

# 对小学生说谎行为的案例研究

耿莉娜

吉林省延吉市河南小学校

DOI:10.32629/er.v2i3.1731

**[摘要]** 近年来我国社会发展突飞猛进,二胎子女的政策放开,校园里出现了多重形式的家庭结构,独生子女和二胎比例在发生很大的变化,家庭教育中出来的溺爱和争宠越来越明显,学生说谎行为的表现也越发突出,这种问题不但给学校教育带来的阻碍,也给家庭教育带去了麻烦,直接影响孩子的健康成长,本文通过对本校小学生说谎行为的案例分析,探讨了小学生说谎行为产生的原因及其解决办法。

**[关键词]** 案例介绍; 分析成因; 方法对策

## 1 案例介绍

某小学生,每逢期末考试快要来临时,就谎称自己有病,头疼得厉害。父母带他去看病,医生给他做了许多检查也没查出有什么异常。后来父母又带他去看心理医生。心理医生了解到,孩子的父母很疼爱孩子,可在学习方面对孩子的要求也很严,孩子一旦考不好,父母就会把他大骂一顿,甚至痛打一顿。这个小学生后来向心理医生承认,之所以说自己有病,是想逃避期末考试。

早晨的教室中,大多数学生在有条不紊的读书,然而却有几个学生低头站立,细问原因,原来是英语作业没有交。向学生咨询没交的原因,学生一致回答:“忘记带了。”遇到这样的情况,我选择让孩子给家长打电话,麻烦家长帮忙把学生的作业送到学校。这几个孩子中,除了王\*\*,其他的孩子的家长都答应在一定的时间送到。王\*\*的家长,如是说:“我太忙了,没时间送,而且我们家孩子的作业都是在辅导班做的。”“我打电话也就是确认一下你家孩子是不是真的没带作业,而不是没写,能不能麻烦你给他辅导班的老师打个电话,让他下午来接他放学的时候,正好帮他带作业过来。”我语气商量道。“老师,不好意思,我没有辅导班老师的电话,而且你放心,我们家孩子不会不写作业的。”第二天,该生把英语作业带到学校,该写的内容及老师要求的家长签字都有,我想既然家长签字都存在,应该真的是忘记带了,这件事也就过去了。

还有在一项由班主任填写的儿童行为问卷中发现,小学生中有说谎行为者随着年级的上升,人数亦逐渐增多。这就是说,说谎行为与年龄成正比。据不完全统计,有说谎行为者一年级占1-2%;二年级占3-5%;三年级约8%;四年级约9%;五年级和六年级约各占10%。

我们可以发现,学生撒谎已经成为一种习惯,而不是偶尔一次,凡是遇到不利于自己的情况,他都会下意识的通过撒谎替自己辩解。17世纪英国教育家、哲学家洛克说过:“说谎这一现象在形形色色的人中间都普遍存在。”在上述案例的描述中,我们可以发现都是在平时学习生活中遇到的一些小事,然而正是这些很平常很小的事情,却折射出说谎

这一不良现象在我国中小學生中普遍存在。

## 2 成因分析

说谎(lying)是指儿童有意或无意讲假话。年幼儿童由于认识能力和思维能力均未发育完善,分不清自我与环境以及事物的真伪,常由幼稚无知而说谎;稍大的儿童十分富于幻想,常将幻想与现实掺和在一起,为了满足自己幻想中的某些欲望而说谎;有时成人会出于各种样的考虑而说谎,当孩子了解到大人说谎时,往往就会自觉或不自觉地加以模仿;有些儿童由于环境及教养因素使之可从说谎中得到益处,常采用说谎来达到自己的目的和愿望;孩子做了错事为了避免受到惩罚,不得已而撒谎;也有的儿童是为了逃避自己不愿意干的事情而说谎;说谎有时被孩子们当做一种引起别人注意的手段;初中阶段的学生为了对抗父母的监视和干涉,保持自己的内心世界,常发生这类说谎与欺骗行为;有的学生觉得考试不及格或成绩低很难为情,怕同学讥笑,所以常常在考试时作弊,即通过欺骗的手段取得好成绩;有的学生为了逃避做家务,欺骗有功课要做或者有其他重要的事情要做等。当说谎成为一种待人接物的行为模式,这种说谎就是一种越轨行为——欺骗。

一般来说,小学生具有一定的判别是非能力和自我评价能力,他们对于自己因不能控制自己而犯下的过错是有所察觉的,但是为了逃避可能受到的批评和惩罚,小学生则会想办法来掩饰事实真相,特别是在初次尝到“说谎”的甜头后,往往一发不可收拾,如果没有受到正确的引导和纠正,久而久之,就会变成令人生厌的“说谎精”。正如场景中描述的一样,可能正是因为这一次没能抓住他说谎的把柄,让他尝到说谎的甜头,才使其养成了说谎的习惯。

诚实的品质往往不是靠言传口授出来的,从某种意义上说,它是靠身教潜移默化的影响带出来的。特别是成年人,尤其是父母和老师在小學生心目中的形象是高大而充实的,其不诚实的撒谎行为带来的负面效应往往是巨大的。正如上述描述中,我们可以知道,孩子的母亲应该是知道自己的孩子撒谎了,知道了他作业确实是没有做而不是没有带,而她却选择帮自己的孩子圆谎。也许,在她看来,这是一件小事,

