

高职工程管理类专业实践教学改革研究

石硕

湖北水利水电职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i3.1707

[摘要] 本文结合高职工程管理类专业特点,从实践教学现状进行分析,探索高职工程管理类专业实践教学改革原则和改革途径,提出实践教学体系的构建框架和思路,更好地促进学生专业技能的掌握,推动专业建设与发展。

[关键词] 工程管理; 实践教学; 改革

实践教学是整个高职教学体系中重要的组成部分,是高职教育人才培养过程中不可缺少的重要环节。面对社会发展对工程管理类技术技能人才需求量不断增长的新时期,如何加强工程管理类专业内涵建设,开展实践教学改革研究,完善实践教学体系,提升工程管理类毕业生专业技术技能,提高工程管理类专业适应社会需求能力,是我们当前面临的重要课题。

1 高职工程管理类专业实践教学现状分析

1.1 存在重理论轻实践思想

工程管理类专业具有工程专业和管理专业双重属性,属于交叉型学科,专业课程横跨工程技术和经济管理领域,其对学生的专业实践技能要求较高。但由于受传统教育思想的影响,仍然存在以理论课程为主,实践课程迁就理论课程的现实情况,没有将实践教学作为专业教学的重要核心环节,专业实践课占比较小。

1.2 实践教学安排存在随意性

由于工程管理类专业实践教学专业性较强,又因专业教师因承担较大理论课的工作量,导致在实践教学上随意安排时有发生。一是随意安排指导教师,专业能力强的老师基本上专业理论课为主,实践指导老师往往由实验员或其他非骨干教师担任;二是实践教学内容安排随意,往往为了便于学生完成任务而降低学习要求;三是时间安排上随意,专业实践教学周不能很好地与专业理论课相呼应,过于迎合教师时间;四是组织管理较随意,未能很好地执行上课时间要求。

1.3 实践教学内容存在滞后性

随着社会的不断发展,工程领域的相关知识和技术更新较快,未将国家新规范、新规定等纳入教学,存在实践教学内容与行业技术要求脱节的问题,导致学生职业能力不能完全满足实际工作需求。

1.4 实践教学缺乏系统设计

在制定专业人才培养方案时,未能科学规划、系统设计,导致各实践课程之间相互独立,缺乏逻辑性。

1.5 实践教学评价缺乏过程考核

工程管理类专业实践教学具有十分重要的实践操作特性,既讲究过程又注重结果,但现实实践教学过程中往往只依据实践报告作为评判成绩的唯一标准,而忽视了过程评价,

不能全面反映学生学习情况。

2 高职工程管理类专业实践教学改革原则

2.1 科学性与特色性相结合原则

工程管理类专业在进行实践教学设计时要遵循专业知识和技能特点,以培养学生技术应用能力为主线,结合各高职院校实践教学实际和特色,科学安排实践教学内容。

2.2 实用性与时代性相结合原则

社会进步与技术发展是紧密相连的,工程管理类实践教学要考虑时代发展特点,以职业岗位要求为导向,充分体现实践教学的时代性和实用性。

2.3 理论与实践相结合原则

工程管理实践教学要建立在掌握理论知识的前提下进行,打破纯理论教学和纯实践教学的界限,做好理论教学和实践教学的一体化设计,使理论与实践有机结合,提高学生的技能学习效率。

3 高职工程管理类专业实践教学改革途径

3.1 科学制定实践教学实施方案

实践教学实施方案是有关专业实践教学的标准化指南,包括实践教学大纲、教学方法、教学内容、教学目标、教学模式、教学标准、考核方式及标准等内容,以标准来衡量实践教学效果,充分发挥实践教学的最大效用。实践教学实施方案重点在于突出实际操作特性,着重提高学生的专业技能,培养学生的职业岗位能力、职业素质及人际关系能力,让学生在实践教学过程中体验工作流程,感受企业文化、提高适岗能力,解决理论教学脱离工作实际的现实问题。

3.2 完善校内外实践条件

完备的实训条件是实践教学的顺利进行的可靠保障。无论校内还是校外实训基地,要满足实践教学设施设备齐全,工艺、技术和管理等符合社会、企业需求,体现时代特征等基本条件,在此基础上体现产学研一体化的功能,以保证实训基地可持续发展,不被社会进步和发展所淘汰。

3.3 构建多层次实践教学环节

工程管理类专业实践教学要严格按照工程或工作流程来进行教学设计,需要结合工作实际和专业特点,根据循序渐进的原则,以培养学生职业能力为本位,按照认知—单项技能—综合模拟—顶岗实习等顺序设计实践教学环节。同时

