高职院校班主任对学生养成教育培养的实践研究

王花蕾

杨凌职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i3.1705

[摘要] 素质教育决定高职院校人才培养中将学生素质作为教育的第一要务,养成教育是强化学生素质的重要手段,班主任作为班级的管理者,养成教育自然成为班主任工作的首要任务。文章通过对养成教育的分析,探究了养成教育的内涵、内容以及对高职院校学生发展的现实意义,提出了高职院校班主任实践养成教育的具体方法,以供高职院校班主任参考,以便真正发挥养成教育的价值。

[关键词] 高职院校; 班主任; 养成教育

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,随着我国社会的发展,逐渐暴露出职业院校学生素质偏低的问题,从而导致高职院校学生自我认知能力、自主学习能力、自我管控能力都受到了或多或少的不利影响。个体发展中良好的行为习惯、高素质对其获取良好的发展机遇有着重要的帮助。因此,面对当前高职院校人才培养存在的问题,高职院校强调通过班主任养成教育强化对学生的素质教育,在日常学习中、生活中通过有目的的引导使高职院校学生学会做人、做事,从而为社会培养更多高素质实用型人才。

1 养成教育概述

1.1 养成教育内涵

养成教育是指培养学生良好思维习惯、行为习惯、语言习惯,重点强调对学生良好习惯的培养,从而形成最基本的素养,这对高职院校学生的未来发展以及自我价值的实现都有着重要的影响。

1.2 养成教育内容

叶圣陶先生曾经说过教育是习惯的培养,养成教育通过利用教学手段、管理手段,在学生日常生活中、学习中加强训练,保障学生语言、行为活动的标准化与规划范。具体的内容主要有五个方面:

一是,爱国守纪,培养学生热爱祖国、守法守纪律,具有为祖国发展、为人民幸福做贡献的责任感,这也是高职院校学生人格形成的基础。二是,文明礼貌,这是指导高职院校学生做人的基本教育,也是养成教育的基础,主要针对学生的行为举止展开教育,保障学生举止文明、行为礼貌,能够在集体中与他人和谐相处,与他人展开友善沟通,从而形成健全的人格^[1]。三是,勤奋学习,主要培养学生学会求知、自主学习能力,通过有针对性的指导,使学生在能够刻苦努力、勇敢拼搏,不惧怕困难,努力掌握学习本领。四是,生活自律,培养学生的生活能力,高职院校大多为封闭式,学生大多数为住宿生,培养学生良好的生活能力、自律能力也是养成学生良好习惯的重要手段。五是,职业道德行为,引导高职院校学生学会生活、学会创造,高职院校主要为社会输送职业劳动者,强调对学生职业技能的培养,但在学生掌握高超

技术本领基础上,也要具备职业道德素质,在工作中大胆改革创新、爱岗敬业、甘于奉献,使学生形成正确的价值观与职业观^[2]。

1.3 养成教育对高职院校学生发展的现实意义

一方面,完善学生人格,实现高职院校学生身心健康发展。高职院校人才培养重视对学生专业技能的强化,往往缺乏对养成教育的重视,从而形成了学生自私、自我、自利的性格,如果在教育中不及时弥补,会对学生的未来发展造成严重的影响,致使学生很难立足于社会。因此,高职院校通过养成教育,让班主任在学生的学习与生活中通过班级秩序、管理手段有意识的引导学生、规范学生,及时纠正学生的不良行为;鼓励学生,帮助学生树立正确的价值观念;展开对学生的心理疏导,促进学生健康成长^[3]。

另一方面,培养学生良好的习惯,为学生的终身发展奠定良好基础。在学习中,班主任通过特色教学、班级文化等引导学生,激发学生的求知欲,帮助学生根据自身的实际情况选择合适的学习方法,养成良好的学习习惯;并且养成学生不怕难、不怕苦,勇敢面对问题与挫折的良好心态。在生活中,通过与学生谈心,及时对学生进行指导解决问题,克服困难,使学生养成良好的生活习惯,具备独立生活能力,能够有效的进行自我约束;并形成强烈的社会责任感,行为举止文明礼貌,对待他人友善,能够正确的表达、传递爱,从而使能够适应社会^[4]。此外,从职业发展角度来讲,使学生形成正确的职业观,养成吃苦耐劳精神,可以在自己的工作岗位上充分的发挥光和热。

2 高职院校班主任对学生养成教育培养的实践策略

2.1 以学校大环境为养成教育开展的基础

学校的大环境一直潜移默化的影响着学生的行为举止,班主任可以组织学生利用课余时间开展一些以爱国、守法、文明传播、爱岗敬业、自律生活为主题的校园活动,让学生参与到这些积极向上的精神文明活动中,对乐观、阳光的生活有直观的感受,从而在活动中培养学生良好的习惯。例如,在新生入学阶段,学校组织军训,班主任应有效调动学生积极性,做好班级组织工作,在军训过程中除了教官的严格指

