

# 浅谈多媒体教学与传统英语教学

陈玲

内蒙古兴安盟乌兰浩特市第十二中学

DOI:10.32629/er.v2i3.1725

**[摘要]** 随着经济和科学技术的进步,多媒体教学已经普遍运用于中学英语课堂教学并且成为中学教学的发展主流和必然趋势。媒体教学以它丰富的多媒体形式——声音、图片、动画、音乐、视频等,渐渐取代传统教学,走入了现代课堂教学中,成为最重要的辅助手段。与传统的教学方式相比,多媒体教学在中学英语教学中的优势很明显。本文从英语教学方面,分析多媒体教学的应用与传统教学存在的问题,并就多媒体在教学中的优势与需要注意的问题提出自己相关的看法。

**[关键词]** 多媒体; 英语教学; 弊端与方法

## 1 多媒体英语教学的优势

1.1 学习方式多样化,激发学生的学习兴趣,发挥其主观能动性

“兴趣是最好的老师。”人类感官对信息的理解程度因刺激的方式不同而不同。多媒体英语教学提供的外部刺激不是单一的刺激,而是多种感官的刺激。多媒体英语教学使教学内容以文字、声音、图像等多样化的方式呈现,化静为动、变易为难、寓学于乐,多方位刺激学生的感官,有益于知识的获取和保持。多媒体英语教学为教学创造生动有趣的教学环境,化无声为有声,克服了传统教学中静态呆板的教学模式,使原本枯燥的内容变得生动起来,引起学生的注意,激发学生的学习积极性;多媒体英语教学能模拟仿真,化抽象为形象,融图像、声音于一体,使学生产生深刻的感性认识,拓展了学生的视野,减轻了学生的认识难度;多媒体英语教学中的图、文、声、像并存,使学生主动探索积极进取,进而完成会学——愿学——乐学的过程,使学生的学习情绪更加饱满,在轻松快乐中获取知识。

1.2 运用多媒体教学手段,培养学生的阅读技巧,拓展学生视野

多媒体技术节省了课堂时间,增加了有限时间内的授课量,提高了阅读教学效率,很大程度上弥补了传统阅读教学方法在某些方面的缺憾。英语多媒体课堂教学,特别是中学英语阅读教学,发挥信息技术的优势,对于提高学生的阅读技巧有很大益处,对于理解英语国家文化背景也有好处。英语学习是无止境的,而课堂教学的时间是很有限的。为了满足学生学习的需要,网络环境下的英语阅读教学在时间和空间上都进行了有效的延伸和补充。多媒体教学手段能有效提高阅读速度与质量,同时也能让学生掌握一定的阅读技巧。中学生可以在轻松愉快的氛围中既圆满完成了教学目标,又获得了许多书本以外的知识。多媒体信息所提供的教育教学资源远远大于任何教师、任何教材,它是全球性的图书馆,其中有取之不尽的教育教学信息,通过网络传递和传播信息时,人与人之间存在信息差,而信息差可激起学生运用英语交流的欲望,从而达到生生之间、师生之间的合作交流。在

小学英语对话阅读教学中,结合本学科的教学特点以情景教学为主要教学方式,以听说认读为主要目标,借助信息技术手段培养学生在特定语境中领悟和使用语言,进行有意义的学习。故运用多媒体教学不但可以培养学生的阅读技巧而且可以拓展学生的视野。

## 1.3 具备更高素质,促进教师自我提高

提高课堂教学效果的多媒体教学也对教师素质提出了更高的要求。首先,它要求教师学会现代教育技术,掌握多媒体网络的应用技术,这将是多媒体应用于教学的基础。其次,教师还应正确运用计算机多媒体辅助教学,使其发挥应有的教学作用,应注意多媒体不是教学主体,只是教学的辅助手段。多媒体成为教师获取信息知识最得心应手的工具,教师有了更多的时间和精力,可以通过互联网得到最新资料,收集到最新最好的图文并茂的教材,根据教学效果对教材进行动态组织和修改,提高了对教学的要求,从而进行良好的自我教育、自我提高和自我完善。

## 2 传统英语教学存在的弊端

### 2.1 教学方法较为陈旧,缺乏灵活性与互动性

英语教学的环境中,大部分教学方式都是从头到尾讲述学,教学方法较为死板,在我们教学的模式下,大部分的学生都不愿意接受老师的批评。这样以教师为主体的方式不利于英语教学的改革与发展,同时对于培养学生的英语思维习惯与英语能力更是不利。

### 2.2 课程教材设置的方法和实际教学也没有相互结合

现阶段教学课程时间也不是很自由了,在有限的时间内,一定要做有效率的工作,要想让学生掌握一定的知识含量,并且还要具备一定的英语技能,在这样有限的课程时间里有点让人匪夷所思,不太切合实际的想法,老师们只有在教学过程中,对课文进行删减,将培养学生能力与写作作为选读,让学生们自己学习掌握。

