

媒介融合时代新闻传播人才培养的理念与路径

邹利斌

云南工商学院

DOI:10.18686/er.v1i2.1451

[摘要] 当前,我国互联网技术发展水平不断提高,媒体环境也发生了非常显著的变化。现如今,媒介融合已经成为了重要发展趋势,新闻传播人才培养的方式和观念也在不断变化。以往的新闻传播人才培养模式已经无法顺应时代的发展要求,所以应积极利用新的理念,同时利用新的方式和方法培养新闻传播人才,从而培养更加符合社会发展要求的综合型新闻传播人才。

[关键词] 媒介融合; 新闻传播人才; 培养模式

1 媒介融合媒体发展的主要方向

传统媒体若要更好地顺应新媒体时代的发展潮流,就必须创新和改进传播的基本程序,加强信息服务,同时还要注意内容方面的优势。媒体从业者应积极发展与新媒体时代特征相适应的媒体形式,同时还要在传统媒体的发展中,充分融合现代传播方式和传播技术,从而推动传统媒体的转型,其也是新媒体时代当中传统媒体不断发展的基本要求,充分展现了传统媒体引导社会舆论的功能,可以说媒介融合成为传统媒体发展的必经之路。

2 新闻传播人才培养理念分析

2.1 新闻传播中最为重视真实性理念

真实性理念是新闻学当中最为重要的一个特点,这一特点对新闻工作者也提出了非常严格的要求,新闻工作者无论身处何种社会环境,在媒介传播中的地位如何,都应始终坚持新闻工作的真实性。另外,新闻工作者应始终坚持严谨、踏实、认真的工作理念,并对最新发生的事件较为敏感,在日常工作中要充分体现自己的观点,正确判断新闻事件。再者,培养新闻传播人才时,应不断增强其社会责任感,确保所报道的新闻事件均为真实事件。现如今科学技术发展水平不断提高,媒介传播的形式也越来越丰富,新闻工作者在日常工作中,需具备较强的社会责任感,报道的每一条新闻必须为真实新闻事件,从而培养出具有较强责任意识和职业道德的新闻传播工作者。

2.2 新闻学更加重视实践

新闻是一个重视实践及具体应用的学科,所以新闻学要充分结合社会实践,只有这样,才能更好地保证新闻学科价值得以充分展现。在实践的过程中,可以通过其他的学科搜寻更多生动且具体的教学案例,并在教学过程中,合理利用社会实践教学模式。而且新闻工作中涉及到了社会生活中的所有行业,因此教师一定要具备较强的知识储备,并在实践中不断增强自身的职业素质,提高职业能力。

2.3 与时俱进是新闻学科的重要特征

在新闻学中,传播环境和传播技术之间有着十分密切的联系,而新闻是一个随着时代发展不断变化的学科,从传统的纸媒到现阶段的新媒体,新闻传播一直都在随着时代的发

展而持续转变,这也充分体现了新闻传播与社会发展之间的联系。当前,新媒体融合已经成为新闻传播学主要的发展特征,也就是所新闻教育行业需要应对更多新的难题。这就要求新闻传播人才必须掌握全新的技术,树立全新的理念,一方面要保证实践教学的质量,另一方面还要加大新闻理论的研究力度,以此培养出更多符合新媒体融合时代发展要求的新闻传播人才。

3 媒介融合时代新闻传播人才培养的问题

3.1 人才培养目标与教育体系不适应

媒介融合时代背景下,媒体行业需要更多的综合型人才,当前的人才培养机制与人才培养目标不协调,现有人才培养体系下,无法培养出满足当前社会需要的新闻传播人才。

如今新闻院校主要采取分专业培养的模式,无法提升学生的综合能力,新闻培养教育模式主要的目标是保证学生就业,这就对新闻传播专业人才的培养造成了较大的约束,学生未来的发展道路也会存在一定的局限性。

随着新媒介的不断发展,媒介融合已经成为主流趋势,目前新媒体成为了主要的媒体形式。而以主流媒体为导向的新闻专业教育可能会面临边缘化的危险,且新闻理论教育与实践教育脱节明显,但是当前新闻教育体系中还没有有效的方式协调好主流与边缘的关系。

3.2 专业教育无法满足综合素质的要求

新媒体时代对学生的综合素质提出了更高的要求,不仅要求学生应具备非常强的专业素质,还需要学生具有较宽的知识面。但是现阶段的新闻传播人才培养模式已经无法顺应这一要求。新闻专业学生在文化基础知识方面,具有较为明显的局限性,因此学生在综合素质方面无法满足新媒体时代的发展要求。新闻教育不但要传授新闻采编播方面的知识,而且还要培养学生的洞察能力以及对新闻的敏感度,使其正确判断新闻价值。但是现有的新闻传播人才培养体系当中,在这一层面还存在着较为明显的不足。

