

# 以就业为导向的中职英语教学研究

余力萍

兰州现代职业学院

DOI:10.32629/er.v2i4.1782

**[摘要]** 传统中职英语教学重理论、轻实践,与现代社会对英语人才的需求不符。知识经济迅猛发展的社会教育背景下,中职院校不断扩招,但在学校规模不断扩张的过程中,学生英语素质偏低的问题也逐渐显现出来。为了让学生提高自己的英语水平,能够在就业竞争中脱颖而出,以就业为导向的中职英语教学内容的扩充和改革显得尤为紧要。在教学中不仅要培养学生的理论知识能力,更要提高学生听、说、读、写等综合性的实践能力。

**[关键词]** 就业导向; 中职英语; 教学

现阶段对中职院校来说,教学的重中之重就是要重视培养学生们的综合素养,而其中最为核心的部分就是改革英语教学模式。创建以就业为导向的英语教学体系不但能够帮助学生端正英语学习的态度,明确英语教学的最终目的,而且还会从根本上提升学生的英语水平和文化素养。

## 1 以就业为导向的必要性

中职教育的实际要求,除了培养少部分升学型人才,更多的是培养实用型的技术人才,更多的学生在毕业以后会上工作岗位。以就业为导向,老师知道自己在教学时应该教授学生什么知识,应该注重学生哪方面的培养,教学内容的设置也会更适应实际生活而不是仅仅依托于书本,这样的教育才适应学生的整个发展规划。以就业为导向,学生跟着老师学习时,知道重点应该放在什么上面,在日常学习时也会注重培养自己和别人交流以及适应工作的能力,这样的学习才是有效的。以就业为导向,中职教育的教学会更有方向性和实用性,课程的设置除了教会学生基本的理论,还培养学生的德育,还培养了学生的实践能力,让学生全面发展,成为一个可以很好工作的人才,教育不再是无目的的,还是根据具体的目标实现教学,这样的教育才是值得推荐的。

## 2 以就业为导向的中职英语教学特征

### 2.1 就业导向的英语教学具有程序性特征

程序性是一般英语教学的重要特征,同时也是以就业为导向的中职英语教学的主要特征之一。从内容上看,以就业为导向的中职英语教学的程序性主要表现在它在英语教学中强调发音、词汇、语法、语言交际、实际情景演练、就业实习中的应用等教学内容。通过对教学内容的程序化,来明确教学的具体步骤,逐步深化知识,提升学生学习与实践的效果。

### 2.2 就业导向的英语教学具有规范性特征

中职英语旨在培养学生的实践技能,与学生日后就业直接相关。正是因为中职学生一般在日后工作中从事服务行业相关工作,故而,对英语教学规范性的要求是中职英语教学核心内容之一,也就是在英语教学方面提升学生专业素养和服务精神。在英语教学方面通过提升学生固定场合英语交际

用语规范性水平,进而提升学生的就业率。

通过将教学过程规范化,可以提升学生英语交际的规范水平,培养学生实务能力,实现对中职学生英语基础知识、英语运用能力和英语实践能力提升的全方位兼顾,促进学生英语规范水平的全方位提升。

### 2.3 就业导向的英语教学具有针对性特征

针对性指的是对特定的对象采取具体的措施。与传统的教学模式相比,突出就业导向的英语教学模式具有很强的针对性,它具有特定的教学对象即中职院校的学生,教师针对不同专业的中职学生设计不同的英语教学方案,根据教学方案有针对性地组织各项教学活动,从而提高学生的专业英语水平,并进一步提高英语综合素质,最终达到培养出具有较高英语实践能力和专业技能的实用型人才,以符合用人单位对人才的需求。

### 2.4 就业导向的英语教学具有实用性特征

实用性是中职英语教学的最终目标。本质上来讲,中等职业教育学校旨在为社会提供具有专业技能的实用型人才,因此实用性是以就业为导向的中等职业教育的基本核心。同时实用性是基于就业导向的中职英语教学过程最为重要的一个特征。

## 3 创建以就业为导向的中职英语教学模式的几大措施

### 3.1 对教材进行优化改革,突出实用性

首先,在中职英语教学中,为了确保英语教学的实用性,在教学内容的选择上就需要进行合理地筛选,主要可以选择两大方向,即口语会话和交际英语,同时在选择内容中,要考虑到学生的英语水平,选择适合学生英语能力的内容,对其进行编写,在编写内容上应该注意采用一些趣味性的话题,提高学生对英语学习的兴趣,使其达到真正地学习目的。

