

让教育回归生活本真——陶行知生活教育理论的实践与研究

章明兰

广西藤县第五中学

DOI:10.18686/er.v1i2.1462

[摘要] 陶行知先生的生活教育理论的三大原理是：“生活即教育”；“社会即学校”；“教学做合一”。其核心就是启发，启发所有人改造社会生活的觉悟、手脑结合的实践创造能力，去改造生活，创造新的人生，创造新的中国、新的世界。本文旨在通过陶先生的生活教育理论探寻教育的本真，并在工作中不断地践行和传播陶行知先生的教育思想。

[关键词] 陶行知；生活教育；教学做合一；本真

陶行知先生说过：什么是生活教育？简而言之，“生活教育是以生活为中心之教育”。从定义上说理论，“生活教育是生活所原有、生活所自营，生活怕必需的教育”。它是以“生活”为逻辑起点与归宿，以“生活”为中心、为基础的。生活是教育的充分和必要条件，教育只有和生活结合才能成为教育；教育要是脱离了生活，便不是教育。教育必须与生活相结合，生活是教育的灵魂和生命。本文将从中国教育的现状中探寻教育的本真，用陶行知先生的生活教育思想找回离我们远去了的——“人”！

1 中国教育的现状

基础教育的现状：不断频发的校园欺凌事件；湖南弑师案；那些砸向老师的凳子；那些捅向老师的刀子；课堂上任性喝酒的学生；家长对犯错学生的过度溺爱；让老师毫无尊严退让；让老师的威信斯文扫地；让教育跪着生，让孩子野蛮地生长。人们不禁要问：这是我们的教育希望看到的结果吗？

1.1 当今教育的悲哀：当今教育中的权利、自由、快乐……一道无形的墙把教室分为两个截然不同的世界！学生无法无天，老师束手束脚，教育变成这个样子，真的是你们所希望的吗？站着教书的老师，很多都躺着离开教室，没个好下场。跪着教书的老师，虽说尊严扫地，良心蒙尘，但好歹能够苟延残喘，苟且偷生。

两袖清风上讲台，人见人欺谁人怜？跪着的老师绝对教不出站直的学生！

1.2 当下教育的伤痕：我们作为教育人最不愿意看到是学生被潮流裹挟成长的考试机器、政府层面片面的追求的教育GDP、学校层面高举着高考指挥棒的应试教育、家长层面不能让孩子输在起跑线上的思想、教师各有偿补课以及与生活脱节的教育……。

是谁偷走了教育的美好？是什么让教育失去了方向？是什么让师生关系如此紧张？有没有这样的一所学校？学生被视作完整的人，而不是考试的机器；每个人得到关爱，不会因为成绩的高低，让多数人沦为陪读；拒绝用一把尺子衡量所有的学生，让每个孩子发现自己的优势；学习知识的同时，学会与世界和睦相处，不畏竞争的同时，学会必要的妥

协；学会从点滴的生活中，体味幸福，而不是把一切寄托于“远方”；让教育回归本真，留住孩子与生俱来的无限可能。我想陶行知先生早在一百年前就给出了明确的答案：生活即教育、社会即学校、教学做合一。正所谓：问津教育三句话，看透教育一百年！

1.3 生活教育论理应成为教育人的信仰与“圣地”

陶行知先生说过：“没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本。”中国陶行知研究会生活教育讲师团团长汤翠英教授，当年从陶行知先生的爱徒——方明会长手中接过南京晓庄师范校旗和生活教育讲师团旗的时候，她就将自己的一生都倾注在了传播陶行知生活教育思想之路上。她走到哪里，生活教育的旗帜就飘扬到哪里；只要给她三尺讲台，寻根、问本、铸魂、筑梦，立德树人是教育的“根”和“魂”必是永恒的主题；她所到之处，无论是田间、地头、餐桌、宿舍、操场、课间休息室都可以成为她播陶的阵地；播陶结束之时，身边永远都会围绕一群“陶花”、“陶子”和“汤粉”。教育人无不在她身上感受到满满的正能量，她无愧于“中国播陶第一人”的称号！在当下文化发展大繁荣、实现中国梦的历史进程中，教育必须紧跟时代主旋律，要大力弘扬陶行知教育思想，将行知文化汇入到主流教育去。时代呼唤陶行知，素质教育需要陶行知，教师要学陶行知。陶行知的生活教育理论和实践，是中华民族一份极其珍贵的精神财富。我们要用陶行知人格的力量、学术的力量、信仰的力量、爱满天的力量、真善美的力量，提升教师的精气神，是推动中国教育改革和发展的正能量。才能真正实现陶行知先生的教育理想：教育为公，以达天下为公！

