

# 高校排球课程思政教学设计与实践研究

韩兵

辽宁对外经贸学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5137

**摘要：**通过对高校排球课程思政实践进行探索，研究发现：高校排球课程思政教学从历史维度的女排精神、环境维度的校本榜样、实践维度的竞技活动构建了元素框架；政治性、高阶性、挑战性是排球课程思政教学的方向保障、质量保障、动力保障。最后提出实践出路：建强教师队伍、挖掘思政元素、创新教学方法、重构评价体系。

**关键词：**高校排球课程；一流课程；课程思政；教学设计

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

Research on Ideological and Political Teaching Design and Practice of Volleyball Course in Colleges and Universities

Bing Han

Liaoning University of International Business and Economics

**Abstract:** Through the exploration of college volleyball curriculum thinking practice, the research finds that: college volleyball curriculum ideological and political teaching from the historical dimension of the women's volleyball spirit, the environment dimension of the school-based model, the practical dimension of competitive activities to build an element frame. Political, advanced and challenging are the direction guarantee, quality guarantee and power guarantee of ideological and political teaching in volleyball course. Finally, it puts forward practical solutions: strengthening teachers, exploring ideological and political elements, innovating teaching methods, and reconstructing evaluation system.

**Keywords:** College volleyball course; First-class courses; Ideological and political teaching; Instructional design

## 引言

要实现提升人才培养质量这一终极目标，就要从培养模式入手，即创新教学目标、教学方法、教学内容、教学评价，而这一切的落脚点必须从课程本身出发，以课程为纽带，以教师为引领，通过一系列的举措提升课程质量，为党和国家培养适用于时代需求的人才。对于课程思政而言，其目的也是将大学生培养成有坚定理性信念和过硬学识能力的未来社会建设者和接班人，通过课程教学为载体，将思政教育的理论知识、价值理念以及精神追求传授给学生。

### 1 “课程思政”的理论阐述

长期以来，国家一直非常关注高校思想政治工作，2020年5月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面部署了课程思政建设的整体规划和具体实施方案，出台了一系列的指导思想政策，有效地推动了高校课程思政的发展和大学生政治素质的提升。目前我国高校思政工作还面临着诸多问题，把思政课作为思政教学的主体，忽略了其它课程思政教育的作用。与思政课程相比，课程思政的最大优势是，它可以很好地处理好思政与其他科目之间“两张皮”的

矛盾，实现思政教育与其他学科的同步发展。

课程思政，是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响的一种综合教育理念和实践。立德树人是教育的根本任务，课程思政是立德树人的根本遵循，课程思政的根本目的在于为我国培养德智体美劳的社会主义接班人和建设者，要让他们认可社会主义政治制度和社会主义核心价值观，具备家国情怀、乐于奉献、团队精神、创新能力等优良品质。显然，课程思政本质上就是一种教育形式，将课程思政融洽的融入课程内容教学中，通过教育的显性和隐性结合，将价值引领于知识传授和能力培养之中，使其“课程承载思政、思政寓于课程”，保证各类课程与思想政治。

### 2 高校排球课的思政教育优势

#### 2.1 高校排球课蕴含思政教育的价值

排球是三大球类项目之一，中国女子排球队一直是我国的骄傲，在全国人民的心目中占据着举足轻重的位置。中国女排的成功，不仅仅是因为其在场上的优异表现，更在于中

国女排的顽强拼搏和不屈不挠的精神，这是课程思政不可多得的良好素材。在高校排球课程教学过程中渗透这些思政教育内容，既可以传授学生运动技术，又可以使其从体能的培养向思想的培养发展，从而实现德育教学的目的。

### 2.2 高校排球课具备思政教育的手段

高校排球课的教学目标是通过多种训练方式来提升学生的综合素质，使思想政治教育与排球课程相融合。传统的思想政治教育课程因其理论知识的局限而显得枯燥乏味，导致学生的学习热情也较低。排球活动本身具有很高的技巧性与趣味性，因此，在进行排球训练的同时可以利用多种形式进行思政教学，寓德育于训练，使学生的思想道德素质在实践中得到提升。在排球训练中，可以锻炼学生的体质与毅力；在排球比赛中，可以培养学生互助共济的团体精神，培养造就学生的社会主义核心价值观。

