浅谈小学生课外阅读习惯的培养

周长虹

吉林省延吉市进学小学校

DOI:10.32629/er.v2i3.1736

[摘要] 苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读”,是啊,作为一名语文教师培养学生较强的课外阅读能力是多么重要!以下是我平时在教学实践中的点滴做法。

[关键词] 小学生; 阅读; 培养

1 以身示范,培养读书习惯

小学生对老师的崇拜,是毋庸置疑的,这种崇拜源于小学教师职业的特殊魅力。一个热爱读书的老师,他的学生肯定也会喜欢读书。因此我也很好的利用了这一办法。我自身就是一个爱读书习作的人,从小学至今已经写了近四十本日记,我把写日记当作道德长跑,开始我经常把我在小学写的内容读给他们听,很自然迎来的便是学生的惊叹与赞誉,之后我便讲了读书对我个人的帮助,它不但让我喜欢上了写作而且还迷上了朗诵、演讲,也正是因为读书它改变了我生命的坐标——由遥远的农村来到了这美丽的城市。学生每次听得都非常着迷,从他们的神情和表情中我感受到:我虽不是伟人但他们比敬佩伟人还敬佩我,我虽不是英雄,但他们比崇拜英雄还崇拜我。我的爱好,就这样潜移默化地感染了他们。当我和孩子一起阅读时,当我一起和孩子欣赏美文时,当我和孩子一起品析好词佳句时,当我和孩子一起交流读书感受时,当我和孩子一起写作时……他们对书籍便了一份好奇,多了一份兴趣,这份兴趣对刚刚迈进阅读大门的孩子们是多么难能可贵呀!他们带着这份好奇、兴趣,渐渐地投入到了书籍的怀抱。我也在和孩子一起阅读的过程中提高了自身的文化素质,提升了自己的文化素养。

一年之后一小部分学生已能写出一些深刻的语句了。如:黎宇航同学读了《我叫猪坚强》后,写到:“快乐是传家宝,坚强是保护他的武器,快乐是一颗小小的种子,它种在每个人的心中,只要你用宽容浇灌它,用坚强保护它,它就会生根发芽。”国林楠说:“冰心奶奶说这个世界如果没有母亲和女人将失去百分之七十的美,而当我学完了《夏洛的网》后,我要说这个世界如果没有人与人之间的友爱,将失去百分之百的美丽。”

2 推荐经典书目,培养读书乐趣

从实践之初,我就制定了每学期的阅读书目,但向学生推荐一整本书让他们阅读是非常容易的,但要真正唤起学生阅读课外书的主动性,却绝非是件容易事,于是我让学生阅读《爱的教育》时,为了让学生喜欢上这本书,我特意请先读完这本书的小书迷金秀虹精心准备了一场好书推荐准备。同时从网上搜集了一些相关资料,使学生了解了这本书的教育意义及阅读价值,之后学生很快迷上了这本书,深深的被主

人安利柯那颗感恩的心灵所感动,阅读中学生不便享受精神食粮带给他们的享受,同进也是受着心灵的洗礼,之后我又指导学生有选择地读书,定期向学生推荐一些好的书籍,如:在低年级段向学生推:一千零一夜(古代阿伯著名民间故事集)、骑鹅旅行记(瑞典·拉格格夫)、木偶奇遇记(意大利·科洛迪)等。中年级段向学生推荐:郑渊洁童话、窗边的小豆、爱丽丝漫游奇境记等。现在我们刚刚步入五年级,已属于高年级段,因此我向学生推荐:中外名人传记丛书、爱的教育安妮系列、学生们在近三年的时间里读了近二十本课外书,这已超额完成了《语文课程标准》规定的阅读量,阅读速度快的象林尧、安勋几乎两三天就能看完一本书,看着他们兴致勃勃专心读书的样子,我怎么能不为之感到欣慰。

3 以读促写、深化阅读理解

实验期间,为了不断提升学生的阅读兴趣,感悟读书的乐趣,我引导孩子结合阅读开展写水组日记和写阅读随笔的写作活动,这一活动既利于交流,也利于督促、比较、很受学生的欢迎,为了调动学生的写作兴趣,每天都利用中午时间把同学的好日记读给大家一起分享,这种交流也架起了学生老师家长之间的沟通的桥梁。在这期间金梦妍同学的进步特别大由于她对阅读一点都不感兴趣,因此她每次日记写得如流水账水一样,身为组长的她很苦恼,随着读书的开展她渐渐对阅读着了迷,写作水平也一次比一次有进步。在她参加学校读书演讲稿中有这样一句话:“是读书给了我力量,是读书给了我自信,是读书改变了我的学习态度。”后来她先后代表学校参加了延吉市、延边州举办各类的演讲比赛活动都取得了第一名的好成绩,这一事例我在班级大肆宣传,榜样的力量就无穷的。班级上下刮起了读书热之风。

