

城乡一体化背景下的学前教育发展思路研究

罗晓婷

云南师范大学教育科学与管理学院

DOI:10.18686/er.v1i2.1450

[摘要] 当前,我国城乡之间的经济发展不够平衡,农村地区学前教育存在着教师素质偏低,管理体制不完善,财政扶持力度不够等问题,学前教育的城乡一体化为农村学前教育带来了巨大的发展机遇,通过财政手段加大对农村学前教育的资金扶持,缓解农村地区师资力量和硬件设施不足的问题,能够帮助农村地区合理规划学前教育,为农村学前教育的教师提供更为广阔的发展平台。为此相关部门需要做好顶层结构的设计以及整体的规划,构建起以县级部门管理为主,结合社会各界力量的综合教育体系,帮助农村儿童接受到更加公平的教育,缩小城乡之间的差距。

[关键词] 城乡一体化; 发展思路; 学前教育

我国属于农业大国,城乡一体化建设能够促进农村地区的经济发展。教育是我国不断进步的重要基础,城乡一体化对教育工作的的发展十分关键。学前教育是基础教育的重要组成部分,公平教育的理念也给农村地区的学前教育提供了更多的发展机遇。目前,部分地区农村学前教育存在思想观念落后,教学制度不合理,师资力量薄弱的问题,这也阻碍了农村地区学前教育的发展,为此相关部门应当积极应对挑战,缩小城乡差距,促进农村地区的全面发展。

1 城乡一体化对农村学前教育的重要作用

城乡一体化的学前教育主要是指综合考虑城市未来的发展以及城乡之间的协调,整体规划学前教育,将城市与农村地区的学前教育纳入到统一的管理体系中,实现共同发展。通过学前教育的一体化能够促进教学资源的合理分配和利用,提高农村学前教育的发展水平。

1.1 合理规划农村学前教育

学前教城乡一体化能够使农村地区的学前教育更加合理有序,实现农村儿童的健康成长。在一体化的模式之下,政府对农村地区的学前教育的重视程度与城市地区相同,农村地区能够获得更多的财政支持,从而实现农村学前教育机构的全面发展与教学质量的提高。同时,一体化的发展模式综合考虑农村的整体发展趋势以及人口变化和经济文化方面的特点,使整体的发展更加科学合理。发展农村地区的学前教育应当充分尊重农村儿童的实际情况,满足其学习知识的需求,帮助农村儿童顺利与小学学习的内容进行衔接,这对学生未来的发展具有重要的促进作用^[1]。

1.2 利用财政手段调整城乡之间的资源配置

在开展城乡一体化学前教育的过程中,国家相关部门对农村学前教育的重视程度显著提高,地方政府机构将农村与城市的学前教育统一管理,合理配置二者之间的各种资源。通过综合考虑城乡之间存在的各种差异,对农村地区的扶持力度加大,有利于普及农村儿童的学前教育。很多地区结合自身的实际情况制定了农村地区优先发展的战略,对农村学前教育的支持力度高于城市地区,在部分农村地区建立了标

准化的农村幼儿园,将部分闲置的小学教师改建为幼儿园,取得了良好的效果。

1.3 解决师资力量不足的问题

农村地区学前教育的整体质量低于城市地区,主要的原因是师资力量不足。在一体化的城乡学前教育模式之下,政府对农村学前教育的重视程度显著提高,在幼儿教师分配以及招聘过程中会重点考虑农村地区的需求,很多地区提出了优先发展农村地区的方针,明确要求幼儿园教师在毕业后需要先到农村地区参加工作,这样的措施解决了农村幼儿园师资力量不足的问题。部分地区调整了中小学校的布局,将部分小学教师转岗至幼儿园,这些教师经验丰富,能够显著提高幼儿学前教育的质量^[2]。

1.4 促进农村学前教育规范科学的发展

当前,我国城市的学前教育质量明显优于农村,城市地区拥有更丰富的教学资源,在规范和科学的发展方面经验丰富,开展城乡一体化的学前教育能够使农村的学前教育机构学习到先进的经验,朝着更为科学规范的方向发展,提高整体教学质量。借助城乡一体化的平台,不同地区的幼儿园能够实现有效的互动,通过各种形式的交流能够使农村学前教育的整体水平提高。部分地区为促进地区平衡发展,安排农村幼儿园管理人员到城市幼儿园交流学习,提高专业能力,使农村教师队伍更加专业化。

2 城乡一体化条件下农村学前教育存在的主要问题

2.1 管理体制不够完善

当前,幼儿园的整体办学质量存在着比较大的差距,两极分化的情况日趋明显,一些规模较大的示范性幼儿园、骨干龙头幼儿园以及中心园和大型的民办幼儿园办学质量较高,得到社会各界的普遍认可。一些小型的民办幼儿园办学条件较差,对幼儿的教育工作不够重视,管理工作比较随意,没有完善的体系,小学化倾向明显,幼儿教育功利性过强,缺乏明确的目的,这也在一定程度上阻碍了幼儿教育水平的提高^[3]。

