

工程造价专业《房屋建筑与装饰工程计价》课程思政教学实践与评价——基于《房屋建筑与装饰工程计价》课程

王艳秋

连云港开放大学

DOI:10.12238/er.v7i6.5139

摘要：本文以《房屋建筑与装饰工程计价》课程为例，挖掘该课程中思政元素，选取了“措施项目费的计算”这一内容进行课程思政教学设计，激发学生积极思考个人与国家乃至整个社会的关系，在讲授专业知识的同时全面提高学生的能力。同时，还从多方面对课程思政的实施进行了评价，为今后的课程思政教学提供一些借鉴。

关键词：工程造价；课程思政；教学设计；教学评价

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Teaching Practice and Evaluation of Ideological and Political Construction on the Engineering Cost Estimation Major Curriculum—Based on Building and Decoration Engineering Pricing Course

Yanqiu Wang

Lianyungang Open University

Abstract: This paper takes the Building and Decoration Engineering Pricing course as an example, excavates the ideological and political elements in the course, selects the content of Engineering Cost Estimation major curriculum for the ideological and political teaching design, stimulates students to actively think about the relationship between individuals and the country and even the whole human-being society, and comprehensively improves students' ability while teaching professional knowledge. At the same time, it also evaluates the implementation of Ideological and political teaching in many ways, hoping to provide some reference for the future ideological and political courses construction.

Keywords: Engineering Cost Estimation; Ideological and political construction; Instructional design; Teaching Evaluation

引言

习近平总书记在2016年就提出要把思政工作贯穿于整个教育教学过程中去，在教育中首先要育人，立德树人要作为重中之重。自2018年开始在全国范围内全面推广“课程思政”，不仅思政类课程本身，基础课程与专业课程都要融合思想政治内容。因此，专业课课程思政已是高职院校专业课常态化教学内容。

专业课课程思政并不是把思想政治内容照搬到课堂上去，而是要把价值引领、文化底蕴等润物细无声般地融入到教学课堂中去，引导学生在学习和实践中树立正确的人生观和价值观^[1]。

一、《房屋建筑与装饰工程计价》课程思政教学设计

《房屋建筑与装饰工程计价》是我校工程造价专业五年制大专大四学生的一门专业核心课程，主要培养学生掌握工

程造价最基础的核心技能——房屋建筑与装饰工程量计算与计价，该技能实践性较强，与造价控制直接相关。但是，在实际的工作过程中，部分造价人员可能存在法律意识淡薄、责任感不强等情况，导致出现暗箱操作等现象^[2]。因此，本着全方位育人的原则，不但要在知识传授、能力提升方面加强引领，更要把职业素养作为基础和重点，深度挖掘课程思政元素融入到教学过程去，培养具有爱国爱岗、责任心强、工匠精神的人才^[3]。

本课程使用的教材为东南大学出版社的《建筑工程工程量清单计价》，内容主要可分为建筑工程造价概论、建筑工程费用结构、施工资源消耗量定额、施工资源价格原理、工程造价计价基础、工程量清单计量与计价、建筑工程造价管理信息化等。针对上述内容，充分挖掘课程思政元素，如图1-1—图1-7所示。