### 2.3 高校排球课构成思政教育的有效平台

我国高等教育历来十分重视高校分类、强化各种意识形态阵地建设、强化思想政治工作。近年来，各高校一直在努力提高和完善大学生的思想政治工作，并出台了一系列政策法规。高校排球课是大学体育教学的一项重要内容，并且高校排球课也为大学生提供了一个思政教育的平台。通过对排球课的分析，可以从中发掘其所蕴含的体育精神，并把它与学生的思想政治教育有机地联系起来，从而使学生的品德和智力得到不断地发展。

## 3 高校排球课程思政教育的元素框架

“立德树人”的关键，就是如何把社会主义核心价值观教育有机、有效地融入教育教学的各方面、全过程。本研究认为，应当从历史维度、环境维度和实践维度去建构高校排球课程思政教育的思政元素体系。

### 3.1 历史维度以女排精神为思想保障

女排精神是体育精神和中华民族精神的重要组成部分，是中华民族坚强不屈、百折不挠性格的生动映射<sup>[7]</sup>，也是新时代高校排球课程思政建设的思想元素和重要使命。回顾历史，女排精神代表着一个时代的精神，喊出了为中华崛起而拼搏的时代最强音。1981-1986年，中国女排首获世界冠军并成为世界排球史上第一支连续5次夺冠的队伍，在那个年代以他们无畏的拼搏精神向世界证明“中国人能行”。

### 3.2 环境维度以校本榜样为动力源泉

榜样的力量是无穷的。正如习近平所说“伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领”。高校排球协会、排球训练队是高校排球运动发展的核心，他们所塑造的排球场景和运动成绩是高校体育文化建设的核心内容，他们所具备的团结合作、集体至上、追求卓越、敢于突破、无私服务的品质都是新时代大学生应当具备的优良品质。试想，当排球运动员一次次站在排球场上获奖时，身为一名高校学子都会引

以为豪。

### 3.3 实践维度以竞技活动为价值重构

竞技活动以“具身性”的特征促进大学生在技术练习过程中和赛事对抗过程中塑造团队协作、顽强拼搏、敢于胜利、永不言败的个人品质和价值观。在排球课程中，大学生通过身体参与能够更好的体验运动过程中所带来的身体触感和情感共鸣，最直接的思政教育就来源于实践活动，具体如下：当大学生在排球技术练习过程中与队员相互合作、相互指正，共同完成课堂任务，并且在课堂教学中掌握技术动作，体现的就是团队协作和交流的能力，并在实践过程中促进理论与技能的重合，实现知识的重新认知和思想的高阶发展。

## 4 高校排球课程思政教学的践行标准

教育部高等教育司司长吴岩在第十一届中国大学教学论坛上就提出“两性一度”的标准，即高阶性、创新性和挑战性。“一流课程”是排球课程思政教学的实践成果，排球课程思政教学是一流课程的体现方式，两者保持着密切联系，也就是说排球课程思政教学应当在“一流课程”标准的框架下开展。对此，本研究认为排球课程思政教学的建设标准应当从“政治性、高阶性和创新性”入手，全面提升排球课程教学质量和教学效果。

### 4.1 政治性是高校排球课程思政教学的方向保障

习近平指出：“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用之才”。排球课程作为大学通识必修课程，肩负着立德树人和政治功能的使命，不仅是传播知识的工具，同时也是国家意识形态教育的重要载体，从技术练习、排球赛事、女排精神等多个方面帮助学生树立正确的历史观、民族观、文化观、国家观，引导学生正确认识我国社会主义政治制度和社会主义核心价值观。

