

家长会——学生绽放精彩的舞台

刘伟

山东省青岛第五十八中学

DOI:10.18686/er.v1i1.1429

[摘要] 苏霍姆林斯基说过:“如果没有整个社会,首先是家庭的高度素养,那么不管老师付出多大的努力,教育都收不到完美的效果。学校里的一切问题都会在家庭里折射地反射出来,而学校复杂的教育过程产生的一切困难的根源也都可以追溯到家长。”毋庸置疑,在推进素质教育的新形势下,家长会是老师和家长相互交流学生情况、共同寻找最佳教育方法和途径的有效渠道。从本质上讲,家长会应该把学校及教师个人的教育理念和方式展现给家长,并最终落实到学生身上。

[关键词] 家长会; 精彩展示; 总结

然而,鉴于高中学生的升学压力,大多数家长参会时更关心的是学生的成绩。这导致了目前许多的家长会内容单一,交流的重点大多围着学生的成绩转。结果,家长会往往变成了班主任老师分析成绩的“满堂灌”,双边的“沟通交流会”变成了单边的“成绩发布会”、“学习指导会”、“心理疏导会”甚至是“告状会”。显而易见,这完全背离了家长会的本质和初衷。为此,我对高一新生入学后的第一次家长会做了一些特殊安排。

1 搭好展示平台,让学生做家长会的主角

刚刚踏入学校的高一学生,第一次离开家庭,身边没有父母的关照和叮咛,独立面对崭新的环境,难免会让家长时时牵挂,事事放心不下。新高一家长会,家长们最关心的是:孩子是否适应学校的生活环境,吃饱穿暖;能否跟上高中的学习节奏,成绩不断进步;学校的课余活动是否丰富多彩,既让孩子开心愉悦又促进他们的全面发展,等等。

家长的这些担心,班主任可以亲自通过讲解、PPT展示给家长,让他们了解并放心。但是学生才是一切活动的主角,他们应该最有发言权。如果我们找学生代言,让他们在家长会上把经历的学习生活展示一下,对家长来说更有说服力。另外,这个年龄段的学生都有着极强的表现欲望,给他们提供这样的机会恰好可以满足学生的心理需求。于是,我召集了团支书、班长、纪律委员、学习委员、生活委员等几个对班级工作十分熟悉的学生,一起商讨如何举行这次独特的家长会。针对他们的日常工作分工和个人特点,我进行了任务分配。团支书的文采和口才比较好,担任家长会主持;班长对班级的各项活动十分熟悉,承担活动资料收集和展示的任务;纪律委员负责班级日志,对于学生日常表现十分清楚,负责总结学生日常表现;学习委员负责期中成绩分析,通过分析总结出前半学期班级学习的经验和教训,并组织颁奖;生活委员与同学们的生活息息相关,介绍同学们的生活情况。

有了“点”的突破,我还想进一步实现“面”的渲染——让每一个学生都有机会站到台上,这种公开场合的展示肯定锻炼学生的心理素质。于是我设置了学生分组展示环节。

围绕“WE ARE THE BEST”这一主题,全班学生以宿舍为单位组队,利用形式多样的表演展示学生们的信心、对高中学习生活的向往以及对未来的憧憬,以此来增强他们的团队凝聚力。

学生是家长和老师的纽带。通过这样的安排,老师的教育思想落实在学生身上;学生的变化家长看在眼里,满意在心里;核心人物——学生也得到锻炼和发展。这样的家长会,各方都有成就感,未来也就更加愿意齐心协力谋求更大的进步。

2 当好总导演,让学生展示各自的精彩

学生接到任务都很兴奋,一个个摩拳擦掌,期待在家长会上有精彩展示。但是学生的经验限制了他们对于展示的理解和过程的把握,在选取的材料上不够典型,展示的形式也比较单一。这又需要班主任提前对每一个人、每一个小组进行指导:

主持人是整个活动的掌控者。她策划的展示流程是否合理?主持词是否引人入胜?节奏的控制能否保证活动流畅?在什么时候可以适当灵活发挥,起到画龙点睛的作用,扣人心弦而又深化主题?

班长是否汇总了所有活动,亮点是否突出,特色是否鲜明?用什么样的语言和情感体现出广大学生的参与积极性和对多姿多彩的校园文化生活的热爱?

学习委员的成绩分析是否全面?数据是否有代表性?典型例子是否具有说明意义?学习经验教训总结是否科学合理?颁奖能否起到激励同学们继续奋进的意识?

