

培养信息素养,走进信息技术教育的“核心”

周芷桐

鞍山市教师进修学院

DOI:10.18686/er.v1i2.1449

[摘要] 科学技术的进步,对信息技术的发展产生了很大的带动作用,使得计算机得到了大范围的普及和应用,有效推动了社会的信息化发展,而信息科学是确保信息技术飞速发展的基础,对相关信息产业的发展具有至关重要的作用,能够为社会进步、经济增长以及科技创新提供有效的支持,除此之外,信息技术的发展也会对人们的生活以及学习造成一定的影响,特别是对传统教育模式来说,具有很大的冲击作用,鉴于此,文章从信息素养培养入手,对信息技术教育进行具体论述,了解信息素养培养的意义,并对走进信息技术教育核心的方法加以探讨和描述。

[关键词] 信息素养; 信息技术教育; 核心

所谓信息素养,从本质上来讲,就是人类自身能力的一种表现,是在面对信息社会发展过程中形成的一种适应能力,而这也是保证学生能够对信息技术进行有效学习的基础,信息素养这种能力本身具有一定的综合性特征,涉及到社会、技术以及人文等方面,其中蕴含着信息方面的意识、能力与伦理,想要在信息教育的过程中,真正走进核心当中,还需要从多个角度入手进行不断的强化,使学生的信息素养得到有效的培养,实现信息技术教育的目标,而这也是相关领域需要重点研究的框题。

1 培养信息素养的意义

教育在改革和发展的过程中涉及到了许多的内容,其中最为重要的就是对素质教育的贯彻落实,实现高素质人才的有效培养,而随着社会的发展,我国的现代化发展越来越迅速,在推动教育事业发展的同时,也为其带来了巨大的挑战,可以说,对素质教育进行全面的推进已经成为国家发展的主要战略之一。

而信息素养这一概念主要是由图书检索技能通过演变和发展获得的,但在信息技术发展的过程中,当前的信息素养已经不再是传统形式的信息检索和储存,其中又加入了很多基本的理念和技能,特别是在知识经济背景下,信息技术得到了快速的发展,促进了社会的信息化发展,而这也要求相应的人能够在素质方面对这种发展加以适应,并具备基本的信息处理能力,这也在一定程度上提升了信息素养在个人素质评价当中的地位,使其成为了衡量人才综合素质的重要指标。因此,在素质教育过程中,将信息素养的培养作为核心要素,并融入到相关的教学资源当中,通过各种教育手段的合理应用,增强学生的信息技术水平,确保信息能够得到有效的把握,使人才具备信息的查找、评估、传递以及创造等能力,进而达到提升信息本质认知的目的^[1]。

2 通过信息素养培养抓住信息技术教育核心的主要措施

2.1 对学生兴趣进行有效的激发

想要对学生自身的信息素养进行有效的培养,最主要的

是要明确该项工作的重点,简单的说,就是从意识入手,对学生进行信息意识培养,使其能够在信息方面产生较强的敏感性,这就需要教师在课堂教学过程中对学生进行科学的引导,使学生对信息技术的学习产生浓厚的兴趣。

为了让学生充分了解信息方面的相关概念及特征,认识信息的重要性,使其可以通过信息技术的体验,了解其中的文化内涵,从而对信息技术产生较强的求知欲,教师可以选择一些与信息技术相关的内容开展教学活动,例如,在课堂当中采用视频的形式对天气预报进行播放,在完成观看以后,设置相应的问题,让学生所以说刚刚在视频当提到的城市有多少?具体是哪些城市?明天又有哪些城市会出现降雨呢?这时学生会发现能够清晰记住的内容少之又少,会因为没有注意观看视频内容而感到不好意思,而教师可以引导学生,重新观看视频,让学生明白天气预报当中含有很大的信息量,需要通过学习才能使自身的信息敏感度得到有效的提升,确保信息获取的全面性,而这也对学生的学习兴趣产生一定的激发作用。与此同时,教师还可以利用草船借箭的典故设置问题,让学生们来说一说,诸葛亮是怎样进行借箭的?为什么他可以顺利的借到箭?在借箭过程中他都应用了哪些信息?学生们会通过回忆和相互之间的讨论得出结论,在此过程中,能够使明白可伪性以及传递性都是信息的主要特点之一,它能够为人们决策与行动提供有效的依据^[2]。

在课堂当中,对视频和典故进行合理的应用,能够实现学生的有效引导,使其对信息技术的学习产生兴趣,同时也能推动情境的创设,使学生可以快速的进入学习状态,推动课堂氛围的营造,保证学生可以在轻松、愉悦的课堂环境下,实现信息意识的有效培养^[3]。

