

生活化、游戏化在幼儿园科学活动中的解读

王芳

甘肃省康县青少年校外活动中心

DOI:10.32629/er.v3i6.2887

[摘要] 幼儿教育是孩子成长发育的重要阶段,同时也是培养孩子创新思维能力的关键时刻。在幼儿园开展科学活动可以增强孩子的动手动脑能力,同时也能让孩子在生活的点点滴滴中发现科学的奥秘。基于此,文章就生活化、游戏化在幼儿园科学活动中的实施策略进行解读。

[关键词] 生活化; 游戏化; 科学活动

1 在科学探索中贯穿游戏

想要将游戏有效地贯穿于幼儿的科学探究过程中,促进幼儿科学素养的提高,教师就要借助生活中常见的活动内容,帮助幼儿理解和体会知识。特别是大自然中常见的内容,可以更好地将幼儿的兴趣激发,促使幼儿积极地开展科学探究活动。大自然对于幼儿来讲就是活的教材,能够吸引幼儿的注意力,调动幼儿的主观能动性。教师想要有效地将生活化内容通过游戏的形式引入科学探究中,就需要教师具备较高的职业素养,能够发现幼儿科学探究中的倾向,抓住幼儿科学探究的具体内容,将幼儿科学探究的需求有效地把握,合理地组织幼儿开展科学探究活动。

2 幼儿科学活动形式生活化

习惯的幼儿科学活动,教师常用的方法是通过反复地观察和讲解,做到先声夺人,幼儿很少有机会亲身体验,而科学探究活动的优势就在于幼儿能够全身心的投入,不受时间、空间、常规的约束可以随心所欲地说、随心所欲地做、随心所欲地想,过程组织生活化的策略就是密切幼儿生活,以触动幼儿的内心体验为核心,从创设情景中入手,根据不断出现的新问题,搭建幼儿内心体验的新平台,以深刻体验为基础,丰富幼儿的经验。在每次活动中,我们总是采用设置情境引起幼儿兴趣、提出问题、假设猜想、动手操作、记录信息、分享与交流这几个模块来进行活动,通过这样的尝试、探究,我们不难发现只要给幼儿机会去尝试、去实验、去操作、去思考,幼儿好奇心就会得到满足,同时,他们会产生新的好奇,不断追求科学真理。

3 创设生活化情境,注重探索互动

教育是一种环境,课堂教学环境就是影响幼儿成长的主要因素之一。幼儿阶段的学生不仅依赖系统、直接地传授和学习知识,更依赖于周围环境的潜移默化的影响。因此在课堂教学中,为幼儿创设生活化情境,将幼儿带入到生活化科学探究氛围中,让幼儿犹如身临其境,对科学探究产生浓厚的兴趣。通过周围环境的影响,通过直观知识的传递,为幼儿的学习以及生活都创设一个科学探索环境,让幼儿在探索中发现科学问题,感受科学知识,掌握科学知识。

4 开展科学活动游戏化教学

游戏化教学实际上就是指通过不同的游戏的形式组织和开展幼儿科学教育活动。为了能够更好的开展科学活动游戏化的教学,教师应该转变集体的教学模式,通过特色的活动充分激发幼儿的学习兴趣,通过区域游戏更好的实现自主探索,促使幼儿能够走出班级,走向社会、走向自然。例如在开展区域性的科学游戏的过程中,应该以班级为开展地点,在活动当中,教师应该根据幼儿的兴趣以及年龄相关的特点为其设置科学小实验和小游戏,如“空气系列”“光影魔幻”“水世界”等。在相同

的时间之内,教师应该为幼儿提供多个游戏内容,让幼儿进行自主选择。幼儿可以在这过程中自由的选择自己喜欢的科学游戏进行开展和参与,有助于促进幼儿之间的沟通和合作,促使班级教育资源能够获得更好的作用。

5 有针对性的举办学习课程

在不同的年龄阶段,所传授的教学内容与教学方式、课程是不相同的。所以幼儿园在开展科学探索活动时,要针对此年龄阶段的孩童,他们对这个社会的认知程度去举办探究的课程。幼儿时期孩子们会被自己所感兴趣的事物吸引,所以要依据他们的兴趣爱好创设课程。而且幼儿时期的孩子们自控力比较差,因此需要创设鲜明生动形象的科学活动,激发他们主动探究新知识的兴趣。例如依据孩子们爱惜小动物的心理,带孩子们去户外观察一些小动物的生活习性,教他们如何喂养和照料。让他们在生活中亲自经历喂养动物的过程,培养他们的爱心。

6 结合实际生活,提供良好的科学探究材料

在进行科学活动的时候,材料是幼儿能够有效的进行科学活动的关键因素。但是,以往的科学活动的开展,取材往往都脱离实际,导致幼儿在进行科学活动的时候,没有熟悉感,因此很容易导致幼儿对科学活动的进行产生抵制心理。对此,在科学活动开展的时候,幼师在选材上要选择幼儿熟悉的材料,从实际生活中取材,以此来让学生产生心理上的认同感,以此来促进科学活动的顺利开展。

7 结语

生活,游戏,教学,在幼儿园中相互结合,教材源于生活,所以我们以孩子们喜欢的方式来传播知识,让他们在生活中学习,在游戏中成长,得到全面发展。随着教育的不断改革,教育方式也变得生活化,游戏化,孩子也变得更加活泼可爱,孩子的积极性也在不断的增加他们也在不断的爱上学习,让他们在快乐幸福的环境中成长。

课题项目:

本文系2019年教育科学研究课题《利用生活资源开展幼儿科学游戏的研究》的研究成果,课题批准号:LN[2019]03。

[参考文献]

- [1]刘芬.对幼儿园区域活动中促进幼儿探究性学习的相关分析[J].好家长,2018(76):81.
- [2]朱诗瑶.如何有效组织幼儿园区域活动[J].科学咨询(教育科研),2020(04):17-18.
- [3]黄以瑾.幼儿园科学活动中的探究性学习[J].内蒙古电大季刊,2019(04):78-81.