

# “生本课堂”打造策略点滴谈

葛琚

山东省青岛第五中学

DOI:10.32629/er.v2i3.1720

**[摘要]** 中考制度的改革对生物教学的课堂提出了新的要求,老师和学生一样面临着新的挑战,如何调动学生,提高课堂时效性,又一次成为了摆在我们面前的重要课题,本文结合着自己的教学实践,将采取的一些做法,以及一些感悟进行探讨与分享。

**[关键词]** 生本课堂; 兴趣激; 思维活跃; 国家课程校本化

学习说到底是以学生为主体的,只有当老师的外驱力带动学生的内动力,使学生能够全身心的投入到学习中去的时候,教师所有的教育教学行为才是行之有效的,所以在备课的时候,身为老师更多的应该是想如何能够更好地、更积极的调动学生,让学生能够“动”起来,打造真正的“生本课堂”,这也应该成为教师教学设计的核心。

## 1 先让学生的“兴趣”动起来

兴趣是最好的老师,而生物的学科特点决定了学生对它是有兴趣基础的,但如何维持这种兴趣,并让它内化为学生学习的动力,这是我一直思考的问题。我主要是从以下几个方面来做的:

### 1.1 新奇导入,激发兴趣

导课对于一堂课其实非常重要,它决定了能不能迅速的将学生的注意力集中起来,无论是新奇的视频、学生的展示、新闻案例、有趣的故事、pad 微课,都可以起到相应的作用,将学生探究的兴趣激发起来。比如在讲到《种子植物》这节的时候,我先出示了一张照片,看上去特别像一粒毛茸茸的种子,让学生猜猜这是哪里? 学生说啥的都有,然后我再告诉学生这其实是 2010 年上海世博会英国馆的核心建筑,里面陈列了约有 2000 多种,26 万多颗植物种子,因此被形象的称为“种子圣殿”,学生的兴趣一下子就被调动起来了。

### 1.2 多样活动,激发兴趣

生物的学科特点决定了它绝不是一门呆板的课程,不论是教师的教,还是学生的学,活动形式都不是一成不变的,将传统教学改为探究式、合作式学习,将举手回答改为抢答,将课本文字改成图片、动画、视频,甚至是演示实验,学生参与的活动越多,就会有越多的学生有兴趣主动参与活动,课堂效果才会越好。比如在讲种子结构的时候,我将课本上的分组实验作为预习作业,安排学生独立在家完成,并以视频的形式提交给我,我可以看到每一名学生的完成情况,上课的时候选择其中有代表性的在全班展示,被选中的学生很兴奋,而其他的学生就会憋着一口气,下次再完成类似作业的时候就会更认真、更积极。

而且在这个过程中我可以及时发现学生预习时出现的问题,比如说在观察花生种子的时候有一部分学生错误的认为胚是由胚根、胚轴、胚芽组成的,所以上课的时候我特意

播了这样的一个视频,让学生挑错,学生看的非常认真,很快就找到了问题,这样一来,学生对这个知识点的认知就非常深刻、到位了。

### 1.3 初高衔接,激发兴趣

初中有相当一部分内容是与高中知识相联系的,教师不妨根据所授知识,有选择的以视频、动画、图片等形式展示一部分,对于未知、新奇的内容,学生本来就更容易感兴趣,既有助于课堂教学,又可以为高中学习奠定一定的基础。比如在讲到细胞的生活需要物质和能量的时候,我就播放了一段视频《细胞的世界》,里面主要是展示了各种细胞器的活动,学生根本不认识,猜成什么的都有,当我告诉学生这是细胞内发生的活动的时候学生就更不淡定了,然后我就可以顺理成章的引入新知识的学习。

### 1.4 学生参与,激发兴趣

教师的讲有时不如学生的展示,给其他学生留下的印象深刻。学生其实都是好为人师的,只要有机会,他们是非常乐意展示自己这方面的才能的,所以在设计教学环节的时候,老师不妨在这方面多动动脑筋,学生互助做题、学生上台讲解某一个知识点、某一道难题、对同伴进行点评。让学生“小老师”的角色生动起来,随时进入教学,学生的参与意识会更浓,兴趣会更高,行动力也会更强。

### 1.5 课外活动,激发兴趣

生物课外活动可以为学生个性的充分发展提供有利条件。不但可以扩展学生的兴趣,同时也能使学生加深对所学知识意义的理解。青岛作为沿海城市在这方面其实是有很大优势的,比如组织学生参观海底世界、海洋博物馆等,学生们边看边记,结束后还以手抄报的形式将参观过程中最感兴趣的地方记录下来,从完成情况看,还是很不错的。

### 1.6 重视双基,激发兴趣

如果学生基础扎实,不管以后读什么,都可以游刃有余。而当学生体验了成功的喜悦后,又可以促进学生学习生物的可持续发展与进步,通过激励和表扬,会发现学生越学越有劲,越学越好,逐渐培养浓厚的学习兴趣。

