情感教育在初中道德与法治课程中的渗透探究

蓝喜玉

柳州市第十八中学

DOI:10.32629/er.v2i3.1699

[摘要] 在新课程改革发展背景下,我国越来越注重学生思想品德的发展,对道德与法治课程的教学质量提出了更高要求。但是在传统的道德与法治课程教学过程中,依旧存在诸多不足之处,无法实现预期的教学目标,不利于学生综合素质的发展。为改变这一局面,需要将情感教育渗透到道德与法治课程中,以此提高教学质量,使学生的情感更加饱满,实现更好的育人效果。本文就针对情感教育在初中道德与法治课程中的渗透进行探究,希望能为初中道德与法治课程的教学发展提供有利依据。

[关键词] 情感教育; 道德与法治; 渗透

道德与法治课程作为初中教育体系的重要部分,在初中教育事业的发展中起着较为重要的积极作用,能够实现培养学生道德素养及法治意识的育人效果,这与中国学生发展核心素养理念相符合。与此同时,在新课程改革发展背景下,道德与法治课程的地位逐渐提高,将情感教育这一教育模式引入到道德与法治课程教学中,既能够改善教师与学生之间的关系,也能够强化学生的道德素养及法治意识,使学生能够朝着健康、正面的方向不断发展。此外,基于核心素养理念下,情感教育的渗透可以使核心素养教育的“立德树人”目标得到有效实现,提升学生的品格和处理事情的能力。由此可见,本文以核心素养教育为导向,进一步围绕“情感教育在初中道德与法治课程中的渗透”进行研究具备一定的价值意义。

1 情感教育的基本概述

情感教育是一种教育形式,也是一种教育内容,其主要就是指以情感培养实现教学的过程,对初中教育事业的发展有着较为重要的意义。由于人的情感是处于不断发展状态的,为促进学生的感情逐渐发展向成熟,使其朝着健康的方向不断发展,需要在道德与法治课程的教学中进行情感教育,促进教师与学生、学生与学生的情感交流,使学生的思维机制及生理机制得到进一步完善,为学生的健康发展奠定良好基础。因此,将情感教育渗透到初中道德与法治课程中,是初中教育事业发展的必然趋势。对教师与学生的发展来说都是十分有利的^[1]。

2 初中道德与法治课程中情感教育的现状

首先,在以往的初中道德与法治课程教学中,普遍存在教师难教、学生难学的不良现象,部分学生对道德与法治课程的学习缺乏重视性,导致初中道德与法治课程的教学难度更大。造成这种情况的原因较多,比如受到应试教育的影响,有些学生毫不在意道德与法治课程的考试分数,进而在道德与法治课程的课堂上缺乏积极性。其次,在以往的初中道德与法治课程的教学过程中,教师比较注重学生的考试成绩,将重心放在理论知识的灌输,对情感教育缺乏重视性,没有充分认识到培养学生道德素养及法治意识的重要性,最终出

现学生德行分离的状况,给学生的健康发展带来一定隐患。最后,教师所采用的教学方法过于单一,学生在长久的学习过程中产生了一定的厌倦心理,对道德与法治课程的学习兴趣逐渐丧失,给初中道德与法治课程的开展带来更多挑战^[2]。

3 初中道德与法治课程中情感教育的必要性

3.1 与中国学生发展核心素养教育理念相契合

基于核心素养教育理念下,要求学生应具备可以适应终身发展和社会发展需要的必备品格及关键能力。而对于情感教育来说,应用到初中道德与法治课程教学过程中,便能够培养学生正面、积极性向上的思想情感,并培养学生的自我情绪管理能力,从而提升学生的个人人格魅力。由此可见,将核心素养教育理念作为导向,在初中道德与法治课程教育中渗透情感教育非常有必要。

3.2 有利于体现道德与法治课程的特色

从本质上来说,道德与法治课程是指品德和知识的教育过程,其主要作用就是解决“信”的问题,而这就需要学生在学习过程投入情感,,所以将情感教育渗透到初中道德与法治课程是教育事业发展的必然需求^[3]。

3.3 有利于培养出创新人才

人的情感是比较复杂的,不仅包括了表面上体现出的情感,也包括了人的意志、性格及兴趣等等,对这些情感因素进行合理控制,能够增强人的开拓精神及创新能力。因此,将情感教育渗透到初中道德与法治课程中,对培养创新型人才有着较好的积极影响作用。

3.4 有利于培养学生的情感

由于初中生的心理年龄及生理年龄都较小,其情感发展处于初步阶段,无法对自身的情感进行很好的控制。将情感教育渗透到初中道德与法治课程中,能够提高学生的情感控制能力,使学生能够对自身的情感进行有效的调节和管理,并朝着更好的方向不断发展。