中职院校的主要发展方向就是培养职业技术人才,因此在教学过程中,最重要的就是对学生实际操作能力进行培养,英语教学也是一样,要重视学生对英语的使用能力,在英语教学中,英语教师在对教学内容的选择上,应该围绕学生的职业方向,选择一些实用性较强的学习内容,对学生所从事的专业进行全面的了解,在教学过程中,使学生通过学校的

学习可以积累更多的从业经验,这对于学生以后的就业有很大的意义,使学生在校园时打好基础,对英语知识学会合理的运用,在教学中结合实际的需求,对学生进行专业的引导,注重专业知识和实用技能的结合。在教学中,学生是学习的主体,学生要学中用、用中学。因此在教学内容的设计上要充分考虑职业教育的特点,紧贴学生的生活和今后的工作需要,注重话题内容的新鲜感和时代感,体现实用性。如社交礼仪、表达意愿、职业描述、填写各类表格、阅读设备操作说明、购物、就餐、旅游、看病等,使学生能够接触真实、有效、鲜活的语言,做到学以致用。例如,让学生运用所学的购物常用语: What can I do for you? I am looking for... How much is it? This is on sale, OK! I'll take it 等,来实际运用英语进行交际,突出英语的实用性。

### 3.2 改进教学方法,突显职业岗位特色

课堂教学方法的选择和应用,是保障英语就业导向教学目标的基本要求。中职学生英语基础相对较差,对英语学习兴趣不足,教学方法的创新,就是要立足学科教学,变革教学模式,激发学生学习英语的兴趣。如引入现代多媒体技术、微课程教学等方法,利用声、图、像、影等媒介技术来创建趣味、直观的职业环境,突出英语与行业岗位工作的融合,设置典型的英语任务,契合岗位业务流程,让学生能够从中快速融入角色,提升教学效率。如在整合实际生活岗位英语应用情境中,围绕市场营销与客户洽谈任务,教师可以设置“Commodities Fair”商品交易会,让学生从人物角色参与中来模拟商业会谈,为学生应用英语创造更多实践机会。引入分层教学,结合学生英语水平实际,制定层次化教学目标,贴近学生英语认知,循序渐进、因材施教,激发学生对英语学习的主动性。如根据班级学生设置英语提高组、英语基础组等,根据不同分组细化教学内容,突出职业导向,强调对英语知识的应用能力。在提高组,以扎实的英语交际、多样化英语实践活动为主,充分施展学生的英语才华;在基础组,以基本英语知识、口语表达、听力、阅读训练为主,夯实学生英语基础。另外,微课程资源建设可以为中职英语教学提供丰富的学习素材,也能够充分利用碎片化时间,融入英语口语、英语阅读、英语听力训练,发挥学生的英语自主性,让学生能

够从英语应用中增强交际能力,提高英语沟通水平。

### 3.3 完善英语考核模式,体现人性化教学

从推动中职英语教学与就业导向融合实践中,进一步完善英语评价与考核体系,特别是遵循英语应用性需求,设置合理的考核方式,最大化地激发学生的英语学习动机。除了考试考核外,也融入形成性评价,从课前预习、课堂教学活动、课后练习和实践应用等方面,突出学生英语素质的提升,增强对学生职业英语能力的考查。同时,将平时考核与期末考核相结合,运用多种考核方式来激发学生主观能动性,增强学生英语与行业需求的融合。如教师在考核学生英语应用能力时引入职业英语部分,让学生从岗位英语学习和实践中,提升综合英语水平,推动英语教学改革。

### 3.4 提升教师专业素养,保障就业导向

英语教学就业导向目标的实现,离不开优秀的专业英语教师队伍。现阶段,要加强英语师资建设,提升英语教师的专业素养,特别是围绕英语学科与行业英语来拓宽教师的英语知识结构,提升教师行业英语能力,更好地推动中职英语走向就业道路。一方面,教师可以通过在职学习,积极了解和增长行业英语知识;另一方面,参与到企业岗位实践中,多考察、多学习、多总结,不断优化英语课程教学内容,增强英语教学的实用性和针对性,促进中职英语教师向既懂英语、又懂专业的“双师型”教师转变。

## 4 结束语

在当前中职英语教学中,还存在一些不足,从而影响到学生英语实践能力的提升,在这种情况下,必须以就业为导向,培养改革中职英语教学手段,创新中职英语教学方法,引导学生掌握与职业相匹配的英语能力,使得学生可以更好的适应岗位需求,促进学生就业竞争力的提升。

### [参考文献]

[1]周兰萍.基于以就业为导向的中职英语教学探析[J].速读旬刊,2017(9):49.

[2]李晓霞.基于“以就业为导向”的中职英语教学模式构建探究[J].新西部,2017(18):53+52.

[3]杨红梅.以就业为导向的中职英语教学模式改革策略探讨[J].考试周刊,2018(21):57.