2.2 幼儿教师结构不合理

目前,我国农村地区的幼儿教师数量严重不足,相关机构的调查报告显示,我国幼儿教师与儿童数量的比例为1:30.2,农村地区的比例更低,这也影响了幼儿教育的普及。农村地区学前教师存在着结构不合理的问题,缺少应有的保障机制,队伍整体稳定性较差。一部分农村办幼儿园中的教师没有幼师资格证,文化程度偏低;一些年龄较大的教师在农村从事学前教育,这些教师没有幼儿教育的经验,无法准确理解教学内容,教学过程随意性过大,这也在一定程度上影响了农村学前教育的质量。

2.3 幼儿园条件简陋,资金支持不足

农村大部分学前教育机构为民办性质,相关部门的经费投入较少,部分地区基本上不进行资金支持,很多农村地区没有公办的幼儿园,民办幼儿园为节约成本,采用降低教师工作和减少教师数量的方法,导致师资力量严重不足。由于缺少资金支持,很多幼儿园面临生存困难。我国一直存在教育经费紧张的问题,这也导致学前教育经费支持严重不足。民办个体幼儿园和小学附属公办幼儿园设施简陋,室外场地面积较小,活动室以及休息室数量不足,活动器材普遍采用城市幼儿园淘汰的设备,接送儿童的车辆不符合安全标准,导致幼儿的日常活动存在一定的安全隐患。

3 城乡一体化背景下的学前教育发展思路

3.1 科学规划,缩小城乡之间办学条件的差距

相关部门应当科学规划幼儿园的位置,合理布局,方便儿童就近入学。一些偏远的农村地区儿童的数量较少,无法单独设立幼儿园,可以采用村级联办的方式,考虑到儿童路途遥远的问题,可以采取寄宿制的方式,每周家长接送。适当扩大幼儿园规模,提高建设标准,配备各种教学所需设施,利用政策和资金方法的支持来缩小城乡之间的差别,实现学前教育的均衡发展。采取政府主导与市场化相结合的模式,引入社会资本,建立起满足不同儿童需求的、具有一定特色的幼儿园。一些经济条件有限的农村地区可以由政府部门投入资金建立乡镇幼儿园,形成辐射效应。利用闲置资源举办农村小学的学前班,保证儿童顺利过渡到小学阶段。

3.2 转变家长与教师的观念

农村地区学前教育的发展需要家长和相关教师及时转变教育理念,使农村地区的学前教育科学合理的发展,提高

对学前教育的认识水平,创造家长和幼儿教育专家共同参与的活动,帮助教师和家长树立正确的教育观念,提高教学质量。在教学的过程中还应当注重农村的本土文化与现代文化的结合,扩展幼儿的认知和视野,丰富其精神世界,把城市的教育资源与农村的本土文化相互结合,使农村的学前教育能够更合理地开展^[4]。

3.3 加强农村幼儿教师的培训

农村幼儿园教师多数为民办教师,专业知识严重不足,需要结合实际情况定期开展培训,提高其专业素养和技能水平,对于一些毕业于职业高中,中专和师范院校的教师在任职后也需要定期进行培训,提高教师的整体水平,鼓励高学历的毕业生到农村地区工作。提高农村幼儿园教师的工资待遇,解决保险等方面的问题,营造和谐健康的工作环境,提高教师工作的积极性。

3.4 建立完善的农村学前教育管理制度

合理的管理制度能够保证农村学前教育的顺利开展,政府部门应当明确职责,设立专门的管理机构,依据地区实际情况制定学前教育的管理保障制度,具体可以包括经费,卫生,监管,安全等方面^[5]。

4 结束语

城乡一体化的学前教育为农村地区带来了巨大的发展机遇,为此相关部门应当加大支持力度,采取合理的措施,提高教师素质,缩小城乡差距,帮助农村儿童健康成长。

[参考文献]

- [1]洪秀敏,马群.区域学前教育公平的权责博弈——基于城乡政府履职的差异分析[J].北京师范大学学报(社会科学版),2015,(06):68+79.
- [2]戴晖,柯玲,罗哲.城乡一体融合发展——成都市探索统筹城乡教育综合改革试验区第二阶段建设实践方式[J].教育与教学研究,2016,30(01):7+19.
- [3]王晓红.学前教育的资源配置与资金筹措分析[J].现代经济信息,2014,(02):287.
- [4]马莹莹.河南省学前教育均衡发展策略探析[J].理论观察,2015,(05):151+152.
- [5]严仲连.城乡学前教育一体化带给农村学前教育的机遇与挑战[J].教师教育学报,2014,1(05):58+62.