### 2.3 信息量和教学资源完全不足

因为传统教学会受到很多条件方面的制约,教学信息也不是很多,在这种缺乏教学资源的情况下,老师只能用课本来讲解其中存在的内容,这种教学的方法没办法开阔学生的

视野。学生的积极性也没办法提高,各个方面都会受到很大的限制,影响知识的掌握不说,甚至导致学习效率偏低。

### 3 多媒体教学在中学英语课堂中需要注意的问题

#### 3.1 多媒体教学英语课堂容量大

多媒体教学的特点就是课堂容量大,但也往往忽视了学生的接受能力和理解能力。教师在课堂上通过多媒体教学,教学速度快,大量的信息也是与课堂教学无关的,使得部分学生不适应,难以抓住课堂的有用信息。学生有时候也教学的重难点,从而导致部分学生跟不上课堂教学的节奏。挫伤了学生的学习积极性和主动性,大大影响了教学效果。尤其是英语这门学科,在多媒体课堂教学时候,教师一定要注意课堂容量,应当充分考虑学生的层次和接受能力。否则就适得其反,事倍功半。

#### 3.2 多媒体课堂教学影响教师和学生的互动

在多媒体英语教学课堂上,学生往往处于被动接受知识的状态,由此可见,所有英语课件内容均由事先输入的信息和事先所确定的内容决定,不能根据实际需要调整教学策略,且对所有学习者千篇一律,不能实施因人而异的智能教学。封闭性课件使用者无法对课件进行任何改动,影响了课件的灵活使用,课件设计不利于发挥学生的主体作用。影响课堂教师和学生的互动,教师在课堂教学中过分依赖多媒体。由此可见,多媒体英语课堂教学课件统治课堂,占据整个课堂教学过程。教师独具个性的授课方法不能呈现,学生在教学过程中的积极性、主动性、创造性都被磨灭,且不利于学生的成长尤其容易对学生产生视觉疲劳和心理疲劳,使得学生的注意力难以保持,甚至产生厌倦心理。

#### 3.3 师生缺乏沟通、交流和互动

教师的职责是“传道、授业、解惑”,课堂教学是教师和学生之间的互动交流。但是在利用多媒体进行教学时,教师一面要操作电脑,一面要组织学生,教师关注学生的时间和精力都会受到一定的削弱,师生间的情感交流会相对减少一些。多媒体教学减少了教师和学生课堂上的互动,教师大多数时间被局限在电脑旁边面对显示器,学生安静地观看课件演示,使得课堂教学变成教师和计算机以及学生和课件演示之间的无声交流,这对于学习英语来说是什么不利的。

### 4 多媒体英语教学中问题的解决

#### 4.1 掌握多媒体应用技术,正确认识多媒体教学

提高计算机应用能力,提升现代教学理论对计算机知识的掌握是应用多媒体这种全新教学模式的基础。多媒体技术的合理应用不仅对学生认知结构的形成和发展非常有利,而且为英语学习环境提供了理想的条件。与此同时,教师应认识到多媒体教学只是辅助性的,只有和课堂教学结合起来,最大限度地发挥多媒体和课堂教学各自的优点,克服各自存在的缺陷,才能形成一种基于网络和多媒体的新型教学模式。

#### 4.2 侧重情感因素的调动,增强师生互动

教师应该清醒地认识到自己的角色是引导,而不是主讲,既不能被多媒体教学所替代,也不能忽略学生的主体地位。在教学中,教师应利用自己独特的教学方法、教学技巧,通过师生间的情绪相互感染,即时交流,变一言堂为群言堂,来调动学生积极参与教学,辅之以多媒体教学,增强教学的趣味性和特色,达到良好的教学效果。

#### 4.3 课件制作围绕重难点,理性实施多媒体教学

课件的制作和利用,不能为吸引学生注意力,寻求感官刺激,而讲究多多益善,或制作得空虚华丽,而应围绕教学重点和难点,通过多媒体提高学生对语言的领悟能力,从而提高语言的综合能力,让多媒体为教学目标和教学目的服务,突出重点,突破难点。同时,应合理实施多媒体教学,在利用多媒体教学时,不能完全放弃传统的黑板和粉笔,应合理利用,互为补充,取长补短,达到最佳的教学效果。

### 5 结语

总之,多媒体的运用可以活跃课堂的气氛越来越好,在轻松的课堂环境下使学生们的注意力高度集中,从而更能激发学生积极主动的学习思维与创造能力。因此,适当的使用多媒体教学,创造具体的语言环境,才能激发学生的学习主动性,培养其自主学习的能力,让多媒体教学在教学方向上起引领潮流的趋势。

#### [参考文献]

- [1]李忠华.高中新课程多媒体英语教学的误区与对策[J].考试周刊,2018(1):35.
- [2]蒋立虹.多媒体英语教学的利弊分析与对策[J].校园英语,2017(24):47.
- [3]钟红静.多媒体英语教学中应注意的问题研究[J].教师,2017(6):21-22.