

如何在英语口语交际中创设生活情境

胡成翠

云南经理管理学院

DOI:10.18686/er.v1i2.1446

[摘要] 英语口语教学是高职英语教学的重点和难点,由于传统教学模式中存在教学方式单一、教学内容乏味、教师和学生之间的互动性少等问题,导致高职学生对英语口语学习失去兴趣甚至会产生抵触心理,不利于学生综合能力的提升。情景教学方法的提出,有效的解决了高职英语口语教学中存在的主要问题,全面改善课堂英语教学环境,进而提高教师的教学水平和效果,本文就此展开讨论。

[关键词] 英语教学; 口语交际; 生活情境

随着社会的发展,国际间交流的频繁,英语交际变得越来越重要。英语口语情境创设课堂教学如何让英语生活化,一直是英语教师苦苦思索的一个课题。培养学生的口语交际能力不但是为了学生能在考试中取得高分做准备,更是为了学生走入社会、步入工作岗位、熟练运用英语打下坚实的基础。

1 情境创设教学的意义

建构主义知识观和学习观认为,学习不只是接受的过程,所以,教学也不该是单纯地传递过程,而是帮助学生建构知识的过程。长久以来,教师把“传道、授业、解惑”作为传授知识的重要手段。在英语课堂上,一些教师多半为了教学而进行讲课,并不是为了提升学生的英语水平。这种知识的简单传递往往使学生对知识的理解浮于表面,不够深刻。而通过创设情境,激发学生原有的相关经验,可以促进学生的知识建构活动,促进学生把知识内化、融合。

1.1 激发学生学习兴趣: 情景教学模式在高职英语口语的运用,能够有效的调动学生学习的积极性,激发学生学习英语口语的兴趣,学生可以在情景教学模式中充分培养自身的探究性学习能力、集体合作能力和沟通交流能力。情景教学模式通过运用课堂环境、多媒体设备等教学器材,设计丰富多彩的情景教学内容,吸引学生的课堂集中力和注意力,使学生充分融入到教学氛围之中。

1.2 提高学生运用能力: 情景教学模式不仅能够提高学生的英语理论知识,还能够有效的提高学生灵活运用知识的能力,将所学知识与实际生活联系起来,加强学生的英语综合运用能力。在情景教学模式中,教师可以开展一些与实际生活密切相关的情景内容,通过相关的联系和训练,在情境游戏活动中提高学生的英语口语表达能力,为学生的英语学习打下良好的基础。

2 英语对话课堂中情境教学模式的运用现状

虽然情境教学在实际的教学中有着重要的作用,也得到了一线教师的肯定;但是在具体的实践中,也存在着种种困境。

2.1 在不分乡村学校中,由于老师的专业素养相对较低,

所创设的情境往往容易忽略学生的感受,教师主观色彩较浓,所创设的情境单调乏味,激发不了学生的兴趣。另外,教师对教材“吃”得不深不透,不能把所创设的情境与教材所要求达到的目标有机结合起来,学生无法深入情境中体会。

2.2 部分教师在创设情境时,不能兼顾到不同层次的学生,一般只能照顾到部分成绩较好的同学,而忽略了其他同学,尤其是基础弱,课堂上不敢发言也不敢积极表现自己的同学。这样久而久之,基础好,敢于进行口语交际和老师互动的同学成绩就一天天进步,一学期下来就有了长足的进步,时间越长效果越明显,无论是学习兴趣还是信心都有极大的提高;而基础弱的同学,差距就会越来越大,信心不足,兴趣也会降低。

2.3 有些教师在教学时是为了创设情境而创设情境。有的只是在导入教学时简单创设一下情境,然后在后面的教学活动中没有对其合理利用。这样学生对情境教学没有清晰的认识,也没有意识到情境教学的重要性,不能体会情境教学对英语学习的启发作用。