2 生活教育是立德树人的根本，决定了教育的价值取向

陶行知先生说：没有生活就没有教育，教育要依附于人的生活才能存在。没有纯粹的教育，不能为教育而教育，教育必须通过生活产生力去解决人生问题，改造社会和改造生活，这样存在才意义。因此我们在学生的人生观和价值观形成和确立时期，要抓好这一时期的养成教育。我们的习近平总书记堪称传播陶行知教育思想的典范。他曾三次在讲师德修养时提到陶行知先生的名言：“千教万教教

人求真,千学万学学做真人。”“捧着一颗心来,不带半根草去。”“出世便是破蒙,进棺材才算毕业。”他在北师大座谈会上也说道:现在,扣扣子这项再平常不过的技能,却升华出了青年要注重价值观养成的另一层深意,“第一粒扣子错了,剩余的扣子都会扣错”。青年之于国家,如初春,如朝阳,不仅是青年人自己人生中最珍贵的时期,也在一定程度上决定着国家的未来。人生的“第一粒扣子”怎么扣,青年时代的第一步怎么走,决定着一个人能否走好一生的路,同时也是每一代青年都必须答好的一道人生考题。

每个时代有每个时代的精神,每个时代都有这个价值观。国有四维,礼义廉耻,“四维不张,国乃灭亡”。这就是先人对当时核心价值观的认识。曾记得我在就读师范学院的时候,进入校门所看到的第一幢大楼上,赫然高悬着这八个大字:学高为师,身正为范。这也成为了学校的校训。虽然二十多年过去了,但它依然是我求学生涯中最难以忘怀的八个字。德行不高,何以为师?其身不正,何以为范?教育与师德是相辅相成,不可分割的两个方面,有什么样的师德,就有什么样的教育。

3 生活教育与社会教育的紧密结合,有利于培养学生的家国情怀和社会担当

陶行知的生活教育中的“社会即学校”,体现了陶行知的育人途径。从生活目标内容出发,育人的途径应该是开放的、伸张的,把学校一切伸张到广阔的社会和大自然中去,与人民和万物亲近,而不应当是狭隘的、封闭的。教育目的是为了培养学生的生活力。

3.1 研学旅行成为促进生活教育与社会教育桥梁和纽带。2016年11月《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》(教基一[2016]8号)为落实立德树人根本任务,帮助中小学生学习国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识,着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力,教育部提出了推进中小学研学旅行的意见。其作用就是在践行陶行知先生的生活教育思想,让教育回归它的本真。

开展研学旅行,不仅有利于培育和践行社会主义核心价值观,培养学生的家国情怀和高度的社会责任感和使命担当;而且有利于推动全面实施素质教育,创新人才培养模式,引导学生主动适应社会,促进书本知识和生活经验的深度融合;让学生回归到大自然去,培养学生的生活力和文明意识。

研学旅行让孩子们旅行中感受祖国大好河山,感受中华传统美德,感受革命光荣历史,感受改革开放伟大成就,增强对坚定“四个自信”的理解与认同;同时学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进身心健康、体魄强健、意志坚强,促进形成正确的世界观、人生观、价值观。

3.2 社团活动的开展成为促进生活教育的催化剂。社团活动的开展培养了学生组织策划能力、人际交往能力、团队合作精神,特别是促进了学生领袖意识和领袖才能的萌发。社团活动为学生健康个性的发展提供了一个轻松自

由的环境,它在时间上突破了传统课堂的束缚,在空间上打破了教室的限制,在活动方式上灵活多样,在活动内容上由学生自由选定,在活动参与中,学生是主体,教师是协助者、辅导者。在社团活动中学生可以找到自己的“闪光点”,他们可以在某种活动中充分显示自己,从人的自尊感的源泉中汲取力量,增强了自主性和自信心。

我们的劳技室就是生活教育社团的主阵地,学生们在辅导老师的指导下,利用一些废旧材料,可以自主设计一些小制作、小发明,如用废课桌制作六边形的阅读台、用矿泉水瓶盖制作社团徽标、用废旧洗发水、洗衣液瓶子制作绿植花瓶装点劳技室等,充分发挥了孩子们的主动性和创造性,完全按照自己的意愿来处理一些生活中问题。与此同时,他们的交际能力与团队合作能力也有了很大的提高。一些习惯了衣来伸手,饭来张口的小公主、小王子在辅导老师的指导下,也学会了基本的烹饪和厨具的使用,自己配置做出的菜肴也吃得特别的香。他们也才真正体会到了陶先生所说的:滴自己的汗;吃自己的饭。自己事自己干。靠人、靠天、靠祖先,都不算好汉。