此外,新闻史和新闻理论与新闻业务的融合问题也是当前需要解决的一项重要问题。在当前的教育模式下,上述多个领域无法实现两性的互动,从而不利于提升学生的新闻采编播能力。

3.3 现有教学资源无法满足新媒介的需要

目前,高等院校的新闻专业通常十分重视学生的理论学习水平,教学设备也以适应传统主流媒体的工作环境为主,这显然不能满足新媒体不断发展的基本要求。再加上教学资源相对比较落后,这也使教学资源与新媒体时代的发展要求存在非常明显的矛盾。而且高校新闻传播专业不能以新媒体平台为基础,开展新闻采编技术和采编方式的教育教学。另外,学生实习过程中能够利用的新媒体资源并不多,学生在校期间无法近距离接触新媒体,故而学生对新媒体技术的认知不够全面,实践能力也十分有限。不仅如此,在教育教学中,教师队伍建设也需要不断完善,若片面的关注学生的理论指导,则在实践指导方面将存在较多不足。

4 媒介融合时代新闻传播人才培养路径

当前媒介融合的时代发展下,应采取有效的策略积极地培养新闻传播人才,从而有效提高新闻传播人才的综合能力及专业素质。

4.1 加强对新闻教育基本理念的认识

传播新闻真相、报道客观事实、维护社会正义是新闻传播者的重要使命,所以在教学的过程中,也应积极传播新闻教育的理念和观念,在新闻教育中积极地传播人文主义精神。且无论何种新闻传播形式都必须尊重原创新闻知识产权,并能经受住严格的法律考验,这样才能有效防止新媒体发展过程中出现违背新闻报道基本原则的问题。

4.2 积极开展专业课程改革

在新媒体融合与发展的过程中,新闻传播者必须顺应环境的变化,要想为社会输送更符合时代发展要求的新闻传播人才,就必须加大课程改革的力度。一些比较知名院校的新闻专业开创了本科2+2的教学模式,在新闻传播人才培养过程中,充分明确学生的特点以及教学的基本传统。且在满足法律和法规要求的前提下,开创全新的人才培养机制。积极改进和完善新闻传播人才培养方针。如,可设置网络新媒体专业,调整传统新闻传播课程设置机制,同时设置与新媒体相关的专业课程。

4.3 开发实践教学资源

新闻学一直非常强调实践性,因此在人才培养时,应更加关注实践教学,这一问题也是新闻学专业教学中必须面对的一个重要问题。对此,各学校在实践教学中应积极探索和创新,并与当地媒体构建对口合作关系,从而能够为学生提

供良好的实践机会和实践平台。或者在日常教学活动中,积极引导学生进行一些与专业相关的实践活动,在参与活动的过程中不断提高学生的实践能力。

4.4 发展对外合作

现如今,经济全球化已经成为一个不可逆转的发展趋势,媒介融合时代背景下,培养新闻传播人才时要积极开展对外合作,以此真正实现与国际接轨,有效增强新闻传播人员的专业能力。在这一过程中,院校要结合自身特点和发展状况来寻求对外合作的机会。所以院校应由浅入深地进行对外合作。如,可采取多种有效措施不断提高新闻传播人才师资队伍,增强师资队伍的国际化程度,进而能够真正地在教育教学中与国际接轨。

4.5 开发新型的人才培养模式

当前,新闻传播工作者若要求得更加顺畅和平稳的发展,就必须严格要求自己。为了在新媒体融合时代背景下培养出更多符合时代发展需要的人才,院校在专业设置、课程标准和师资建设上都需加大探索的力度。另外新媒体时代对新闻传播者的要求较多,所以院校在教学的过程中,需开创出属于自己的特色化教学模式,并增设与新媒体相关的专业,让学生能够更快地顺应新媒体的发展。除此之外,在对传统新闻专业调整和优化的过程中,要重视改变课程设置的基本结构,加入与新媒体有关的课程内容,进而拓宽学生的知识面,起到推动新闻传播人员两性发展的作用。

5 结束语

总而言之,新媒介融合已经成为当前的基本发展趋势,在这一发展趋势下,新闻传播人才培养的理念也发生了较多的变化。为了培养顺应时代发展的新闻传播人员,提高新闻传播人员自身的综合素质,就应积极转变人才培养理念,采取有效的人才培养措施,最终为媒体行业输送更多符合当今媒体行业发展需要的高素质人才。

[参考文献]

[1]余兮.媒介融合时代新闻传播人才培养的理念与路径[J].新闻研究导刊,2017,(11):13.

[2]李乾.媒介融合时代新闻传播人才培养的理念与路径[J].经济研究导刊,2017,(27):125.

[3]李跃军.分析媒介融合时代新闻传播人才培养的理念与路径[J].传播力研究,2017,(05):121.