

小组协作模式下学生参与式思政课程教学改革

吴彦霞

太原师范学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5143

摘要：本文探讨了基于小组协作模式的学生参与式思政课教学改革的实践路径，通过制定切实可行的实施方案，包括科学选题、小组组建、成果展示、评价总结等环节，全面阐述分析小组协作模式在提高学生参与度和教学效果等方面的优势，小组协作模式强调学生之间的合作与交流，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的课堂参与度和学习效果。对小组协作模式在思政课教学中的运用进行研究，是思政课教学改革的一种有益尝试，旨在探讨如何通过教学改革更好促进学生全面发展，实现培养目标。

关键词：小组协作；学生参与；思政课；教学改革

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Reform of Student Participatory Ideological and Political Course Teaching under Group Collaboration Mode

Yanxia Wu

Taiyuan Normal University

Abstract: This paper discusses the practical path of the teaching reform of students' participatory ideological and political courses based on group collaboration mode, through the formulation of a practical implementation plan, including scientific selection of topics, group formation, results demonstration, evaluation and summary, etc., and comprehensively explains and analyses the advantages of the group collaboration mode in improving students' participation and teaching effect, etc. The group collaboration mode emphasizes the cooperation and communication among students, which can stimulate students' learning interest and improve their classroom participation and learning effect. The group collaboration mode emphasizes cooperation and communication between students, which can stimulate students' interest in learning and improve their classroom participation and learning effect. The research on the use of group collaboration mode in the ideological and political curriculum teaching is a useful attempt to reform the teaching of Civics, aiming at exploring how to better promote the overall development of students and achieve the cultivation goals through teaching reform.

Keywords: Group collaboration; Student participation; Ideological and political curriculum; Teaching reform

引言

太原师范学院马克思主义学院师范类思想政治教育专业的培养方案中明确对学生提出了具备一定的沟通交流协作技能，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验的毕业目标和毕业要求。基于小组协作模式的学生参与式思政课程教学改革不仅可以更好的启发学生深入理解掌握相关知识理论，突出课堂教学的学生主体地位，而且能够有针对性的培养学生的团队协作、沟通交流、合作学习能力，是实现专业人才培养目标的一种有益教学改革探索。关于小组协作模式的教学改革探索，现有研究大多集中在理工科领域，在文科领域尤其是专门关于思政课程领域的相关教学实践应用相对较少。思想政治理论课本身是实践性很强的课程，

学生在学习过程中不仅要掌握基础知识理论，学会对社会问题进行学理分析，更重要的是提升学生科学认识和分析社会现象和问题的本领，在具体学习实践过程中增强团队协作、沟通交流、创新创造等能力，从而帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而更好实现思政课作为立德树人根本任务关键课程的重要作用。在思政课教学过程中采用突出学生主体地位的小组协作模式教学，不仅可以有效提升学生的团队协作和沟通交流等能力，而且有利于增强学生学习的体验感和获得感，是进行思政课教学改革，全方位提升教学效果的一种积极尝试。

根据多年教学实践经验积累，我认为小组协作模式的学生参与式思政课程教学尝试需要科学的方法论指导，要在组

织活动实施前制定科学周密的计划方案。结合具体思政课程的教学内容、目标、重难点等，在选题、分组、成果展示、评价总结各环节必须综合考虑学生实际情况科学有序开展，否则容易导致在协作过程中产生小组团队消极应付、成员参与不积极主动、协作浮于形式等问题，进而严重影响学生相关能力的培养和预期教学效果的达成。

1 选题科学

选题需紧紧围绕课程教学内容进行，可以结合教学实际，选取容易引起学生学习兴趣的，或者与学生学习生活密切相关的、学生普遍关注的社会热点内容展开。例如在笔者进行的《中国共产党思想政治教育史》课程的讲授过程中，对中国共产党成立以来在不同时期、不同阶段的思想政治教育形式的研究是贯穿课程教学的逻辑主线之一。在小组协作选题过程中，教师可以引导学生在总结中国共产党百余年来思想政治教育实践形式的基础上，结合新时代思想政治教育形式进行多维度选题探究。以新时代大学生为例，他们成长于社会网络信息化飞速发展的时代，对微信、微博、短视频等网络新媒体关注使用较多，那么新兴媒体对大学生思想政治教育的影响和传统媒介相比，其教育特征、教育效果、利弊分析等都可以作为思政课教学过程中小组协作探究的选题方向。

教师在教学过程中可以结合教学实际，提前预设多个选题方向，可以通过线上课堂教学互动平台等现代教育技术手段高效、广泛征求学生意见，要尽可能选取大多数学生感兴趣的，或与学生学习生活密切相关的社会热点内容作为研究主题，同时兼顾选题的创新性、可行性和实用性等原则，从而充分调动学生学习研究的主动性和积极性。一个科学的选题应是开展小组协作模式的学生参与式思政课程教学改革的第一步，也是最为关键的一步。