4 教学做合一一是生活教育在教学方法上的具体化,让教育回归它的本真

教学做合一既是对生活和教育关系的进一步阐述,又是生活教育理论的方法论。“教育的方法是根据学的方法;学的方法是根据做的方法。事怎样做就怎样学,怎样学便怎样教。教与学都以做为中心。在做上教是先生,在做上学的是学生”。课堂教学作为师生活动的中心环节和基本的组织形式,是学生获取知识、锻炼能力和提高各种技能的主要途径。学生不再是消极、被动的知识的接受者,不是程序化的机器,而应是主动、积极的知识的探索者、是课堂的主人。必须突出学生的主体地位,把课堂的时间、空间、学习过程都还给学生,课堂管理由教师主持向学生民主管理转换,课堂探究由学生单干向发挥学生团队合作转换,真正实现了“课堂是学生展示才华的舞台,教室是学生自由求知的殿堂”。

5 生活教育促进家校的沟通,有利于构建和谐育人环境

陶行知先生的生活教育论告诉我们:生活教育就是以生活为中心的教育。不以生活为中心的教育是“死教育”,不以生活为中心的学校是“死学校”。在家里,父母是孩子的启蒙者;家长的一言一行每时每刻都在影响着自己的孩子。父母如果在家里对长辈不好的,其孩子对家人也不会好到哪里去。在学校,教师是孩子的表率,其言行举止,甚至兴趣爱好、衣着打扮等,都会对孩子产生潜移默化的影响。某幼儿园在母亲节前邀请母亲和孩子到园里开展亲子活动,让孩子们在肚子里塞上东西鼓鼓囊囊的,学着母亲当年怀胎十月的样子。然后将母亲的眼睛蒙上,让孩子牵着母亲的手,一边引导着母亲向着目的地走去,一边不断地提醒母亲哪里有障碍物,然后历经磨难终于到达终点。

从这一活动中,孩子们通过自身的体验,感受到了母爱的伟大。母爱是从不求回报的爱;母爱是无私和勇敢的爱;母爱是超越时空的爱;母爱是毫无保留的爱。在老师的鼓励下,孩子们都大胆地说出了自己心里对母亲的爱。回到家里,这些小公主、小王子都知道主动帮母亲分担家务劳动了。

生活教育不仅培养了孩子良好的行为习惯,促进了学校的和谐发展;还促进了家长对学校的理解与认同,使家庭教育、学校教育以及社会教育形成了一个有机的整体。

6 生活教育与德育是相辅相成的,有助于中华优秀传统文化的传承与发扬光大

生活教育与德育是相辅相成的,不能脱离了生活去谈德育,也不能只谈德育而缺失了生活的教育。只有将教育与实际生活相结合才能培养学生积极主动学习的态度和能力,并学会在学习与生活中与人交流、探究学习的能力,努力培养学生在学习生活中,在生活中学的素质,才有助于中华优秀传统文化的继承和发扬光大。

2017年11月,国务院发文要求:全面复兴传统文化。因此讲好中国故事、传播好中国声音、阐释好中国特色、展示好中国形象理论成为全民的共识。从2017年12月开始,本校结合本地的实际情况,将地方的戏曲牛娘戏引进校园,竟然引进了很大的反响。没想到这一名不见经传的地方戏曲,学生们第一次听到,竟然是那么的津津有味,而且笑声不断,而且还吸引周边的居民前来驻足观看。戏曲晚会结束之后,

一些学生还饶有兴致地问老师:下一次的牛娘戏是什么时候啊?由此可以看到,中华优秀传统文化传承和发扬光大的重要性和紧迫性。

7 结语

陶行知的生活教育论随着社会形式的变化与资深教育实践的深入,对于今天乃至未来中国和世界教育改革与发展,仍有着重要的理论借鉴价值与强烈的现实指导意义,是中国与世界教育宝库中的一笔弥足珍贵的思想财富!如今的教师,已不仅仅是简单的“传道授业解惑者”,更是学生完美灵魂的塑造者,培养有道德,有思想,有才能,有潜力的学生,才应该是我们追求的目标。“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。

[参考文献]

- [1]郭思乐.让教育走向生本[M].人民教育出版社,2011,(12):122+135.
- [2]国务院办公厅.《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》.2017,(09):3.
- [3]习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].新华网,2014,(09):5.
- [4]王文岭.陶行知论生活教育[M].四川教育出版社.2010,(04.):117.