

# 新工科背景下多维度专业“课程思政”探究

苏伟 胡宝月\* 王伟 刘全明 于洋

河北农业大学渤海学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3389

**[摘要]** 在教育改革大背景下,本文通过搭建课程思政维度框架图,系统的阐述了专业“课程思政”的四个维度的涵义,为专业课程思政融合精细化提供了方向。在充分理解课程思政内涵的基础上,梳理顶层设计要点,设计课程思政实施环节,建立的专业“课程思政”的监督机制,对课程思政实施效果进行有效的评估和反馈。

**[关键词]** 新工科; 多维度; 课程思政; 专业课程体系

**中图分类号:** G632.3 **文献标识码:** A

## 引言

教育部于2017年2月开始积极推进新工科建设。在新工科背景下,学生必须同时具备知识能力、技术能力、学术能力、个人能力及社会能力等五方面的核心能力<sup>[1]</sup>。国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人<sup>[2]</sup>。同时强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行、协同育人,形成协同效应<sup>[3]</sup>。在大原则的引领下,水利专业将思想政治教育工作渗透到水利课程教学的方方面面,促进“思政课程”向“课程思政”转变,积极挖掘水利各门课程的德育素材,不断健全课程思政教育体系。

本文对搭建的多维度“课程思政”框架进行了剖析,对专业“课程思政”设计要点进行了探究,针对不同维度的课程思政进行适应性专业课程融合,以达到春风化雨、润物无声的目的。

## 1 水利专业多维度“课程思政”框架

根据水利专业学生的思想提升需求和全面提高人才思想政治水平的方针,将思想政治教育融入水利专业课程体系的每一门课程中,使各类课程与思想政治理论课协同育人<sup>[4]</sup>。对于水利专业,课程思政按照多个育人方向分成了

四个维度(图1),分别是社会理想教育(维度一)、道德理想教育(维度二)、生活理想教育(维度三)和职业理想教育(维度四)。

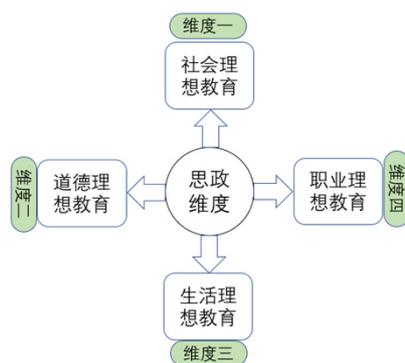


图1 课程思政维度框架图

在不同的维度上有不同的思想站位,维度一是个人理想实现的条件,社会理想以个人理想为基础,个人理想以社会理想为导向;维度二是共产主义道德理想,以忠诚于共产主义事业、维护社会主义整体利益、全心全意为人民服务作为主要内容,在课程思政中增强学生履行道德义务的责任,提高学生道德品质修养的自觉性,才能对学生有感召力和鼓舞作用;维度三主要是让学生了解生活中的哲学,让学生学好知识,要有积极向上的生活态度,要懂得做事之前先做好人的道理;维度四是依据社会要求和个人条件确立的奋斗目标,与人的价值观、职业期待、职业目标密切相关的,但是职

业理想具有差异性、发展性和时代性。

## 2 水利专业“课程思政”顶层设计要点

虽然对多维度课程思政进行了阐述,但是要想将课程思政做好,仅仅停留在思维方式上是远远不够的,还需要做好课程思政的顶层设计。根据水利专业课程思政顶层设计的经验,总结出了以下四个要点:

### 2.1 与办学宗旨紧密结合

“课程思政”是新时代产生的一种全新的教育教学理念,将专业课程和思政课程融合在一起,能够有效的破解教书育人“两张皮”的顽疾。学校坚持“农业教育非实习不能得真谛,非试验不能探精微,实习和试验二者不可偏废”的办学理念,秉承“崇德、务实、求是”的校训,在水利专业“课程思政”顶层设计中紧紧围绕着学校的办学理念,在课程中体现出“办什么样的大学,培养什么样的学生”的思想,让课程在讲解过程中不仅要有肉而且还要有魂。

### 2.2 凸显党的作用和地位

水利专业的“课程思政”是党领导下的思想教育实践活动,学校和学院党委是课程思政的发动者和组织者,同时也是推动者。在水利专业“课程思政”的顶层设计中,理工学院党委明确了自己在课程思政改革中的地位和作用,水利专业也专门组织了课程思政小组,讨

论课程思政案例,积极参与学校组织的思政案例评比,明确小组成员的责任和义务,将国家的最新政策和党的战略思想融入课程中,传递给学生。

### 2.3 设计要具有可操作性

“课程思政”的顶层设计是课程思政实施的框架图,框架图不仅要思路清晰,而且要具备可操作性。根据顶层设计框架,制定专业课程体系,围绕学校的体制机制,进行水电专业的培养计划制定和教学方式的改进,强化党政思想的引领,突出专业课程的育人价值。

### 2.4 充分考虑院校的特色

课程思政是理工类院校的一个契机,顶层设计要充分考虑到院校的特色,将专业课与思政课做到盐冰融合,让思想得到提升。除了课上思政,还对校区思政文化进行了提升,提升渤海校区的整体文化素养和展现水利专业教师的思政文化情怀,将水利专业“课程思政”的建设与校区、学院文化建设联系到一起,进行统筹规划。

### 3 专业“课程思政”监督机制

在课程思政的顶层设计付诸实施之后,课程思政的实施效果需要监督机制。实施过程分成课上和课下两部分。课上

部分的监督环节主要有教学环节设计检查和教学效果检查,课下部分的监督环节主要有课程思政教学研讨和课程思政案例评比。教学环节质量检查主要是检查课程思政的教学文件是否齐全,思政案例内容是否合适,人物或事件中思政元素是否得当;教学效果检查主要是检查思政案例是否能引起听课人的共鸣;教学质量评价和教学评优评先主要是从同行评价、学院评价等方面给出的课堂思政教学效果反馈。课程思政教学研讨会是监督教师思政融合准备的一种常用形式,也是教师之间探讨教学方法的有效途径;课程思政案例评比是学院举行的一种竞赛机制,联合评比小组对案例的切入点、讲课效果和目的以及案例内容等方面进行A、B、C、D进行四级评价。

### 4 结语

课程思政在专业课程中广泛的拓展和渗透,是思想政治教育的一次重要转变,对学生思想教育的全面提升具有重要意义。多维度“课程思政”框架的建立,使课程思政实施的具有了方向性,顶层设计使课程思政的实施具有了广泛性。在新时代,新工科背景下专业多维度“课程思政”的实施,必能培养出具有

“工匠精神”的“新工科”人才。

### [基金项目]

2019-2020年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(课题号2019GJJG097)。

### [参考文献]

[1]祝泽兵,单莉莉,胡锋平.新工科建设下“水工程施工”课程教学实践初探[J].教育教学论坛,2020,(28):238-239.

[2]张宏,李黎.专业教师“课程思政”教学能力的培养[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020,19(02):222-226.

[3]刘笑吟,徐俊增.工科专业课程融合思政教育的探索与实践[J].高教学刊,2020,(20):186-188+192.

[4]马廉洁,张玮,周立斌.理工类院校开展“课程思政”改革的认识与反思[J].高教学刊,2020,(20):189-192.

### 作者简介:

苏伟(1985--),男,汉族,河北保定人,硕士研究生,讲师,主要从事水利专业教学工作。

### 通讯作者:

胡宝月(1988--),女,汉族,河北保定人,硕士研究生,主要从事教学管理工作。