2.2 通过实践提升学生能力

如果说信息素养是保证信息技术教育顺利开展的核心内容,那么,教师在对学生的信息素养进行培养的过程中,就应该将信息能力培养作为核心目标,同时还要在课堂教学过程中,引导学生将理论与实践相结合,使学生的信息获取能

力、信息加工能力以及信息利用能力得到有效提升^[4]。

为了让学生明确掌握制作信息图表的方法,了解此类图表的作用,并使其信息能力及团队合作精神得到有效的培养,教师可以对生活中的教学素材加以收集,例如社会活动以及自然灾害等等,以视频和资料的方式对素材进行展示,一方面能够使教学内容具象化,使学生更容易理解内容的含义,同时,还要将素材整理成图形和表格的形式,让学生感受一下哪种表达方式更为直观,并向学生展示数据图形的制作方法以及相关注意事项,在此过程中,教师可以让学生们组成学习小组,将当脑当中的 Sheet2 打开,根据教师给出的数据以及素材图形,自己完成信息图形的制作,通过自己的动手操作,学生能够从中发现许多的问题,这时可以让学生开展小组交流活动,一起探讨问题的解决措施,而教师要做的就是正确的引导,除此之外,教师还可以针对一些内容设置其他形式的任务,包括气温变化信息图、自然灾害分布图等等,使学生可以通过自身掌握的信息技术对实际问题加以解决,达到培养信息素养的目的。

将课堂教学与学生生活进行有效的结合,能够使课堂氛围得到合理的优化,同时也能大大提升课堂教学的实践性,这对于学生信息处理以及信息应用等能力的提升具有积极的作用^[5]。

2.3 加强伦理渗透

在进行信息技术教育的过程中,很多教师都会将主要的精力放在信息能力以及信息意识的培养方面,但对于信息伦理方面的渗透却并不重视,这也导致该项内容在教育期间经常会被忽视,而教师应该对信息伦理加强重视,对其重要性加以了解,并在课堂教学中对信息伦理进行有效渗透,使学生的综合素质得到全面的提升^[6]。

想要让学生对网络规则进行自觉的遵守,在提升自我保护意识的同时,养成良好的信息道德,确保信息技术的文明使用,教师应该通过真实案例的收集,来提升教育的效果,例如,教师可以选择早些年间出现的“熊猫烧香”案例,通过案例视频对学生加以吸引,教会学生在网络当中要对自身加强保护,明辨是非善恶,并让学生说说自己看完视频之后的感

受,有的学生说自己要不断提升信息技术水平,并对其进行合理的应用,坚决不会应用高新技术去赚取黑心钱,不做损人利己的事情。而教师可以借助这个案例,让学生明白在通过网络进行学习和交流的过程中,一定要具备相应的自控能力,不能违背信息到的方面的各项要求。

通过潜移默化的教育活动,不仅能够使学生在网络当中更好的保护自己,同时,也能使学生对信息伦理和信息安全保持高度的重视,对于教育活动育人育德目标的实现具有很大的推动作用^[7]。

3 结语

综上所述,在信息技术教育过程中,信息素养是最为核心的内容,而想要对信息素养进行有效的培养,不但要在教学过程中对学生的兴趣进行有效的激发,提升学生的信息意识,同时要利用课堂实践,从信息技术入手提升学生的专业水平,此外,教师还要对信息伦理保持重视,通过各种方法的有效应用,使学生在信息方面的综合素养得到全面的提升,以此来提升信息技术教育的质量,推动走进核心目标的实现。

[参考文献]

- [1]管巍巍.培养信息素养,走进信息技术教育的“核心”[J].教书育人,2017,(04):30.
- [2]卜娟芳.“互联网+”背景下高中信息技术教育与核心素养融合探析[J].中国教育信息化,2018,(04):61-63.
- [3]张芮毓.浅谈如何在信息技术教育中培养学生的信息素养[J].都市家教(上半月),2017,8(4):168.
- [4]杜宵丰,周达,刘坚.义务教育数学课程沿革:核心素养的视角——以问题解决为例[J].教育理论与实践,2018,38(17):10-13.
- [5]周思旭.加强信息技术教育提高学生信息素养[J].职教论坛,2015,3(5):36+38.
- [6]党英.基于面向核心素养的初中信息技术教育[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,2(19):116.
- [7]朱磊.面向核心素养的初中信息技术教育探讨[J].人文之友,2018,1(8):209.