3.5 有利于促进道德与法治课程的改革

根据现状来看,在进行初中道德与法治课程的教学过程中,大部分教师对学生的情感教育都不够重视,以致学生道

德失真的情况较为普遍, 对学生的健康发展造成较大的负面影响。将情感教育渗透到初中道德与法治课程中, 能够有效改变这一现象, 促进道德与法治课程的改革发展。

4 初中道德与法治课程中情感教育的渗透方法

4.1 将情感教育渗透到备课中

一般在进行初中道德与法治课程的教学前, 教师需要做好事前的备课工作, 此时可以将情感教育渗透到备课中, 既要重视基础知识的教授, 也要贯彻道德与法治的教育, 对于师生之间的情感培养也要加以重视。因此, 在进行备课工作的时候, 教师不仅要准备好道德与法治的教学内容, 也要准备一些有关培养师生情感的内容, 使师生之间能够形成良好的情感交流环境。例如在进行《和朋友在一起》这一课程的教学过程中, 教师可以在教授课本内容的同时, 以朋友的身份与学生进行课堂讨论, 也可以开展一些简单的课堂游戏, 以此调动学生的积极性及主动性, 使学生的主体地位得到体现, 在保证学生学习并理解课本知识的同时, 为师生之间的情感交流构建良好环境, 实现培养师生情感的效果^[4]。

4.2 将情感教育渗透到导课中

在进行初中道德与法治课程的教学过程中, 教师需要将自身的情感投入到教学工作中, 以平易近人的形象对待每一个学生, 使学生更加愿意说出自身的想法及具体意见。同时, 教师需要以轻松、愉快的语气导入教学内容, 为学生构建和谐、宽松的学习环境, 以此调动学生的学习积极性, 使学生能够以更好的态度参与到课堂学习中, 从而有效提高教学效率。例如在进行《做更好的自己》这一课程的教学过程中, 教师需要用轻松、愉快的语气进行课堂导入, 整个过程也可以充分利用现代信息技术, 通过多媒体创建更加真实的教学情境, 向学生播放一些与学习内容相关的视频或音乐, 使课堂氛围更加活跃, 有效增强学生的学习热情^[5]。

4.3 将情感教育渗透到课堂教学中

作为初中道德与法治课程教学的组织者, 教师要加强与学生的沟通交流, 深入了解学生的兴趣爱好及心理特征, 便于对课堂教学进行合理改进, 使学生能够充分了解道德与法治课程的学习意义, 进而以更好积极的态度参与到课堂学习中, 有效提高课堂教学效果。其次, 教师需要改变自身的立场, 用学生的身份去分析问题, 认真思考并解答学生所提出的问题, 在培养学生学习兴趣的同时, 促进教师与学生之间的情感交流。例如在进行《享受学习》这一课程的教学过程中, 教师可以组织学生开展课堂实践活动, 根据自身的生活经验进行探讨, 提出自身对学习的看法和观点, 以此促进学生之间的沟通交流, 使学生能够更加全面的了解对方, 并对道德

与法治课程产生良好的学习兴趣, 为课堂教学的顺利开展提供有利支持。

4.4 将情感教育渗透到课外活动中

知识本就是来源于生活中的, 所以在进行初中道德与法治课程的教学过程中, 教师要根据教学情况开展一些课外活动, 以此强化学生的实践能力, 使学生能够在生活实践中发挥自身的才能, 并产生新的感悟, 有效提高学生的学习效果。例如在进行《敬畏生命》这一课程的教学过程中, 在学生初步理解了课文内容后, 带领学生参与到一些简单的救助活动中, 以此加深学生对课本知识的理解, 使学生能够充分认识到生命的可贵, 深刻认识到学习道德与法治课程内容的重要性^[6]。同时, 教师也要充分发挥自身的榜样作用, 无论是在课堂教学中, 或是在日常生活中, 都要做到以身作则, 以积极的态度面对人生, 养成乐于助人的良好习惯。通过这种方法不仅可以提高学生的学习效果, 也能够强化学生的生活实践能力, 使学生对社会和生活形成一个更全面的了解, 为学生的健康发展奠定良好基础。

5 结语

综上所述, 在新课程改革发展背景下, 初中道德与法治课程逐渐暴露出诸多不足之处, 既无法调动学生的学习积极性, 也无法实现预期的人才培养目标, 给初中道德与法治课程的进步和发展带来较大挑战。因此, 为提高初中道德与法治课程的教学质量, 教师需要深入了解情感教育在道德与法治课程中的重要性, 以科学合理的方法将情感教育渗透到初中道德与法治课程中, 以此调动学生的学习积极性, 促进教师与学生、学生与学生的情感交流, 使学生能够更加深刻的理解学习内容, 逐渐形成良好的品德及法治意识, 为学生的健康发展奠定良好基础。

[参考文献]

- [1]陈勇.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].科学咨询(教育科研),2018(12):108.
- [2]林素华.探讨初中道德与法治课的情感教育[J].课程教育研究,2018(38):72.
- [3]郭彩迪.初中《道德与法治》课渗透情感教育的途径与方法研究[D].河南师范大学,2018(01):57.
- [4]赵志平.谈初中道德与法治课中的情感教育渗透[J].中国校外教育,2018(12):126.
- [5]许有峰.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].学周刊,2018(13):82-83.
- [6]郑士国.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].科学咨询(教育科研),2016(10):52-53.