我个人认为,激发兴趣其实就是激发学生参与的欲望,我们的课堂应该是以学生为主的课堂,老师无论如何设计,都应该围绕这一目的来选择。

## 2 要让学生的“思维”动起来,不论课堂还是课下都能够乐于思考

2.1 充分利用好“二分钟文化”。在学期伊始,就由课代表统计,学生自愿报名,将整册书进行了划分,每节课前的二分钟,都交给学生,就本节课所学的知识,进行前期自学的分享,可以自由选择任何一个知识点,以课件的形式进行展示,学生展示的内容里有他自己的理解,有他自己的思维,对学生而言既是很好的锻炼,同时也有助于本堂课的学习。

### 2.2 重视实验的操作与拓展。

生物作为一门实验性学科,动手操作不仅是学科教学的要求,同时也是调动学生积极参与的“灵丹妙药”,所以这个学期我不但将课本上要求的实验全部让学生亲自动手完成,而且在保证实验严谨性的基础上过程中尽可能地给予学生更多的自主性。比如在完成“探究种子萌发的环境条件”这个实验的时候,我对学生提出的要求是至少完成两个实验装置,要求其中一组种子发芽,另一组种子不能发芽,这种逆向思维会更加激发学生参与的欲望,同时也让学生对这节课充满了期待。到上课的时候不论成功与否都带到课堂上进行交流,学生在课堂上的展示其实就是他整个实验思维的再现,严谨与否、真实与否、成功与否,学生彼此间的点评交流就可以很完整,教师只管总结归纳就好,效率高,效果还好。与此同时我还会让学生进行一些拓展实验,比如“花的结构”标本的制作、“根尖生长”的实验、种子萌发过程等等,通过这些手段,让学生的思维活跃起来,从而完成教学目标。

### 3 让学生的“竞争”意识动起来

目前,中学生的学习任务重是不争的事实。虽然教师会在初一新学期的第一堂课上以各种形式向学生展示、说明、强调生物学科的重要性,但时间和精力局限决定了学生不可能在课后花大气力去复习生物。如果整堂课都让学生自主复习,又会出现部分学生开小差,部分学生偷做其他作业,部分学生闲谈的状况,不但课堂秩序乱,而且复习效果差。怎样才能引导学生自觉进入复习,并提高复习效率呢?我采用了竞赛的办法。

我主要采取了两种竞争手段。一是以个人为单位,有轮答、抢答、必答等形式,为自己积累积分,这种方式的优点是激励学生上课认真听讲、积极思考、主动参与,而不足之处就在于有时会出现同情弱者,轻声提醒的情况;二是以小组

为单位开展竞赛,给小组积累积分。初中的孩子喜欢热闹,乐于表现,哪怕只是一个口头表扬,他们都会高兴得不得了。如果能为小组争光,更是积极参加,全身心投入。由于每个组就是一个团队,任何一个被提问的同学如果回答不出或者回答错了,都会影响到团队的成绩,没有人愿意拖大家的后腿,也害怕被同组同学埋怨,所以就会认真准备,积极应战,课堂上经常会出现为了多拿积分,各小组争先恐后争取回答权的现象,气氛非常活跃,做到人人参与、各显神通。

### 4 积极有效推进国家课程校本化

结合课程内容和学生实际,教师可以大胆调适课程,借由章节内容间的联系,大胆整合课程,从新授课阶段就帮助学生逐步建立完整的知识体系,建立适合本校学生学习情况的校本课程。比如在讲到绿色植物光合作用这部分的时候,为了便于学生理解,我将人教版初中生物七年级上册第三单元的第四章和第五章内容拆开,重新整合,在学生掌握了基础实验的前提下,鼓励学生积极思考,设计与光合作用有关的其他变量实验,既拓展了学生的思维,让他们能够真正意义上学会探究实验的设计与操作,又帮助学生建立了完整的光合作用知识体系,一举数得。

新课改背景下的生物教学要求教师改变观念,不再只以“教书匠”自居,而更应该是一名“导演”,以学生为本,创作出能够充分激发学生主体潜能的“剧本”,让作为“主演”的学生们做到想学、会学,如果教师能够力求改变刻板机械的教学方法,为学生搭建一个可以自主参与、充分展示的舞台,想必学生也能逐渐做到善学,使所学知识不再停留于课本,而是变为己有,受益终身。

### [参考文献]

- [1]贾丽莉.浅谈初中生物课堂复习教学方法[J].学周刊,2018(20):115-116.
- [2]杨丽芹.初中生物复习教学中对学生的思维训练[J].中国校外教育,2016(03):105.
- [3]邓利萍.初中生物复习课创新设计的几点思考[A].中国名校卷(广东卷)[C].国家教师科研基金管理办公室,2013:4.

### 作者简介:

葛珺(1978—),女,籍贯:山东安丘,民族:汉族,职称:一级教师,学历:大学,研究方向:课堂教学研究。