### 4.2 高阶性是高校排球课程思政教学的质量保障

高阶能力和高阶思维是学生学习效果的衡量标准，也就是说排球课程思政教学所设置的教学目标是否能够达到预期效果，充分调动学生的主观能动性，在认知、技能、情感目标层面实现育人效应。从单个课时来看：认知目标上，学生需了解排球运动特点和基本规则，体验和感受球性，并对排球技术动作建立初步概念。技术目标上，学生需初步掌握课程内容所教学的技术，手型、击球点、步法掌握良好，上下肢协调用力，发展学生的灵敏、力量、速度、柔韧、协调等素质；情感目标上，能够激发学生的参与意识和兴趣，提高学习主动性和积极性，培养自尊、自信、勇于克服困难和坚强的意志品质，培养团队协作，积极进取等精神。

## 5 高校排球课程思政建设的实践出路

### 5.1 建强教师队伍，提升排球课程思政教学质量

办好排球课程教学关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。课程思政教育融合到排球课程中的教学目标、教学内容、教学方式过程中，以课程为载体，必须需要教师这一途经才能实现课程思政教育。因此，建强教师队伍是提升排球课程思政教学质量的物质基础。（1）排球教师应当正确看待“课程思政”，加深“课程思政”的认知，破除“重知识教育、轻道德引导”的传统观念，构建“知识传授、价值观引领及能力提升”的“一流课程”观念，挖掘排球课程思政元素，将能力培养和价值塑造融入排球技能教学之中，高质量完成“认知、技能、情感”的课程三维目标。

（2）加强教师队伍的培训与交流，一方面定期安排排球教师参与思政教育内容的相关培训，提升教师思政素养和思政元素挖掘能力；一方面尝试组建跨校教学团队，共享教学资源 and 教学经验，促使教师们相互学习，共同进步。

#### 5.2 挖掘思政元素，构建排球课程思政教学智库

排球课程思政教学的基础在于课程内容架构的编排，在“立德树人”的根本任务的引领下，课程内容的设计成为了排球课程思政教学目标实现的根本载体与手段。因此，挖掘思政元素是构建排球课程思政教学智库的内在动力。

5.2.1 编撰“金教材”，推动习近平新时代中国特色社会主义思想、女排精神、体育精神、传统体育文化进教材，全面融入思政类课程内容，提升课程思政教学的支撑效果，真正实现全面育人的价值。在排球教学内容中进一步挖掘女排精神、竞技活动、校本榜样，加强学生对社会主义核心价值观的认识，强化学生的爱国主义情怀意识，培养学生协同合作和遵守规则的意识。

#### 5.2.2 创新教学方法，充实排球课程思政教学途径

中宣部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中明确提出，要探索构建网络教学和课堂教学相互支撑、理念手段先进的立体化教学体系，即线上、线下、实践活动的三维一体课堂。（1）建设翻转的线下课堂。

师生在统一时间、统一地点的传统教学课堂依然是排球课程思政教学的主战场，面对面的师生交流能够促进课堂更加有温度、有深度、有触感，师生在交流、分享甚至交锋中激发出高层次的认知、思考和创新。（2）促进内容丰富的实践课程。实践课程是学生提升能力和培养情感的重要途径，实践活动包括排球社区指导、排球支教活动、排球赛事组织、排球公益活动，学生可以通过这些活动逐步培养解决复杂问题和综合能力的高级思维，通过亲身参与和无私付出不断了解自己、不断突破自己、不断完善自己。

#### 参考文献：

[1]王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题:基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(03):188-190.

[2]董翠香,韩改玲,朱春山,等.师范类专业认证背景下体育教育专业课程思政教学实践探索[J].天津体育学院学报,2022,37(01):32-37.

[3]李在军,刘美,赵野田.课程育人:高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J].沈阳体育学院学报,2021,40(03):18-24-32.

[4]张铭凯,杜雪.新文科建设背景下高校课程思政的危机诊断与持守之道[J].黑龙江高教研究,2021,39(11):18-22.

[5]涂刚鹏,刘宇菲.思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J].学校党建与思想教育,2020(21):50-53.

#### 作者简介：

韩兵（1980-），男，汉族，黑龙江省哈尔滨市，硕士，体育部教研室主任，教授，体育教育训练学。

#### 课程项目：

本文系辽宁对外经贸学院2022年度本科教学质量与教学改革工程项目，“金课”工程项目《排球》阶段成果，项目编号：2022XJKGCYB19