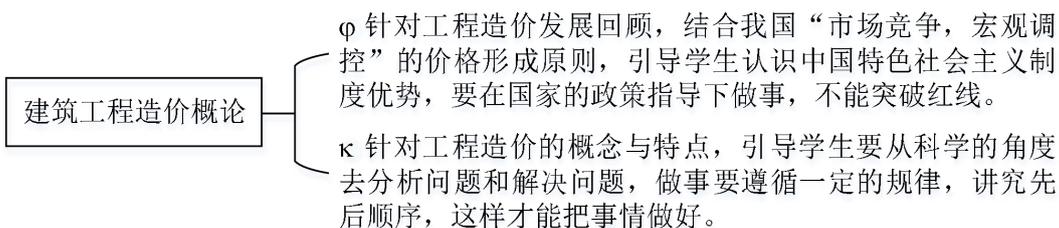


图 1-1 建筑工程造价概论思政教学点

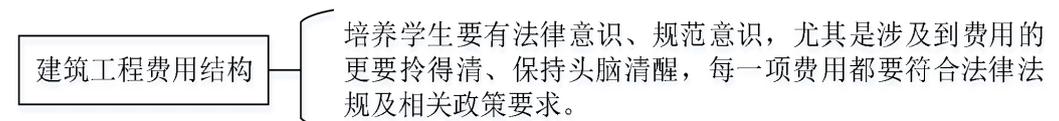


图 1-2 建筑工程费用结构思政教学点

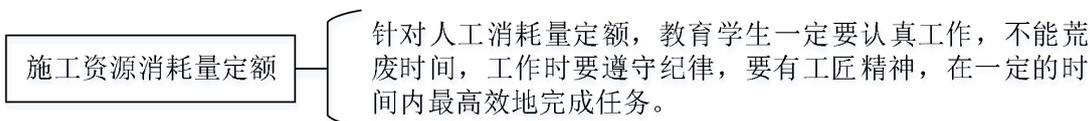


图 1-3 施工资源消耗量定额思政教学点

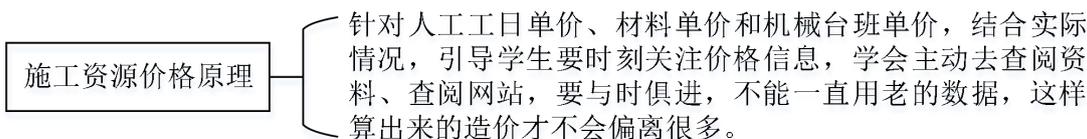


图 1-4 施工资源价格原理思政教学点

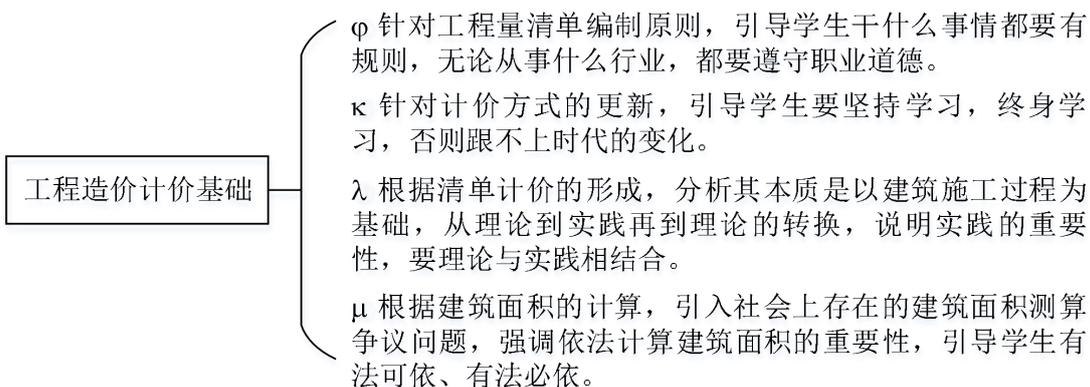


图 1-5 工程造价计价基础思政教学点

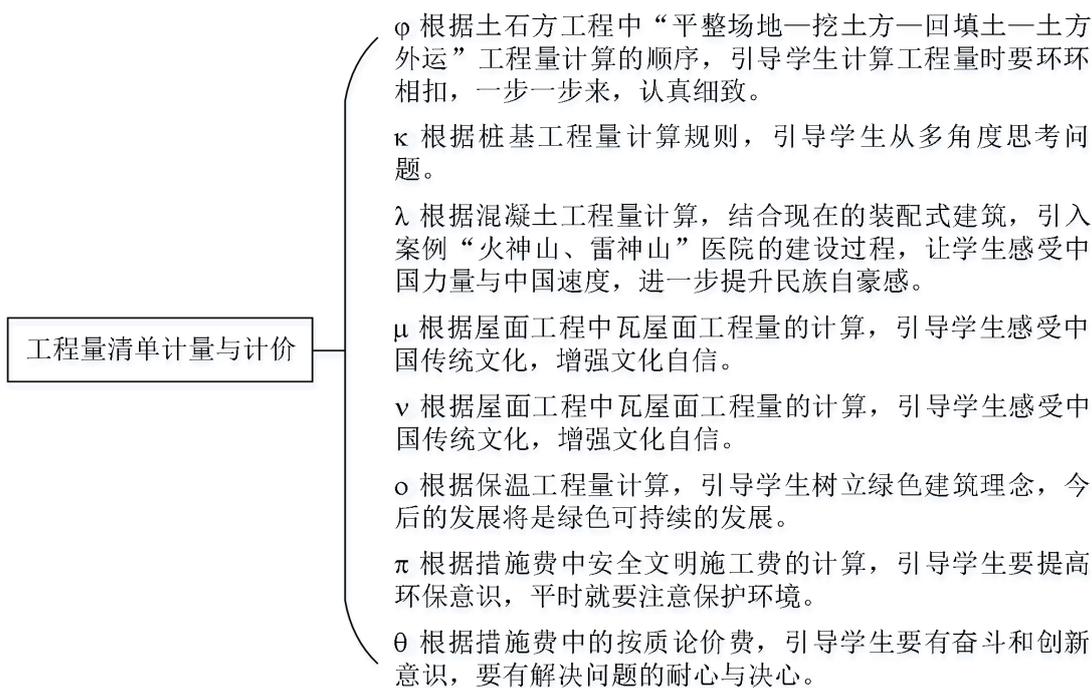


图 1-6 工程量清单计量与计价思政教学点

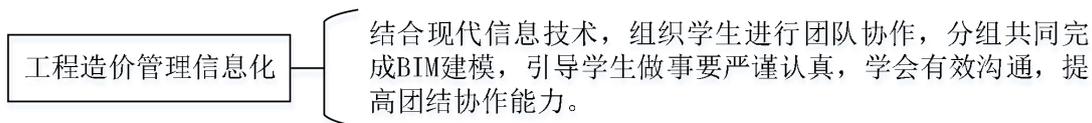


图 1-7 工程造价管理信息化思政教学点

二、“措施项目费”课程思政教学设计

本次研讨课以该课程中的“措施项目费的计算”这一节教学内容为例，进行课程思政教学设计，力求培养学生成为一名有理想、有责任心、有创新意识的新一代对国家和社会有用的优秀人才。

（一）教学目标

1.知识目标

- （1）掌握措施项目费的含义；
- （2）掌握措施项目费是如何计算的。

