进行八年级上册 Unit 1 《Where did you go on vacation》的教学时,教师可以让学生用英语交流以下问题: ①What did you do in the summer vacation; ②What are the trends during the summer vacation。讨

论之前,为基础层学生提供一些相关的单词、短语、句式,简单描述自己的暑假生活;对于发展层的学生,给予相关的图片,引导学生进行思考;对于优秀层的学生,引导他们自主发言,尽量使用疑难词汇,有逻辑地表达自己的想法。从三组中选取表现优异的同学,在课堂上发言,予以点评,激发其学习热情。

2.3 对教学进度进行层次分类

分层教学策略的实施,需要花费教师较多的时间与精力,而且,为了让学生不断进步,需要持续关注各层次学生的学习动态,不断升级学习任务。教师是教学活动的管控者,也是学生的引导者,在分层教学活动中,教师应该加强对于教学进度的掌控,以适当难度的学习任务,引导学生不断探索未知学习领域,让学生在不断突破学习难关的过程中,享受学习带来的喜悦感与满足感,保持对于学习的热情^[4]。在课堂上,教师所讲解的教材内容其实是一致的,都包括基础知识教学及拓展教学,只是针对学生英语学习水平制定了不同的教学任务,在学习进度上提出了不同的要求。为了掌控好教学难度及教学进度,教师应该合理设置不同教学模块的时间及内容,比如说,在基础知识讲解中,应该加快速度,以课前预习、课后复习的方式,督促学生学习、记忆、理解基础知识,用更多的时间引导学生紧紧围绕教材去进行拓展学习,提升词汇量,提升英语交际能力。这样的教学模式,能够督促低层级学生努力学习,激发其学习主观能动性,向优秀层学生看齐,同时,又能够满足优秀层学生学习需求,以这一层次学生的学习思维,去带动低层级学生以科学方式进行学习。

2.4 对教学考核进行层次改革

在分层教学过程中,应该建立健全教学评价机制,持续对学生进行考核,从而掌握学生学习动态,评估这一教学方式开展的有效性,为教师优化教学设计提供支持。在学习完一个单元后,教师应该自主设计考卷,根据对于不同层级学

生的教学要求,设置三份考卷,对学生的听、说、读、写能力进行全面评估,以学生对应层级的分数为标准,让学生看到自己努力后的成果。当然,为了促进学生的进步,学生应每人手拿三份试卷,在做完相应层级试卷后,尝试完成其他两份试卷。以发展层学生为例,完成基础层试卷,能够帮助其稳固学习基础,查找学习漏洞,完成优秀层试卷,可激发学生的发散性思考,提升其英语应用能力。

3 结语

在同一个班级上,分布着不同层次的学生,不同层次的学生在学习能力、兴趣爱好、个性特征、接受能力上存在差异,为了满足各个层次学生的需求,教师可应用分层教学法,优化教学设计,由浅入深,逐步解读教材内容,让全体学生都能够参与进来,全面提升教学质量。在初中英语教学中,采用分层教学策略,既能够满足各个层次学生的学习需求,还能够引导学生逐步深入探究,提升学生的自主思考及探究能力,让学生互帮互助,形成积极向上、团结协作的班级精神,这对于班级建设,教学质量提升,均有着积极意义。

[参考文献]

[1]李德新.对初中英语课后作业设计的再思考——基于教育部“一师一优课”部优课教学设计中课后作业的分析[J].教育实践与研究(B),2019,(01):17-21.

[2]卢寒青.基于网络平台的初中英语阅读课教学模式研究——以 Unit 4 He Studies Harder Than He Used to 教学为例[J].英语教师,2018,18(22):148-152.

[3]萧慧霞.基于思维导图的初中英语以读促写教学实践探究——以 Unit 6 Caring for your health 教学为例[J].英语教师,2018,18(22):106-112.

[4]赵一庆.基于语境建构原则的初中英语听说课的实践与思考——以 Unit 6 I'm Going to Study Computer Science Section A(1a-2c)教学为例[J].英语教师,2018,18(24):125-129.