至于每一个小组的展示,他们的表演内容和形式、表演重心和风格、表演的技巧是否合适,以及是否展示出每一个人的特点,也都需要班主任进行精心指导。

在正式开始前,我带领学生到场地彩排。从座位的安排、上下场的顺序、登台退场的注意事项,到舞台站位、灯光和麦克风的使用,再到舞台表演的情绪和情感投入,都细致入微的进行点拨。最终,家长会赢得了家长的赞扬,更平复了家长高悬的心。学生更是在参与中自豪感满满,增强了继续努力信念。

幼儿教育心理学中现代信息技术的应用

范利红

长兴县水口乡中心幼儿园

DOI: 10.18686/er.v1i1.1434

[摘要] 现代信息技术的发展给幼儿教育心理学课程教学提供了新的机遇与挑战。本文首先概述了教育心理学,对信息技术教育在幼儿教育心理学中的应用以及信息技术教育在幼儿教育心理学中的作用进行了论述分析,以供借鉴参考。

[关键词] 信息技术; 幼儿; 教育心理学; 应用; 作用

幼儿教育心理学课程与信息技术的整合,并非强调所有的教学内容都适合计算机辅助教学。幼儿教育心理学课程只有巧借现代信息技术的优异性能,才能使二者的有机整合,从而优化幼儿教育心理学课程的学习过程和学习资源。

1 教育心理学的概述

1.1 科学构建教育心理学的内容体系

必须遵循以下原则:(1)人类教育的共同目的决定教育心理学内容体系的基本框架,科学合理的教育心理学内容体系必须符合教育的真正目的;(2)教育的对象特点和需要是选择教育心理学内容体系的基本依据,教育心理学的内容体系必须依据教育对象的特点和需要,在保障学科主干内容的前提下,灵活选择教育心理学的具体内容。(3)教育心理学的内容体系要在稳定和发展之间寻求平衡。教育是复杂的系统,人们对教育规律的探索也在与时俱进,这要求教育心理学的内容体系必须随时代的变化不断发展。

1.2 以素质教育实践为教育心理学研究的指南

当前是我国全面推进素质教育的重要时期。当代教育心理学要想作出应有的贡献并使自身充满生命的活力,就应当结合教育实践和改革,深入研究教育心理学的理论和实际问

3 做好会后总结,进一步提升家长会的教育效益

所有的活动结束后,我这个班主任正式登场,现场趁热打铁,进行总结,进一步加强活动的教育作用和影响。

第一,引导学生感谢班委,是他们的策划和努力,保证别开生面的家长会精彩纷呈。通过表扬,提升班委威信,为他们后续开展工作做好铺垫。

第二,表扬全体学生能够在极短的时间内,团队协作,准备出别出心裁的展示。通过表扬,肯定孩子的付出,提升他们的成就感,更引导学生今后继续发扬团结协作的作风。

第三,引导家长欣赏孩子。见证了孩子们的成果,目睹了孩子的变化,家长应该自豪!更应该相信学校,接受学校的教育理念,配合老师和学校工作。

第四,引导彼此感恩。让孩子感谢父母、老师的奉献,感谢一路相伴的所有人;也提醒家长感谢孩子的进步让自己的付出有回报。

最后,根据学生的参与体验,引导他们领会“台上一分钟,

台下十年功”的道理,让他们懂得做事情精益求精的意义,更让他们感悟“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的道理。

2 信息技术教育在幼儿教育心理学中的应用

2.1 信息技术的交互性,能激发幼儿学习的兴趣,体现幼儿的主体作用:

(1)人机交互是信息技术计算机的显著特点,信息技术计算机可以产生出一种新的图文声色并茂的、感染力强的人机交互方式,而且可以立即反馈。这种交互方式对于幼儿教育心理学课程教学过程具有重要意义,它能有效地激发幼儿的学习兴趣,使幼儿产生强烈的学习欲望,因而形成学习动机。课堂操练是《幼儿教育心理学》教学的一个环节。用信息技术软件制成课件,幼儿可直接在电脑平台的幼儿端上演练,选择正确答案。若答对了,窗口立即弹出激励性文字:“你答对了,真了不起!”。若答错了,窗口马上显示“你答错了,请再试一次!”,这样,幼儿像在玩游戏一样,幼儿学习兴趣浓,效率高。(2)人机交互有利于发挥幼儿的主体作用,有利于激发幼儿自主学习的积极性。优秀的信息技术课件所提供的交互式学习环境中,幼儿可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择所学的内容的深浅,来选择适合自己水平的练习作业。

家长会没有固定的模式,但是基本原则应该是有利于素质教育,有利于老师与家长、学生的相互交流,有利于孩子的身心健康发展,有利于提高认识统一思想、达到家长和学校对孩子教育目的的认同。

家长会是家校沟通的桥梁,更应是学生绽放精彩的舞台。开好家长会,让家校共筑良好的教育环境,也让孩子更加满怀自信地成长。

[参考文献]

[1]田磊.关于家长会的一点认识[J].读与写(教育教学刊),2015,12(12):191.

[2]黄春丽.谈关于“家长会”的几点看法[J].文理导航·教育研究与实践,2014(12):242

[3]刘潇.浅谈如何开好家长会[J].侬人:教师,2015(5):268-268.