是对她孩子的爱,可是她却不知道这会给她孩子的心理造成多大的不良影响。孩子会觉得撒谎并不是什么大事,我的家长都经常这样做,在他小小的心中就种下了撒谎的种子。如果得不到及时的引导和纠正,当这颗种子越长越大,成为一棵参天大树,要想在将其连根拔起,纠正孩子撒谎的不良行为,就很困难了。因为父母要给孩子树立正确的榜样作用,以自己良好的行为在平时的生活中,潜移默化的影响孩子的心理,让孩子健康快乐的成长。

那么孩子又是如何看待这一行为呢?几乎是所有的孩子都认为说谎是一种不诚实的表现,是不好的行为。这点在有不说谎的孩子的认识上是一致的。何以见得?在先前提到的那次儿童行为调查中,有一些班主任并未按要求自己填写问卷,而是图省事随便将问卷发给孩子,让孩子自己去填,故而给了孩子一次自我评价的机会。当然,能进行这种评价的孩子起码是三年级以上的孩子。从孩子们自我评价的结果来看,有相当一部分孩子非常诚实地告诉我们有说谎。如若这之中有些孩子让教师进行评价的话,是不会认为他们有说谎行为的。这便告诉我们,在孩子幼小的心灵里有一个非常坚定的信念,做一个诚实的好孩子。

### 3 方法对策

针对孩子的说谎行为怎样进行预防和矫正,应从以下几个方面着手:

#### 3.1 搞清孩子说谎的真正原因,制订相应的对策

对于由于心智功能发展不完善造成的说谎,只要指明其不对,在幼儿能够理解的前提下,尽可能使其明白想象与现实间的差异即可,这样做有助于孩子认知能力的发展。对于想逃避惩罚、推卸责任的说谎,在搞清基本事实以后,要严肃耐心地对孩子进行批评教育,指出说谎是一种恶劣而愚蠢的行为,使其了解说谎的有害结果。

如果孩子说谎是模仿大人的结果,大人则应首先端正自己的行为,当好孩子的表率,平时做到与别人坦诚相见,特别是不要当着孩子的面说谎。当然,大人有时是出于善意而说谎,有时说的是无害的谎话,但这时要向孩子解释清楚,使孩子理解这种举动的真正含义,不至于对儿童造成消极影响。如果孩子是由于模仿影视作品中的人物而说谎,只要加以正确的引导,就不难使孩子改正。

对于想凭说谎满足自己的某种愿望的孩子,要认真分析其想得到什么、满足什么,以及这种愿望、要求是否合理。在这种情况下,成人不能只看表面现象,认为孩子说谎是坏行为,从而一味地加以惩罚,这样有时会加深孩子的对抗心理;应该在理解孩子的基础上,再根据具体情况采取合理的措施。如果孩子的要求是合理的,就应当在指出孩子说谎不对的同时,设法满足他们,并告诉他们有什么愿望、要求都可

以当面提出来,能够满足的一定尽量满足。如果孩子的要求是不合理的,应在告诫孩子说谎的危害时,耐心地向孩子解释为什么不能满足他们的要求。

#### 3.2 给孩子足够的尊重

一般来说,凡是受到家人的尊重,能够随意发泄自己的牢骚的孩子,一般都比较诚实;相反,在父母过分严格的管教下的孩子对父母有较少的亲近感,而有较多的恐惧感,他们常常为了逃避责骂而说谎欺骗。当发现孩子不诚实时,不一定非追问个水落石出不可,不一定非得让孩子承认自己说了谎,尤其是当着客人、孩子的同伴时更是如此,当着外人的面,非得让孩子承认自己说了谎,无非有两种结果:一是孩子“顽抗到底”,死不承认;再不就是孩子认了错,但自尊心大受伤害。5岁的孩子其谎言如果被揭穿,会感到羞耻与罪恶——道德逐渐形成。

如果发现孩子有说谎或欺骗行为,不要当众揭发他、批评他,可以把他悄悄地叫到一边,单独跟他谈话,一是指出他说谎了,大人已经知道了实情;二告诉他这次给他一次改正的机会,不当众揭发批评,也不告诉会给他惩罚的家长或别人;三阐明说谎和欺骗的危害性,同时警告他:下不为例;四相信他今后一定能做得很好。

#### 3.3 对孩子的错误处罚要适当

当孩子犯了错时,教师和家长先要压压自己的火气,在气头上教育孩子,往往容易犯急躁的毛病。这时应当想想孩子为什么犯错?如果孩子是由于顽皮、好奇、过失而犯错时,不要对孩子太严厉,要耐心地向孩子指明错在何处,应该如何做;如果孩子的错误确实应当受到惩罚,或者旧错重犯,还要想一想孩子是否承认了错误。如能主动承认,就应减轻惩罚,并说明之所以如此,是由于其主动承认错误的结果;如果不主动承认,还要蒙混过关,则加重惩罚,并告诉他,他还多犯了一个错误——说谎或欺骗。

我们别认为孩子说谎无所谓,听之任之,应及时予以教育纠正,否则养成习惯,会使孩子将来失信于他人,造成人际关系紧张、适应社会困难,甚至构成犯罪。

### [参考文献]

[1]冉绍勇.依托高校资源育心育人——高校心理教育专业学生参与中小学心理健康教育模式探讨[C].//第二十一届中国天津沪渝四市区德育研讨会论文集.重庆市大学城第三中学,2012:388-391.

[2]高悦.浅谈游戏心理辅导在小学心理健康教育中的应用[C].//第六届(2013年)心理健康教育学术年会论文集.北京石景山区古城第二小学,2013:24-27.

[3]沈沛.游戏辅导在小学心理健康教育中的应用[J].西部素质教育,2017,3(03):187.