

# 初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养

汪东岳

北京师范大学江津附属学校

DOI:10.32629/er.v2i3.1733

**[摘要]** 在现代教育事业迅猛发展下,信息技术学科地位大大提升,受到了广大教育工作者的重视。在初中信息技术教学中,传统教学模式过分关注学生计算机基础知识掌握,以教师为中心,学生被动式听从教师安排,在一定程度上制约学生自主学习能力培养。为了改善现有教学中的不足,应该进一步推动初中信息技术教学改革,紧紧围绕学生主体来调整信息技术教学内容,培养学生的自主学习能力,可以将所学知识灵活运用到实际问题解决中。基于此,本文就初中信息技术教学展开分析,结合实际情况,提出合理措施来培养学生的自主学习能力,构建高效信息技术课堂。

**[关键词]** 自主学习能力; 信息技术; 教学情境; 初中教学

信息时代背景下,初中信息技术教学改革持续深化,依托于多媒体教学和网络教育为主题,拥有丰富的教学资源,可以有效提升教学质量。面对新课程改革要求,初中信息技术教学中应该突出学生主体地位,深入挖掘有价值的学习资源,创设信息技术教学情境,充分调动学生学习积极性,养成良好的自主学习能力。而教师应该转变教学理念和教学方法,正确看待信息技术课程重要性,引导学生从被动式学习转变为主动式学习,切实提升初中信息技术教学成效。通过初中信息技术教学中学生自主学习能力培养进行分析,推动教学改革的同时,转变初中信息技术教学思路,构建高效信息技术课堂。

## 1 自主学习概述

自主学习能力是学生素质能力的重要组成部分,引导学生自主学习,有助于充分激发学生的主动学习热情,促使学生在教学活动中积极思考和分析,从以往被动式学习转变为主动学习,构建高效的信息技术课堂。加强学生自主学习能力培养,坚持以人为本原则,促使学生学习知识的同时锻炼学生逻辑思维。但是,传统初中信息技术教学模式局限性较大,过分强调教师的中心地位,学生主体地位弱化,不仅影响到学生学习热情,还会制约学生潜能深度开发,影响学生后续学习活动顺利展开。在新课程改革背景下,初中信息技术教学中加强学生自主学习能力培养,为学生提供自主学习和思考空间,充分发挥学生主观能动性,切实提升初中信息技术教学质量。

## 2 初中信息技术教学中学生自主学习能力培养中的不足

纵观当前初中信息技术教学现状来看,对于学生自主学习能力培养力度不足,教学理念陈旧,制约后续教学活动开展。这就需要在教育教学中充分发挥信息技术优势,引导学生自主学习思维培养。在当前现代教育背景下,以往的初中信息技术教学中越来越多弊端暴露出来,致使初中信息技术教育水平偏低。

### 2.1 课程安排不合理

初中信息技术教学中,由于教学内容滞后,过分关注学生基础信息技术知识学习,却忽视了学生的自主学习能力培养。教师所讲解的信息知识,同实际生活中应用的信息知识存在一定出入,信息技术掌握不充分,实际应用效果同预期相差甚远。信息技术通过相应设备设施实现,如果缺少配套硬件设施则无法运用信息技术。但是,当前我国不同阶段和不同区域教育资源分配不均现象严峻,受到教育条件束缚和限制,严重影响初中信息技术教学成效。

### 2.2 自主学习理念滞后

在初中教育改革持续深化下,学生考试成绩成为衡量教学水平的主要标准。但是,信息技术学科的应用型作用发挥不充分,忽视信息技术深度探索和挖掘,丧失信心技术探索乐趣。由于学生的自主学习意识薄弱,学生为了获得更高分,只能被动式接受教师的知识灌输,教师占据课堂主导地位。长此以往,学生将逐步丧失学习兴趣,不利于本质问题的深入思考。

### 2.3 缺乏完善的自主学习机制

无论是教师还是家长,如何提高学生考试成绩是主要目标。但是由于学生自主学习意识薄弱,难以从通过自主学习来提升考试成绩,自主学习能力不足。当前初中教育教学中,分数是主要的评价指标,通过填鸭式教学方式强制性将知识灌输给学生,学生学习自主性不足,配套的自主学习机制应用不充分,影响到各项措施的全面落实,在一定程度上影响初中信息技术教学质量。所以,如何有效提升学生的自主学习能力,很大程度上取决于完善的自主学习机制。