导,还要引导学生严格遵守军训纪律,约束懒散、拖拉的不良行为习惯,让学生在军训中锻炼不畏艰苦、不畏困难的意志力^[5]。同时,军训是一项集体活动,需要全班同学的配合,利用这次机会,班主任可以指导学生关心爱护同学,与同学之间互帮互助,共同战胜困难,实现班级荣誉,从中强化对学生集体荣誉感、集体主义精神的培养。此外,在军训中教官会对学生的内务进行严格指导,从而也纠正学生在生活上邋遢的不良行为习惯,让学生的生活自理能力得到锻炼。

2.2 以班级小环境为养成教育开展的契机

一方面,制定班级规范,保障养成教育规范进行。班级是一个集体,集体中的每一个个体都有着自己的个性,基于每个个体的情况选择一种综合的方式制定一套班级办事程序与规矩,对每个个体的个性进行约束与管理,能够使个体养成规矩意识,而班规起到的则是这个作用。在养成教育中,班主任简单的以口头教育或管理手段并不能对学生行为起到很好的规范作用,学生即使违规,出现了错误行为,也不会接受任何惩罚,久而久之也就淡化了规矩意识。而利用班规做出清晰而明确的规定,像一面旗帜一样凝聚班级的向心力,让学生之间相互监督、相互纠正,如果发现重大违规行为,学生应接受班主任的惩罚,从而警醒学生^[6]。这个过程不单纯的是让学生通过班规对同学监督、对自己规范,在监督与规范的过程中学生自己对是非曲直也有了客观的判断,能够使学生更加明辨是非;班主任的班级管理工作也有了可遵循的依据,保障班级管理工作公开、公平、公正的落实。

另一方面,开展班级活动,丰富养成教育内容。学生良好习惯的养成是一个十分复杂的过程,但是实践活动对学生习惯的影响是不可替代的,因此,在实践活动中开展养成教育,从学生亲身经历的内容展开教育指导,能够让学生有更直观、更丰富、更多元的感受。例如,在班级组织演讲比赛、辩论赛、主题班会、爱老实践、助人实践活动等从不同的角度培养学生、教育学生,让学生在活动中有丰富的情感体验,对社会万象做出正确的判断。如组织学生作为社区志愿者,关爱孤寡老人、留守儿童的过程中,学生们到城市周边

的许多农村家庭中,了解了孤寡老人、留守儿童的生活现状,并基于自身的能力提供了一些帮助,实现了能力的锻炼,也学会了表达爱,让其在活动中对社会、对自我有了客观的认知,自觉纠正自身不成熟的思想,矫正不良的习惯,自觉形成尊老爱幼的思想意识^[7]。此外,班主任应认识到养成教育的落实并不是一蹴而就的,学生的素质也不是一天就能提升的,班主任需要做到的是抓住所有机会,不放过任何一个细节,引导学生去感知、去认知,让学生从实践中、从教育中明白一个人在社会上的立足需要良好的素养做支撑。

3 结束语

综上所述,班主任在高职院校始终奋斗在学生工作的第一线,能够贴近学生的生活、全面了解学生的情况、理解学生的诉求,因此,由班主任开展养成教育能够对学生产生最直接的影响。而文章对养成教育展开了具体论述,以期高职院校班主任能够正确理解、认知养成教育;并分析具体的养成教育策略,以期对高职院校班主任养成教育工作有有益的启示,从而不断创新工作方法,提升养成教育效果。

【参考文献】

- [1]寇秋香.高职院校班主任如何加强学生职业素养养成教育[J].儿童大世界(下半月),2018,34(10):186.
- [2]许彪.高职院校班主任工作对改善学生行为习惯的行動研究[J].才智,2016,27(32):145.
- [3]李瑞芹.高职院校学生日常行为和学习习惯养成对策分析[J].人力资源开发,2016,23(20):209-210.
- [4]季霞,陆艳凤.运用交流媒介,注重管理方式,切实做好高职学生管理工作[J].教育教学论坛,2018,30(43):231-232.
- [5]郭秋娜.高职院校学生干部的行为习惯怎样养成?——对院学生会副主席、班级班长李XX同学因考试作弊被处分的感想[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,25(22):110.
- [6]何亚琼,孙宗波,张宏.高职班主任学生管理与学生个性心理培养研究[J].河北联合大学学报(医学版),2014,19(1):139-140.
- [7]吕虹.订单培养学生顶岗实习中出现的问题及管理对策——以高职银行类为例[J].卷宗,2016,33(7):454+455.