2 分组合理

科学合理分组也是实现小组协作模式教学尝试成功的关键因素之一。小组人数以5-7人为宜，分组应坚持随机性和灵活性相结合的原则进行。为拓展学生间的沟通交流范围，应尽可能避免单纯以宿舍为单位，或学号顺序简单随意分组，在分组过程中可以运用现代教育技术手段，如在课堂教学互动平台中的分组管理模块选择多种分组方式，可以根据学生所在班级创建分组并对应分配；也可以进行学生暗号分组，即学生在手机端提交相同组名将被分到同一组；也可以是学生自主选择加入已有的分组。采用现代技术手段进行分组设置，在实际操作过程中更加便捷高效，在兼顾学生相同兴趣爱好、性格特点的同时，也能够综合其他多种因素，实现更加科学合理的小组组合，这样的分组方法能够充分尊重学生的意愿，同时也赋予学生更多选择权，也因其具备一定的偶然性和趣味性，深受学生欢迎。当然，在分组过程中，教师

在充分运用现代技术手段的同时，也应该做好定期评估督导小组的任务开展情况的工作，并在必要时进行任务分工调整。教师应根据平时对学生的特点和能力水平的了解做好宏观调配工作，要通过积极观察、评估和与学生面对面交流等方式，了解他们的性格特点、兴趣爱好、优势和不足等方面的信息，做好小组成员的灵活调整分配，要选拔和培养组织协调和沟通能力较强的学生担任小组组长，做好小组协作的统筹安排工作。再次分配过程中，教师可以选择将不同能力水平和不同性格类型的学生组合在一起，以便实现团队优势互补，互相促进，从而更好激发每位成员的优势特长，推进协作学习预期目标的实现。总之，在小组协作模式下科学的分组结构能够最大程度地发挥思政课课堂教学过程中小组协作的优势，提高学生的学习效果和团队合作能力，也是实现小组协作成功的关键要素。

3 形式多元

基于小组协作模式的学生参与式思政课程教学探索，不仅是一种小组协作学习方式，更是一场激发多元成果的奇妙之旅，不同的思维碰撞，能够绽放出绚丽多彩的智慧火花。教师在教学过程中应尊重和鼓励不同小组在成果展示环节展现独特风采，让每个小组都绽放出属于自己的光芒。学生的展示成果环节不设定标准统一的固定答案，积极鼓励多样的创意观点与思考见解。在整个协作过程中，激励每个小组都有机会以自己的方式探索知识的海洋，发掘成员的内在潜力。教师要引导学生尊重并欣赏各种不同的成果展现，无论精彩的实践调研报告、富有创意的短视频作品、极具感染力的现场情景短剧表演，还是辩论、演讲，都可以让我们看到知识的无限可能，感受到充满活力和创新的学习氛围，这也正是小组协作的魅力所在。基于小组协作模式的学生参与式教学探索，不是单一的模式，而是多元的绽放，多元成果的背后是每位学生个体释放的多元智慧和点滴努力。在以往小组协作的教学成果展示环节，我们总会发现一些小组协作成功的案例，他们总会通过其独特的视角和思维方式，使他们的研究成果在课堂上得到别具一格的呈现，得到老师和同学的一致认可。总之，教师必须突破以教师讲授为主的传统教学模式，积极鼓励小组发挥想象和创意，用大学生独特的表达方式展现他们的学习成果。

4 评价客观

在课堂教学中，为了充分发挥小组协作的优势，取长补短，对小组协作成果进行评价也是至关重要的。小组协作成果进行公开展示后的评价环节需重视做好明确评价标准、量化评价方式、及时点评反馈等工作。评价标准应包括实施方案的制定、结果呈现的目标价值、小组合作的效率、各成员具体任务的完成质量等。具体评价过程中除了教师点评外，还可以引入小组自评和小组间互评等环节，以便从不同角度

全面量化评估小组协作的成果和每个小组成员的表现，具体过程中可以通过制作量化评价表格，设定具体分值等确保评价客观公正。全部小组评价结束后，评价小组成员要及时讨论商议，形成文本形式的综合反馈意见，意见应客观中肯，有理有据，这样才能方便各小组客观了解自身的优点和不足之处，从而在以后得协作学习过程中取得更大进步。教师在综合评价环节要引导评价小组重点关注创新的思维和形式，对于有创新性的成果，应给予充分的肯定和鼓励，从而激发学生的创造力，促进小组团队合作和互助精神的全面发展。此外，通过对小组个体的评价，还可以激发小组成员共同承担责任的意识，鼓励大家相互支持，在不同思想认识的相互碰撞中求同存异，形成共识，使学生更加认真地对待任务，从而发挥每位成员的主人翁精神和集体主义观念，同时提高向同伴学习和解决实际问题的意识和能力。总之，教师要让学生理解小组协作成果的评价不仅仅是为了区分成绩高低，更是为了促进每位小组成员的成长和进步。通过评价，学生可以更好地理解团队合作的重要性，提高自己的团结协作意识和综合素质能力。