2.能力目标

- （1）能理解并计算脚手架工程费；
- （2）能理解总价措施项目费。

3.素质目标

- （1）培养学生团结协作能力与职业精神；
- （2）培养学生安全与环保意识；
- （3）培养学生社会责任感。

（二）学情分析

本课程授课学生基础较薄弱，学习不够积极主动，对自己的未来没有清晰的规划，安全意识较差。

（三）教学过程

1.课前准备

课前布置学生利用QQ课程群进行复习和预习，教师根据群里反馈课前督促完成。

2.回顾复习

回顾前面所学的分部分项工程费，引导学生回忆分部分项工程费在工程造价中的位置，以此引入措施项目费的内容。指明措施项目费在计算的时候要以分部分项工程为基础，说明分部分项工程费的重要性。以此嵌入思政教育：想要做好任何事情都要先打好基础，就像学习和工作一样，现在处于学生时代的你们要努力学习充实自己，为今后工作积累知识和能力，未来的你会感谢现在努力的自己，不要虚度光阴。

三、新课讲解

（一）教学过程

教师讲解措施项目费的含义和组成，紧接着自然过渡到单价措施费的含义与计算，本节主要以脚手架工程量的计算为例进行讲解。

通过QQ课程群布置任务，引导学生通过查阅江苏省建筑与装饰工程计价定额（2014）相关计费说明，自主学习完成脚手架费用的计算。此时可以通过小组讨论的方式共同完成，加强团队协作，共同为一个目标努力。然后分别请每个