在内容的组织上,一方面要反映现代企业的高新技术、管理等实际,另一方面也体现企业对员工素质的要求,使学生既得到专业技能的训练,又能感受现代企业文化。

3.4 建设“教练型”教师队伍

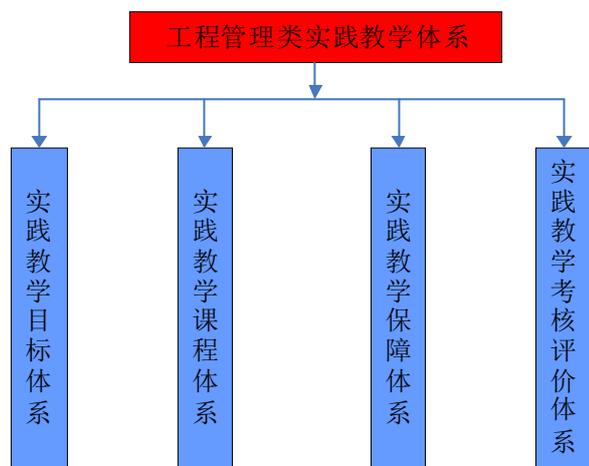
实践教师本领过硬,是学生完成实训项目锻炼实践技能的根本保障。因此,建立一支理论知识扎实、素质过硬、实践教学设计开发和指导能力强的教练型教师队伍就变得十分重要。工程管理类专业实践教学指导教师要自身具备实际操作能力,掌握技术发展、社会发展需求以及学生学习实际情况,有针对性地开发和设计实训教学,演绎“教练”角色,才能更好地帮助和指导掌握专业知识和技能。

3.5 建立实践教学质量保障机制

结合专业诊断与改进工作要求,做好实践教学质量保障机制的建立。一是科学制定工程管理类专业实践教学发展规划(或计划),明确发展目标,指明实践教学发展方向;二是根据不同专业制定各专业实践教学标准和实践教学考核标准,对实践教学进行考核,规范实践教学过程;三是建立健全实践教学相关管理制度,严格教学过程管理。同时建立实践教学质量保障机制,切实提高学生实践技能的掌握。

4 高职工程管理类专业实践教学体系构建

工程管理类专业实践教学体系框架示意图如下:



4.1 基于职业岗位需求的实践教学目标体系

工程管理类专业人才培养目标共同点就在于培养能够从事工程项目招投标、施工全过程管理的高素质劳动者和技术技能人才。工程项目要求管理人员具备“技能型”和“复合型”的人才特质,需要具备工程管理相关的技术、管理、法律方面的知识和技能,这种素质和技能必须通过系统的实践教学培养才能获得。通过对工程管理相关职能岗位的分析,按照基础能力—单项技能—综合能力—岗位能力的逻辑顺序,明确各项项目经理、生产经理、经营经理、总工程师、项目经理、质量主管、安全主管等岗位的教学目标,构建工程管理类专业实践教学目标体系,使实践教学更有针对性。

4.2 基于教学目标的实践教学课程体系

按照工程项目各管理岗位的职业标准,以各岗位的实践教学目标为指引,科学设置各实践教学课程,使每一个职业岗位技能都能落实到相应的实践课程中去。构建以岗位能力为核心的工程管理类专业实践教学课程体系,制定课程标准,全面培养学生的岗位综合能力和提升综合素质,使学生获得更好的适岗能力,能够较快较好地履行岗位职责。

4.3 构建全面的实践教学保障体系

全面的实践教学保障体系包括教师队伍、实践教学基地、实践教学相关制度文件和教学模式。一是结合工程管理类专业相关专业技术、技能要求,有针对性地培养“教练型”教师队伍,努力提高教师的实际操作能力,同时聘请企业一线专家、技术能手担任兼职指导教师。二是创新校企合作模式,依托企业建设和完善校外实习实训基地,形成实践教学基地群,为实践教学提供完备的条件。三是制定和完善相关制度、教学文件,规范实践教学过程。四是创新实践教学模式,可以企业岗位和生产需求,采用多学期制进行实践教学,最大限度地发挥实践教学效用。

4.4 建立实践教学考核评价体系

结合各实践课程标准,建立实践教学考核评价体系,对实践教学进行考核评价,一是对学生的实践技能掌握情况实行量化考核,将实践学习过程纳入考核因素之一。二是对照考核课程标准,对指导教师教学效果进行考核评价,将评价结果纳入教师学期业务能力考核范围。三是适时引进第三方评价,利用第三方评价机构对实践课程教学评价,促进实践教学水平不断提高。

总之,对工程管理类专业实践教学进行改革探索,构建符合人才培养目标的实践教学体系,是职业教育人才培养的实际需求,能够有效地促进工程管理类专业建设与发展。

[参考文献]

- [1]陈建国,许凤.工程管理专业实践教学体系构建研究[J].高等建筑教育,2010,(01):89-94.
- [2]孙虹,刘红,程赟.工程管理专业实践教学改革探讨[J].高等建筑教育,2009,(02):127-130.
- [3]余璠璠,张敏莉.工程管理实践教学体系建设研究[J].高等建筑教育,2013,(01):109-112.
- [4]张颖,胡晓娜,付立彬.工程管理专业实践教学体系优化研究[J].高等建筑教育,2013,(03):115-118.
- [5]汤金华.高职院校工科专业实践教学体系的构建[J].河南职业技术学院学报(职业教育版),2006,(01):115-117.
- [6]吴敏,赵荣辉.高职院校工科类专业实践教学体系重新构建研究——以岳阳职业技术学院为例[J].黄冈职业技术学院学报,2008,(02):21-24.