3 情景教学法在高职英语口语课堂教学中的具体应用

3.1 运用教学设备创建课堂情境

英语口语教学要求学生要勇于开口讲英语,因此创建生动形象的情景教学模式是提高学生英语口语能力的重要方法,教师可以积极运用已有的教学设备,结合学生具体的学习情况和学习能力,设计出有效的情景教学活动,以提高学生的英语口语表达能力。首先英语口语教材书采用了图文并茂的编写方式,形象生动的图文内容不仅可以有效吸引学生学习的注意力和集中力,激发学生学习的兴趣,还能够锻炼学生的看图说话能力,用英语讲自己看到的图画内容、主题和思想价值,在一定程度上锻炼了学生的思维模式,培养了学生的想象力和联想力;其次教师可以灵活运用课堂中存在的实物开展生动形象的情景教学,将所要教学的内容直观的呈现在学生面前,并以此为媒介活跃课堂气氛,充分调动学生学习的积极性;最后教师还可以运用表演情景教学模式来丰富课堂教学内容,以小组为单位进行各种合作学习活动,让学生全身心的投入到情景表演中,在潜移默化中提高学生的

英语口语表达能力和团队合作意识。

3.2 运用现代多媒体技术创造情景教学

随着现代信息技术的发展,多媒体由于其具有的集视听影像图象于一体的特征,被广泛应用于现代教学活动中。多媒体技术在高职英语口语课堂教学中的运用,丰富了教师课堂教学的内容,有效的吸引了学生的学习注意力和集中力,提高了课堂的教学效率。目前我国许多学校基本都配备了现代多媒体设备,教师需要熟练运用和掌握多媒体技术的运用能力,实现课堂教学的现代化。情景教学与多媒体技术的有效集合,能够打破传统的课堂教学的固有模式,多媒体情景教学模式注重对学生英语口语实际能力表达的训练,实现了师生课堂学习的互动性。

3.3 运用教学资源创设情景课堂教学

为了丰富课堂教学内容,提高课堂教学的趣味性和生动性,教师还可以运用实际的教学资源创设一定的情景教学模式,通过真实场景的模拟,将学生所学到的英语口语理论知识一一展示出来,提高学生英语会话的自信心和能力。教师在进行课堂情景模拟时,要注重情景真实性的创设,要将教学的重点内融入到实际的教学互动环节之中,在潜移默化中对学生产生影响。同时教师还需要观察学生在课堂活动中的表现力参与度,积极鼓励不活跃的学生参与互动,及时发现并帮助学生解决学习中的难题,加强学生英语学习的自信心。

4 情境创设需注意的问题

4.1 情境创设应以课本为依托,贴近交际实际

情境教学一定要紧贴课文,做到难易适中,长短恰当,达到复习旧知识、教授新知识的目的。教师应利用各种方式最大限度模拟出课文的真实情境,使学生能够感知、体会和理

解课文语言所负载的含义,一切超过了课文大纲的语言点不应该搬到课堂上去,以免加重学生的负担。很多教师一味追求情境教学的轻松愉快甚至课堂哄堂大笑的效果,忘却了情境教学的终极目的是提高学生的英语表达能力。于是,他们在课堂设置上就会轻重不分,本末倒置,往往一堂课下来,学生只记住了“笑料”,对要讲授的语言点却印象模糊。所以,情境创设要力求生动有趣,要突出课文教学的语言内容和重点,达到锻炼学生英语口语表达能力的终极目的。

4.2 情境创设应正视学生口语表达能力差异

情境创设的语言难度应适中,要对学生实行因材施教。学生口语表达能力因为语言环境,学习背景,自身努力程度或先天条件的不同而存在较大差异,因此,教师在进行情境创设时应充分考虑该因素,把握好所创设的情境中的语言点。更为重要的是,在课堂中应用所创设的情境时,既要重视口语表达能力好、参与热情高的学生,也要积极鼓励口语表达能力弱、腼腆内向的学生,并予以适度的表扬。分组活动时,也要充分考虑该差异,做出合理的安排。

5 结语

总之,英语生活情境的创设,必须来源于生活,贴近于生活实际,并为学生将来的学习、工作、生活而服务。因此,创设良好的生活语境,是我们每位英语教师义不容辞的责任。

[参考文献]

- [1]孙桂茹.浅谈对话教学情境创设[J].才智,2015,(16):23.
- [2]彭丽轩.情境创建在初中英语教学中的应用实践[J].佳木斯职业学院学报,2017,(01):284.
- [3]刘永波.创设互动交流情境,培养学生英语口语[J].才智,2017,(08):214.