4 开展各种活动,激励阅读兴趣

实验过程中我让学生以小组为单位,开展诗歌朗诵比赛、读书感比赛、手抄报比赛、课本剧比赛,出墙报、展览读书笔记等课外阅读扩展活动。以小队为单位举行讲故事比赛,名著伴我成长、读书笔记评比等,孩子们在丰富多彩的比赛活动感受着读书的乐趣,心底里也将渐渐滋生出对书籍的热爱。定期评选“读书之星”,这也是期末评选优秀一个先觉条件。为促进学生的阅读、写作兴趣。我还定期将好作品

向学校红领巾广播、教育周刊等地方投稿,每征集一篇稿件,给作者所在班级日常评比栏只加分或奖历。

平时演练的小活动没想到在上学期学校举行的“我读书,我快乐”的读书演讲活动中得到了升华,活动前一周就有二十几名同学写好稿并背诵了下来,这让我的选拔很是费了一些周折,最终选定的三名,不负众望取得了一名一等奖,两名二等奖的学年第一的好成绩。为了鼓舞读书的士气,我又趁热打铁,利用周三班会时间让落选的同学重新组织了一次演讲比赛,我爱人来摄影兼录像,再把活动极大地调动了全班同学读书的热情。很多未参加的同学憋足了劲儿准备在下次读书的自觉性也更高了。阅读习惯已渐渐形成,看着他们专心致志读书的样子,我由衷地感到为人师的快乐与欣慰。

以上是我在培养学生阅读兴趣上的一些做法,取得了一点点成绩,在应试教育色彩还很重的今天,要扎实开展读书活动,困惑、桎梏很多,但无论怎么样我一定会千方百计把这件事做好,在引领学生读书做人的道路上一路前行,努力做好读书育人的关键:那就是——坚持!坚持!再坚持!

5 家庭阅读,养成学生阅读习惯

5.1 顺应孩子的心理特点,选好孩子“爱看”的第一批书,使孩子对书产生好感。孩子爱不爱看书,与父母的培养技巧很有关系。在孩子学习阅读的初期,父母一定要对提供给孩子的书刊进行精心的挑选,尽量给孩子提供一些印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象和思维特点的图画书,如动物画册、彩图科。

5.2 不宜对孩子的阅读过程管得太死。好奇、好动、缺乏耐心和持久力是孩子普遍的心理特点。他们喜欢的阅读方式是一会儿翻翻这本,一会儿翻翻那本。对此,家长不必过多的去管他。通常,在这一阶段,只要是孩子愿意把一本书拿在

手上津津有味地翻看,家长就应该感到心满意足了。因为,这类表现完全符合孩子的早期阅读心理,是孩子在阅读求知的道路上迈开重要一步的标志。

5.3 把阅读选择的权利交给孩子,尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。阅读是一种求知行为,也是一种享受。因此,在孩子的新闻记者过程中,家长除了需要对真正有害于孩子的书刊进行控制外,不应对孩子所读书刊的内容、类型和范围进行人为的约束和控制。通常,孩子所读书刊的内容范围越广越好。一般说来,从上小学开始,大部分孩子在阅读内容的选择方面已逐渐形成自己的爱好和兴趣。对此,家长应注意观察、了解和引导,不宜过多地干涉。美国图书馆学教师苏珊·罗森韦格有一句名言:“如果您想要孩子完全按照你的计划阅读,那注定不会长久。”

5.4 亲子共读,为孩子树立良好的阅读榜样。专家们认为,在家里,父母应尽可能多地和孩子在一起看书,做孩子的阅读榜样。同时,还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得,鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来,把自己的看法和观点讲出来,然后大家一起分析、讨论。如果经常这样做,孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚,同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

[参考文献]

[1]刘绪源.儿童文学的三大母题[M].上海:复旦大学出版社,2015:36.

[2]王翠萍,宋志强,张艳婷.国外阅读活动现状及启示[J].图书馆学研究,2009(9):52+68.

[3]曹磊.日本中小学图书馆的法规政策体系[N].新华书目报,2015(06):26.