5 总结反思

形成专业发展意识，树立终身学习理念，能够在教育实践中积极进行教学反思也是我校师范类思想政治教育专业学生需要达到的毕业要求之一。这就要求在小组协作课题任务完成后做好各环节的总结和反思工作，要分析研究各环节的经验亮点和短板不足，教师和学生要通过整体观摩，分别从宏观把控和细节微观维度总结小组协作过程中的好的经验做法，深入分析查找各环节产生问题的原因，同时树立问题预判意识，确保在今后的小组协作教学形式中更大幅度激发学生各方面综合素质和能力，也帮助学生养成终身受益的重视反思总结的工作和学习习惯。本论文是在教师结合教学工作实际，对小组协作模式对思政课教学的实效性进行了实证研究的基础上完成的。研究对象为太原师范学院马克思主义学院思想政治教育专业的在校学生，主要采用问卷调查、访谈等方法进行数据收集和分析，旨在了解学生对小组协作模式学习的看法和感受，总结小组协作模式对学生课堂参与度和学习效果的影响。经过调查访谈显示，采用小组协作模式的思政课教学在提高学生参与度和学习效果方面取得了良好效果。学生在小组合作中更加积极主动参与课堂教学，能够充分发挥自己的特点优势。大多数学生对小组协作的教学模式给予了较高评价，认为通过协作能够增强他们的学习兴趣和能动性，收获很大。但也有学生提出部分小组成员参与度不高、小组组建不合理、分工不科学、教师作用发挥不充分等问题。本文正是基于以上问题，结合教学实践，对小组协作模式的思政课教学改革提出的一些思考。这就要求我

们在今后的小组协作教学模式尝试中进一步完善小组协作形式，要更加注重发挥现代教育技术手段的重要作用，要在小组设置、教师全过程参与、优秀案例设计分享、丰富数字化学习参考资源、提供必要的技术设备和技术支撑、激发每位成员的参与积极性等方面继续深入研究、思考和实践，真正让小组协作成为提高思政课教学质量和培养学生综合素质能力的有效途径。

小组协作模式是指将学生分成小组，在小组内开展合作学习和讨论，通过相互交流与合作达到高质量的小组协作学习目的。具体实施过程中，一定要避免用传统教学法的思维来组织协作过程，要把鼓励学生的创新创造放在第一位，必须做到选题新颖，目标明确，计划周密，呈现多元，评估科学，反馈客观，这样才可能达到预期教学效果，要避免小组协作成为传统教学法的简单重复。小组协作的课堂教学模式符合现代教育所倡导的以学生为中心的理念，注重培养学生的合作精神和创新能力；这种模式能够充分激发学生的团队意识和合作精神，有利于在学习中形成小组成员共同进步的和谐氛围；这种模式有利于激发学生的学习兴趣，学生可以通过在小组中的交流和讨论分享自己的思想和观点，从而增强学习的积极性和主动性。总之，基于小组协作模式的学生参与式思政课程教学，在学习形式和学习成果展示等方面都更加灵活多样，可以满足学生不同的学习需求。通过小组协作，学生间可以互通有无，相互借鉴学习，共同解决问题，这样不仅可以提升学习的深度和广度，还可以培养学生的批判性思维和解决问题的能力，促进学生全面发展，满足学生毕业要求和培养目标。因此，推动小组协作模式在思政课教学中的广泛应用，对于推进思政课教学改革、提高教学质量具有重要的理论和实践意义。

参考文献：

- [1]陈平,孙剑.以学生为主导的小组互动式教学模式的实践与分析[J].教育教学论坛,2020(21):250-251.
- [2]谢琳.指向深度学习的大学生混合协作学习模式构建与应用研究[D].云南大学,2022.DOI:10.27456/d.cnki.gyndu.2022.000036.
- [3]张雨诗.基于小组协作支架的高中项目式学习活动的设计与实践[D].华东师范大学,2022.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2022.003877.
- [4]陈如山.基于现代信息技术的数学自主——协作教学模式的探讨[J].数学学习与研究,2020,(13):87-88.

基金项目：

2021年度太原师范学院校级教学改革项目编号：JGLX22
25