小组代表来表述本组成果，其他组别进行补充及评价。最后教师通过点评各小组的完成情况引导学生：工程量和造价的计算必须要遵循相关的计算规则，不能自己想当然去计算。做任何事情都一样，必须要讲规则、守规矩。同时，现行的2014版江苏省建设工程费用定额已经根据国家营改增政策进行了调整，因此，不能再墨守成规继续查阅之前的版本，一定要看最新的政策文件，新时代的青年应该不断学习、与时俱进。

在讲解总价措施项目费的概念和组成时，选取安全文明施工费和按质论价费进行课程思政分析。首先是安全文明施工费，国家规定这项费用不得作为竞争性费用，也就是说，涉及到工人的安全保障和环境保护的，一定不能作为企业之间用来投标竞争的压价筹码，这个费用是必须按照国家规定列出来的。从中可以看出，国家对人与环境的重视，人的生命至上，环境保护人人有责。同学们在日常的学习和生活中也要提高自己的安全意识和环境保护意识。

其次是按质论价费，这项费用主要是对于优秀工程或者精品工程而言的，鼓励企业积极争先创优。同学们也要如此，在学习中积极奋斗，脚踏实地，争先创优^[4]。

（二）课堂总结

本次课程主要学习了措施项目费的相关内容，重点在于脚手架工程费的计算及总价措施项目费的概念与计算方法。

（三）布置作业

复习相关知识并完成课程群一道脚手架费用计算题。

（四）教学效果与评价

本次课从三个维度对教学效果进行了评价，分别为同行（专家）、学生及教师^[5]，具体见图3-1—图3-3。

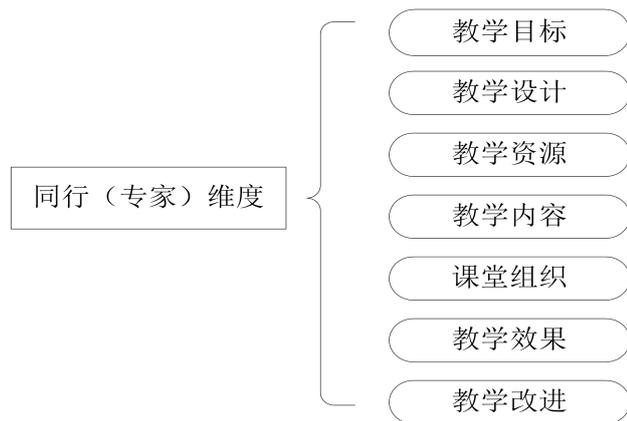


图3-1 同行（专家）维度评价课程思政教学效果

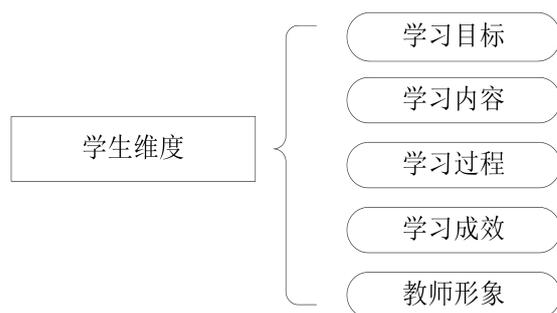


图3-2 学生维度评价课程思政教学效果

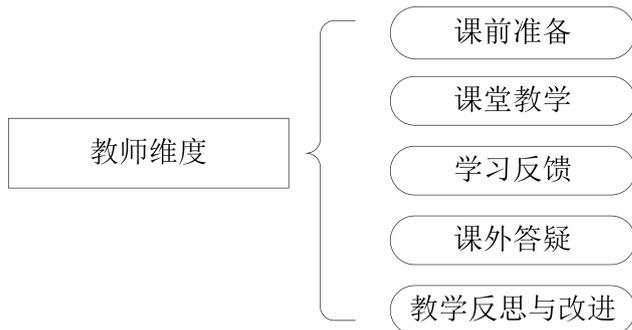


图3-3 教师维度评价课程思政教学效果

本次共有5位同行（专家）前来听课，5位同行（专家）都给予了本次教学较高的评价，认为在教学目标、教学设计、教学内容和课堂组织方面都比较好，教学目标清晰明确，教学设计较合理，教学内容完整，学生课堂有效参与率较高，但是课程资源的整合还需进一步完善，随着课程思政教学的不断推进，可以逐渐建立本门课程的课程思政教学资源库，并在后续实践中不断补充和完善。另外，在课堂中随时随地都可以自然地融入思政元素，并不一定非要与专业知识相关，学生的学习习惯、语言表达等也都可以作为思政元素的切入点。