## 3 初中信息技术教学模式分类

### 3.1 多媒体课件演示,引导学生实践操作

在初中信息技术教学中,传统的课件教学模式占用 20 分钟左右,而一节课 45 分钟,学生资助练习时间为 10 分钟,其他时间则由教师总结和评价。对于此类课堂教学模式,受到客观因素影响无法顺利展开,影响学生的自主学习能力培养。诸如,在初中信息技术教学中,多数是一个教师带多个班级,不同学生个体差异显著,加剧平行班级不平行性,制约后

续教学活动顺利展开。长此以往,将出现教学进度不符合要求情况,学生逐步丧失信息技术学习兴趣。究其根本,是由于教师所制作的课件单一,忽视学生个体差异,不利于学生的自主学习能力充分培养。

### 3.2 边讲边练,辅助课件演示

在实际教学中,教师边讲解内容边分配训练任务,学生在听课同时自主练习,并借助课件将知识点展示出来。此种方式无法对教学任务完成情况全面把控,学习中累积的问题越来越多,却没有时间去解决。

### 3.3 任务驱动教学,配合课件演示

通过任务驱动法组织教学活动,明确教学重点和难点,为学生布置任务。学生根据任务来自安排学习活动,独立发现问题和解决问题,寻求合理的解决问题方法。但是,此种教学模式任务单一,无法充分锻炼学生的个体能力,影响实际教学成效。

## 4 初中信息技术教学中学生自主学习能力培养对策

### 4.1 强化理解课程功能,优化教学方式

初中信息技术教学中,为了充分培养学生的自主学习能力,应该进一步深化理解课程功能,优化教学方式。教师应该适当放宽基础知识教学力度,突出学生主体地位,引导学生逐步自主学习操作方法和技巧。如,通过Flash软件对动画信息加工中,通过任务驱动教学方法组织教学活动。课前拿出5到10分钟时间让学生自主学习和分析,阅读教材了解教学重点和难点,明确教学目标基础上做好准备工作。实际操作中,结合自身学习进展自我调整,自我检查学习成果,在此基础上自我补救。诸如,讲解“引导层动画”教学中,可以将直线运动和曲线运动源文件展示给学生,观察两者区别后,学生自主练习和实践,更好的完成学习任务。

### 4.2 转变教师角色,优化教学行为

初中信息技术教学中,是学生学习活动的引导者和组织者,除了传授专业知识的同时,还要关注学生的自主学习能力锻炼,促使学生可以在实践活动中掌握信息技术应用技巧和解决问题的方法。诸如,讲解引导层动画中,通过引导学生观察和分析引导层作用,了解与被引导层的关系,更加深刻认识到引导层动画制作原理,如何创建引导层?引导层上有

什么?通过此类问题,调动学生的学习兴趣,在教师引导下亲身实践操作,有效解决实际学习中的问题。

### 4.3 树立正确的知识观,改变学生学习方式

在探究过程中采用何种方式去学习,如果盲目要求学生被动接受和模仿,很大程度上遏制学生创新思维培养,学习兴趣逐渐丧失,阻碍后续学习活动展开。基于此,教师应该帮助学生转变学习方式,为学生提供自主学习空间,自主去发现和解决问题。首先,设计问题来引导学生分析问题和解决问题,促使学生可以充分发挥想象力,整合所学知识去自主解决问题;其次,设计难易程度适中的任务,循序渐进,自主学习和解决问题,并且在这个过程中积累解决问题经验,提升学生的自主学习能力;最后,设计的任务给予学生充分发挥想象力的空间,突出个性,自主学习中感受成功的快乐。

## 5 结论

综上所述,在新课程改革下,初中信息技术教学应该转变师生角色定位,充分发挥教师引导作用,为学生提供更多实践锻炼空间,加深知识的理解和记忆,逐步掌握适合自己的学习方式,提升学生的自主学习能力,为后续学习奠定基础。

## 参考文献

- [1]于英兰.浅谈初中信息技术教学中学生网络学习能力的培养[J].学周刊,2019,34(06):20-21.
- [2]张春华.信息技术教学中学生自主学习能力的培养研究[J].成才之路,2017,21(16):38-39.
- [3]展萍莉.信息技术背景下历史教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2017,25(11):150-151.
- [4]郑登泰.初中信息技术课程中学生自主学习能力的培养研究[J].课程教育研究,2016,34(29):128.
- [5]段艳华.初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2016,20(05):150.
- [6]郑清玉.浅谈初中信息技术课中学生自主学习能力的有效培养[J].中国信息技术教育,2014,11(20):148.
- [7]贾丽珊.对信息技术教学中学生自主学习能力的培养探析[J].信息与电脑(理论版),2014,23(02):221-222.