课后选取了8名学生代表对本次课程谈了谈感受，这8名学生均具有一定的代表性。学生表示能够很容易明确本次课学习目标，从课堂内容来看，老师为了此次课做了非常充分的准备，内容详实，与实践紧密联系。在学习过程中，老师会时刻关注学生的知识掌握情况，与学生之间的互动比较多，大家感到很轻松愉快。课堂上学生的表现老师都会积极给予反馈。也有一名学生表示课上偶尔会有跟不上，但课后积极主动去请教其他同学也能掌握，有可能是基础知识比较薄弱，针对这样的情况，在今后应尽量多关注这类学生，多多鼓励他们遇到实在解决不了的难题要积极寻求帮助。

在上课前对相关知识和思政元素进行了系统的梳理和归纳，明确知识、能力、情感等教学目标，在教学过程中注重理论与实践相结合，注重思政元素的融入，课堂氛围良好，互动过程中基本能积极给予相应的反馈。

本次课讲解的措施项目费与课程思政相结合，大部分学

生能掌握本节专业知识。并且在引导下学会思考人民幸福与安全环保的关系。同时,作为社会主义青年,要走好人生赶考途中的每一步路,努力学习,勇于奋斗,争先创优,做一名有理想有社会责任感的有为青年。

本节课在教学过程中,课程刚开始语速略微有点快了,在让学生上黑板写出脚手架费用例题计算过程时发现学生做题不太注重细节,其实这也可以作为很好的“思政素材”,当场就可以教育学生平时做事乃至将来步入社会工作都不能马虎,要注重细节,有时候细节就能决定成败。当然,如果时间更加充裕的话,本节课可能在例题讲解与点评过程中将会更加详细。

四、结语

《房屋建筑与装饰工程计价》课程中还有很多课程思政元素有待挖掘,并不是课堂教学中的这一点内容,其实无论是在课中还是课前课后都会有不同的点可以和课程思政相结合,这就需要我们不断去发现和总结,源源不断地启发学生去思考,达到真正的教书育人的目的。

参考文献:

[1]姜安民,董彦辰,邹品增,张佳顺.融入思政元素的《建筑工程计量与计价》课程教案[J].砖瓦,2022(08):165-167.DOI:10.16001/j.cnki.1001-6945.2022.08.034.

[2]李行,彭苗,丁磊.高职高专工程造价专业课程思政实践与探索——以《建筑工程计量与计价》课程为例[J].云南开放大学学报,2022,24(01):97-100.DOI:10.16325/j.cnki.ynkfdxxb.2022.01.014.

[3]王小爱.“课程思政”理念下《建筑工程计量与计价》课程教学设[J].砖瓦,2021(10):180+182.DOI:10.16001/j.cnki.1001-6945.2021.10.084.

[4]娄南羽.大思政格局下建筑类高职人才培养对策研究——以《建筑工程计量与计价》课程思政改革为例[J].劳动保障世界,2019(27):50.

[5]孙跃东,曹海艳,袁馨怡.理工科课程思政教学评价指标体系构建研究[J].江苏大学学报(社会科学版),2021,23(06):77-88+112.

作者简介:

王艳秋(1991-),女,江苏宿迁人,汉族,讲师,硕士研究生,连云港开放大学,研究方向:职业教育与工程造价

基金项目:

江苏开放大学2023年教学改革研究项目,立项单位:江苏开放大学,项目名称:高职工程造价专业课程思政教学应用与评价研究,项目编号:23-QN-10